

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано»
« 31 » 08 2018 г

Заместитель директора по УВР
Лопух /Лаптева И.В./

«Утверждено»
« 31 » 08 2018 г

Директор
МБОУ СОШ №106
Боровская /О.С./

Приказ № 153 от 27.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ 6 КЛАСС
для обучающихся с ОВЗ

Подготовила:
Горелкина Н.В.,
учитель математики
МБОУ СОШ №106 г.Сасово

**Рабочая образовательная программа
«Математика – 6 класс»
(2,5 часа в неделю, 85 часов за год)**

Учебник математика 6 класс для общеобразовательных учреждений.

Мнемозина. Москва 2016

Авторы: Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике;
- на основе программы Министерства образования для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, рекомендованной департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации издательства «Мнемозина» 2010 года, автор-составитель: Жохов Владимир Иванович;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2018 – 2019 учебный год.
- авторского тематического планирования учебного материала,
- учебного плана МБОУ СОШ N106
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106 ;
- Устава МБОУ СОШ N106.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели обучения

Целью изучения курса математики в 6 классе является развитие вычислительных навыков, выработка умений переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курсов алгебры и геометрии, знакомство с геометрическими понятиями, приобретение навыков построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами; переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. В ходе изучения курса учащиеся овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями. Теоретический материал излагается на наглядно - интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно – интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно – технологической, ценностно – смысловой).

Место предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану на изучение данного предмета отводится 2,5 часа в неделю или 85 часов за год. Авторская программа рассчитана на 5 часов в неделю или 170 часов за учебный год. Поэтому сокращено количество часов на изучение следующих тем: делимость чисел, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, умножение и деление обыкновенных дробей, отношения и пропорции, положительные и отрицательные числа, решение уравнений, координаты на плоскости и уменьшено количество проверочных и контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится в виде контрольных работ.

Распределение часов по программе

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов по авторской программе (всего 170 часов) | Количество часов по рабочей программе (всего 85 часов) |
|-------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Делимость чисел | 20 | 10 |

| | | | |
|---|---|-----|----|
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 | 11 |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 31 | 15 |
| 4 | Отношения и пропорции | 18 | 8 |
| 5 | Положительные и отрицательные числа. Сложение и вычитание отрицательных чисел. Умножение и деление. | 36 | 19 |
| 6 | Решение уравнений | 15 | 7 |
| 7 | Координаты на плоскости | 13 | 7 |
| 8 | Вопросы и задачи на повторение | 15 | 8 |
| 9 | Итого | 170 | 85 |

Результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации и других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификацию, логические обоснования, доказательство математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, теоремы, определения), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально – графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета

1. Делимость чисел (10 часов)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель - завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (11 часов)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель - выработать прочные знания преобразования дробей, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (15 часов)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

4. Отношения и пропорции (8 часов)

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

5. Положительные и отрицательные числа. Сложение и вычитание. Умножение и деление (19 часов)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рациональных вычислений.

Основная цель – расширить представления о числе путём введения отрицательных чисел. Выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. Решение уравнений (7 часов)

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

7. Координаты на плоскости (7 часов)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью линейки и чертёжного треугольника. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель - познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

8. Вопросы и задачи на повторение (8 часов)

Планируемые результаты

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

Числа и вычисления

- Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, десятичная дробь, переход от одной формы записи к другой (например, выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; с рациональными числами, находить значения степеней;
- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби.

Выражения и их преобразования

- Правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения», понимать их и использовать в речи, понимать формулировку «упростить выражение», «разложить на множители»;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- находить значение степени с натуральным показателем.

Уравнения и неравенства

- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;
- правильно употреблять термины «уравнения», «неравенство», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение, неравенство»;
- решать линейные уравнения с одной переменной.

Функции

- Познакомиться с примерами зависимостей между реальными величинами (прямая и обратная пропорциональности, линейная функция);
- познакомиться с координатной плоскостью, знать порядок записи координат точек плоскости и их названий, уметь построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;
- находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

- Распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг), изображать указанные геометрические фигуры, владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов; выполнять чертежи по условию;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), применяя изученные свойства фигур и формул.

Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа планирование учебного материала математика 5 – 6 классы. Автор - составитель Жохов В.И.,- М., 2010 «Мнемозина».
2. Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., «Мнемозина», 2016.
3. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике для 6 класса.- М., 2016
4. В.И. Жохов Обучение математике в 5 и 6 классах.-М., «Мнемозина», 2016
5. В.И. Жохов Математические диктанты 6 класс.-М., «Мнемозина», 2016
6. В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева Контрольные работы по математике 6 класс.- М., «Мнемозина», 2016
7. В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева Карточки для проведения контрольных работы по математике 6 класс - М., «Мнемозина», 2

Для оценки достижений обучающегося используются следующие виды и формы контроля:

- Система контрольных работ Контрольная работа проверочная Тест Зачет
Диктант
Взаимоконтроль
Самоконтроль
- Диагностика уровней сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е.В. Заика)

Рекомендуемые формы организации учебного процесса: Уроки деятельностной направленности:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков

- Урок – коммуникации;
- Урок – практикум;
- Урок – игра;
- Урок – исследование;

- Урок – консультация;
- Урок – зачет;
- Урок – творчество;
- Интегрированный урок и др.

