

«Согласовано»
« 31 » 08 2018 г
Заместитель директора по
УВР
Лоп /Лаптева И.В./

«Утверждено»
« 31 » 08 2018 г

Директор
МБОУ СОШ N106:
Боровская О.С. /Боровская О.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
5 КЛАСС для обучающихся с ОВЗ**

Подготовила:

Лулева Л.П.

учитель технологии

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2018-19 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

*Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

*Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

*Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

*Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

*Учебного плана МБОУ СОШ№106 ;

*Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106;

*Устава МБОУ СОШ№106.

*Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (2010 г.), Примерной программы по биологии для основной школы //Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2011 и Программы И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко и др. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.

*Учебник Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. «Биология 5 класс». Москва, «Вентана-Граф», 2013 год.

Цель и задачи учебной программы:

- развитие у школьников с ЗПР представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Задачи курса:

обучения:

1. создавать условия для формирования у учащихся с ОВЗ предметной и учебной компетентностей:

-обеспечивать усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования;

-продолжать формирование у школьников с ЗПР предметных умений и навыков: наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе;

-продолжать развивать у детей общеучебные умения;

-особое внимание уделить развитию у семиклассников с ЗПР информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного)

2. закреплять интерес к изучению биологии

3. развивать творческие способности учеников

развития:

-создавать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:

-продолжать развивать внимание, память

-особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),

-развивать стремление добиваться успехов,

-продолжать формирование положительного отношения к учёбе

воспитания:

-способствовать воспитанию социально-успешной личности выпускника школы-интерната

-формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжать развивать умение жить в коллективе)

Достижения учащимися планируемых результатов

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

Учащиеся должны уметь:

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);

роль различных организмов в жизни человека и его деятельности;

взаимосвязи организмов и окружающей среды;

роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;

необходимость защиты окружающей среды;

родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;

причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний

- *изучать* биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;

наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;

рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- *распознавать* и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки

- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- *анализировать* и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

- *проводить* самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю, в 5 классе – 34 часа

Организация учебно-воспитательного процесса (формы, методы, технологии).

Исходя из уровня подготовки обучающегося, используются технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и лично – ориентированного образования. Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала. Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). Форма организации познавательной деятельности – индивидуальная.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса в устной и письменной форме.

Содержание курса

Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)

Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Лабораторная работа № 1

«Изучение устройства увеличительных приборов»

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Лабораторная работа № 2

«Знакомство с клетками растений»

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы.

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения.

Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Лабораторная работа № 3

«Знакомство с внешним строением побегов растения».

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Лабораторная работа № 4

«Наблюдение за передвижением животных».

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека.

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений.

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни

кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса

Экскурсия

«Весенние явления в природе».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Биология – наука о живом мире (8 часов)		
1	Наука о живой природе		
2	Свойства живого		
3	Методы изучения природы		
4	Увеличительные приборы		
5	Строение клетки. Ткани.		
6	Химический состав клетки		
7	Процессы жизнедеятельности клетки.		
8	Великие естествоиспытатели. <i>Обобщение и систематизация знаний по теме 1 «Биология – наука о живом мире».</i>		
	Многообразие живых организмов (11 часов)		
9	Царства живой природы		
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность		
11	Значение бактерий в природе и жизни человека		
12	Растения		
13	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»		
14	Животные		
15	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»		
16	Грибы		
17	Многообразие и значение грибов		
18	Лишайники		
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека. <i>Обобщение и систематизация знаний по теме 2 «Многообразие живых организмов»</i>		
	Жизнь организмов на планете Земля (7 часов)		
20	Среды жизни планеты Земля		
21	Экологические факторы среды		
22	Приспособления организмов к жизни в природе		
23	Природные сообщества		
24	Природные зоны Земли		
25	Жизнь организмов на разных материках		

26	Жизнь организмов в морях и океанах. <i>Обобщение и систематизация знаний по теме 3«Жизнь организмов на планете Земля».</i>		
	Человек на планете Земля (9 часов)		
27	Как появился человек на Земле		
28	Как человек изменял природу		
29	Важность охраны живого мира планеты.		
30	Сохраним богатство живого мира. <i>Обобщение и систематизация знаний по теме 4«Человек на планете Земля»</i>		
31	Итоговый контрольный урок по курсу 5 класса		
32	Экскурсия «Весенние явления в природе»		
33	Резервное время		
34	Резервное время		