Календарно - тематическое планирование

| п/п | Наименование раздела (кол-во часов) | Тема урока | Дата проведения урока | | Тип урока | Домашнее задание |
|-----|-------------------------------------|--|-----------------------|----------|---------------------------|-----------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| | <i>Делимость чисел 10 часов</i> | | | | | |
| 1 | | Делители и кратные | | | Изучение нового материала | п. 1, №26, №30 |
| 2 | | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | | Комбинированный урок | п.2, №55, №60 |
| 3 | | Признаки делимости на 3 и на 9 | | | Комбинированный урок | п.3, №86, №89,91 |
| 4 | | Простые и составные числа | | | Комбинированный урок | п.4№115, №117 |
| 5 | | Разложение на простые множители | | | Комбинированный урок | п.5 №141, №143 |
| 6 | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | | | Комбинированный урок | п.6, №170, №173, №178 |
| 7 | | Наименьшее общее кратное | | | Комбинированный урок | п.7№202, №206 |
| 8 | | Задачи на нахождения НОД и НОК | | | Комбинированный урок | №207 №209 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------------------|----------------------|
| 9 | | Обобщающий урок по теме «Делимость чисел» | | | Обобщение материала | №176, №210 |
| 10 | | К/р №1 по теме «Делимость чисел». | | | Контроль и коррекция знаний. | Повторить правила §1 |
| | <i>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 11 часов</i> | | | | | |
| 11 | | Основное свойство дроби | | | Изучение нового материала | п.8, №237, №240 |
| 12 | | Сокращение дробей | | | Комбинированный урок | п.9, №268, №272 |
| 13 | | Приведение дробей к общему знаменателю | | | Комбинированный урок | п.10, №297, 301 |
| 14 | | Сравнение дробей с разными знаменателями | | | Комбинированный урок | п.11, №359, №361 |
| 15 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | Комбинированный урок | п.11, №360, №363 |
| 16 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | Комбинированный урок | п.12, №414, №418 |
| 17 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Комбинированный урок | п.12, №415,423 |
| 18 | | Сложение смешанных чисел | | | Закрепление изученного материала | №424, №425 |
| 19 | | Вычитание смешанных чисел | | | Комбинированный урок | №422, №426а,б |
| 20 | | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание дробей» | | | Закрепление материала | § 3, №426 в,г |
| 21 | | К/р №2 по теме «Сложение и | | | Контроль и | Повторить |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---------------------------|-------------------------|
| | | вычитание дробей с разными знаменател». | | | коррекция знаний. | основное свойство дроби |
| | <i>Умножение и деление обыкновенных дробей 15 часов</i> | | | | | |
| 22 | | Умножение дробей | | | Изучение нового материала | п.13, №472, №482 |
| 23 | | Умножение дробей | | | Комбинированный урок | №478, № 481 |
| 24 | | Умножение смешанных чисел | | | Комбинированный урок | п.13 №473, №476 |
| 25 | | Умножение смешанных чисел | | | Комбинированный урок | №477, № 479 |
| 26 | | Нахождение дроби от числа | | | Комбинированный урок | п.14 №524, №530 |
| 27 | | Нахождение дроби от числа | | | | п.14 №524, №527 |
| 28 | | Применение распределительного свойства умножения | | | Комбинированный урок | п.15, №567, №570 |
| 29 | | Взаимно обратные числа | | | Комбинированный урок | п.16, №591, №593 |
| 30 | | Деление | | | Комбинированный урок | п.17, №633 №638 |
| 31 | | Деление дробей | | | Комбинированный урок | п.17, №635 №637 |
| 32 | | Решение задач на деление | | | Комбинированный урок | п.17, №639 №641 |
| 33 | | Нахождение числа по его | | | Комбиниро | п.18, №680 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------------------|------------------------------|
| | | дроби | | | ванный урок | №687 |
| 34 | | Дробные выражения | | | Комбинированный урок | п.19, №712 №716а |
| 35 | | Обобщающий урок по теме | | | Закрепление изученного материала | №714 №716ж |
| 36 | | К/р №3 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». | | | Контроль и коррекция знаний. | Повторить правила умножения |
| | <i>Отношения и пропорции 8 часов</i> | | | | | |
| 37 | | Отношения | | | Изучение нового материала | п.20, №751 №759 |
| 38 | | Пропорция | | | Изучение нового материала | п.21 №777 №779 |
| 39 | | Прямая и обратная пропорциональность | | | Комбинированный урок | п.22, №811 №819 |
| 40 | | Масштаб | | | Комбинированный урок | п.23, №840 №844 |
| 41 | | Длина окружности и площадь круга | | | Комбинированный урок | п.2 №868 №873, №871 |
| 42 | | Нахождение длины окружности и площади круга | | | Комбинированный урок | п.24, №870 №872 |
| 43 | | Шар | | | Комбинированный урок | п.25, №886 №890 |
| 44 | | К/р №4 по теме «Отношения и пропорции». | | | Контроль и коррекция знаний. | Повторить свойства пропорции |
| | <i>Положительные и</i> | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---------------------------|-------------------|
| | <i>отрицательные числа. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел 19 часов</i> | | | | | |
| 45 | | Координаты на прямой | | | Изучение нового материала | п.26, №919 №921 |
| 46 | | Противоположные числа | | | Комбинированный урок | п.27, №943 №945 |
| 47 | | Модуль числа. Нахождение модуля. | | | Комбинированный урок | п.28, №967 №970 |
| 48 | | Сравнение чисел | | | Комбинированный урок | п.29, №995 №998 |
| 49 | | Изменение величин | | | Комбинированный урок | п.30, №1015 |
| 50 | | Сложение чисел с помощью координатной прямой | | | Комбинированный урок | п.31, №1039 №1040 |
| 51 | | Сложение отрицательных чисел | | | Комбинированный урок | п.32, №1056 №1058 |
| 52 | | Сложение чисел с разными знаками | | | Комбинированный урок | п.33 №1081 №1083 |
| 53 | | Вычитание | | | Комбинированный урок | п.34, №1056 №1058 |
| 54 | | Действия с числами | | | Комбинированный урок | п.32, №1109 №1111 |
| 55 | | Умножение чисел отрицательных | | | Комбинированный урок | п.35, №1143 №1146 |
| 56 | | Умножение чисел с разными знаками | | | Комбинированный урок | п.35 №1144 №1147 |
| 57 | | Умножение чисел | | | Комбинированный урок | п.35 №1145 |
| 58 | | Деление отрицательных чисел | | | Комбинированный урок | п.36 №1172 №1175 |
| 59 | | Деление чисел с разными | | | Комбиниро | п.36 №1173 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | знаками | | | ванный урок | №1176 |
| 60 | | Рациональные числа | | | Комбинированный урок | п.37 №1196 |
| 61 | | Свойства действий с рациональными числами | | | Комбинированный урок | п.38 №1226 №1230 |
| 62 | | Обобщающий урок по теме | | | Закрепление изученного материала | №1229 №1233 |
| 63 | | К/р № 5 по теме «Положительные и отрицательные числа». | | | Контроль и коррекция знаний. | Повторить действия с отрицат. числами |
| | <i>Решение уравнений 7 часов</i> | | | | | |
| 64 | | Раскрытие скобок | | | Изучение нового материала | п.39 №1254 №1258 |
| 65 | | Раскрытие скобок | | | Комбинированный урок | п.39 №1255 №1257 |
| 66 | | Коэффициент. Подобные слагаемые | | | Комбинированный урок | п.40,п.41 №1301309 |
| 67 | | Решение уравнений | | | Комбинированный урок | п.42 1341,1343 |
| 68 | | Решение уравнений | | | Комбинированный урок | п.42 1346,1348 |
| 69 | | Решение задач с помощью уравнений | | | Комбинированный урок | п.42 №1342, №1344 |
| 70 | | К/р № 6 по теме «Решение уравнений». | | | Контроль и коррекция знаний. | Повторить правила решения уравнений |
| | <i>Координаты на</i> | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|------------------------------|-----------------------------|
| | <i>плоскости 67часов</i> | | | | | |
| 71 | | Перпендикулярные прямые | | | Комбинированный урок | п.43 №1365 №1368 |
| 72 | | Параллельные прямые | | | Комбинированный урок | п.44 №1385 №1388 |
| 73 | | Координатная плоскость | | | Комбинированный урок | п.45 №1417 №1420 |
| 74 | | Столбчатые диаграммы | | | Комбинированный урок | п.46 №1437 №1440 |
| 75 | | Графики | | | Комбинированный урок | п.47 №1462 №1468а |
| 76 | | Обобщающий урок по теме | | | Комбинированный урок | п.43 - 47 №1464 №1467 |
| 77 | | К/р № 7 по теме «Координаты на плоскости». | | | Контроль и коррекция знаний. | №1465 №1468б |
| | <i>Вопросы и задачи на повторение 8 часов</i> | | | | | |
| 78 | | Обыкновенные дроби. | | | Повторение и закрепление | п.48 №1560 №1568 |
| 79 | | Нахождение значений выражений. | | | Повторение и закрепление | п.48 №1472 |
| 80 | | Графики. | | | Повторение и закрепление | п.48 №1484 №1485 |
| 81 | | Задачи на построение. | | | Повторение и | п.48 |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--------------------------|------------------------------|
| | | | | | закрепление | №1543 №1546 |
| 82 | | Задачи на проценты. | | | Повторение и закрепление | п.48 №1550 №1558 |
| 83 | | Решение уравнений. | | | Повторение и закрепление | п.48 №1512 №1514 |
| 84 | | Решение задач с помощью уравнений. | | | Повторение и закрепление | п.48 №1515 №1517 (1,2) |
| 85 | | Обобщающий урок | | | Повторение и закрепление | |