

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано» « 31 » 08 2018 г. Заместитель директора по УВР:  /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 31 » 08 2018 г. Директор МБОУ СОШ №106:  /Боровская О.С./ Шр. №153 от 27.08.18
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС для обучающихся с ОВЗ
к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова**

Подготовила:

Подкидышева С.Ф.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

САСОВО 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимся, испытывающим в обучении трудности, причиной которых является задержка психического развития.

Адаптированная программа по русскому языку разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

3. Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден Министерством образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427

4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

6. Учебного плана МБОУ СОШ№106;

7. Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106;

8. Устава МБОУ СОШ№106.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 102 часов.

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на индивидуальное изучение русского языка в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Сведения об учащихся, для которых реализуется программа

Программа реализуется для Рыжевского Александра, ученика 8 Б класса

Задержка психического развития проявляется прежде всего в сниженной работоспособности, низком уровне познавательной активности и замедленном темпе переработки информации; нарушении скорости переключения внимания, память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической; наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; незрелость эмоциональной сферы и мотивации; неустойчивость внимания.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Основные цели и задачи

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- *развитие* речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- вооружить учащихся знаниями базовой науки;
- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;
- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
- привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Форма организации учебного процесса: индивидуальная.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, диктанты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров, изложения.

Методы и приёмы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
 - виды работ, связанные с анализом текста (определение стиля и типа речи, способов и средств связи предложений в тексте);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из разных источников;
- овладение приёмами отбора материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Повторение пройденного в 5 - 7 классах	
Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
Простые односоставные предложения.	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
Однородные члены предложения.	Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и инто-

	нацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Обособленные и уточняющие члены предложения.	Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
Обращение. Вводные и вставные конструкции	Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.
Способы передачи чужой речи	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
Повторение пройденного в VII классе	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи.	Контр. работы.
Повторение изученного в V–VII классах.	4		
Словосочетание	7	1	
Двусоставное предложение	17	3	2
Односоставные предложения	7	1	1
Неполные предложения	1		
Однородные члены предложения	8	1	1
Обособленные и уточняющие члены предложения	10		1
Обращение	2		
Вводные и вставные конструкции	4		
Способы передачи чужой речи	6	1	1
Повторение изученного в VIII классе	2		
Итого:	68	7	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<i>Повторение изученного в V–VII классах (4 ч.)</i>				
1	1	Пунктуация и орфография.	4.09	
2	2	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	7.09	
3	3	Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	11.09	
4	4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	14.09	
<i>Словосочетание (6 ч. + 1 ч. Рр.)</i>				
5	1	Основные единицы синтаксиса.	18.09	
6	2	Предложение как единица синтаксиса.	21.09	
7	3	Рр. Сжатое изложение.	25.09	
8	4	Словосочетание как единица синтаксиса.	28.09	
9	5	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	2.10	
10	6	Виды словосочетаний по способу связи слов.	5.10	
11	7	Синтаксический разбор словосочетаний.	9.10	
<i>Двусоставное предложение (12 ч. + 3 ч. Рр. + 2 ч. Кр.)</i>				
12	1	Грамматическая основа предложения.	12.10	
13	2	Рр. Сочинение «Дом, в котором я живу».	16.10	
14	3	Рр. Сочинение «Дом, в котором я живу».	19.10	
15	4	Порядок слов в предложении.	23.10	
16	5	Контрольный диктант	25.10	
17	6	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	6.11	
18	7	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	9.11	
19	8	Составное глагольное сказуемое.	13.11	
20	9	Составное именное сказуемое.	16.11	
21	10	Тире между подлежащим и сказуемым.	20.11	
22	11	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	23.11	
23	12	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	27.11	
24	13	Приложение. Знаки препинания при нём.	30.11	
25	14	Обстоятельство.	4.12	
26	15	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение темы «Второстепенные члены предложения».	7.12	
27	16	Рр. Характеристика человека как вид текста.	11.12	
28	17	Контрольная работа.	14.12	
<i>Односоставные предложения (5 ч. + 1 ч. Рр. + 1 ч. Кр.)</i>				
29	1	Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения.	18.12	
30	2	Определенно-личные предложения.	21.12	

31	3	Неопределенно-личные предложения.	25.12	
32	4	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	28.12	
33	5	Рр. Рассуждение.	11.01	
34	6	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения».	15.01	
35	7	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	18.01	
<i>Неполные предложения (1 ч.)</i>				
36	1	Неполные предложения.	22.01	
<i>Однородные члены предложения (6 ч. + 1 ч. Рр. +1 ч. Кр.)</i>				
37	1	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация. при них	25.01	
38	2	Рр. Изложение (текст – сравнительная характеристика).	29.01	
39	3	Однородные и неоднородные определения.	1.02	
40	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	5.02	
41	5	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	8.02	
42	6	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами.	12.02	
43	7	Повторение и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	15.02	
44	8	Контрольный диктант.	19.02	
<i>Обособленные и уточняющие члены предложения (9 ч. + 1 ч. Кр.)</i>				
45	1	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	22.02	
46	2	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	26.02	
47	3	Обособление несогласованных определений.	1.03	
48	4	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	5.03	
49	5	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	12.03	
50	6	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	15.03	
51	7	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые интонационные особенности.	19.03	
52	8	Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	22.03	
53	9	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами. Повторение.	2.04	
54	10	Контрольная работа.	5.04	
<i>Обращение (2 ч.)</i>				
55	1	Обращение. Распространенные обращения. Назначение обращения.	9.04	
56	2	Выделительные знаки препинания при обращении.	12.04	

<i>Вводные и вставные конструкции (4 ч.)</i>				
57	1	Понятие вводной конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	16.04	
58	2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	19.04	
59	3	Вставные слова, словосочетания и предложения. Употребление вводных предложений. Междометия в предложении.	23.04	
60	4	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	26.04	
<i>Способы передачи чужой речи (4 ч. + 1 ч. Рр. + 1 ч. Кр.)</i>				
61	1	Основные способы передачи чужой речи.	30.04	
62	2	Прямая и косвенная речь. Диалог.	3.05	
63	3	Рр. Сжатое изложение.	7.05	
64	4	Цитата.	10.05	
65	5	Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение изученного по теме «Чужая речь».	14.05	
66	6	Самостоятельная работа по теме «Чужая речь».	17.05	
<i>Повторение и систематизация изученного в VIII классе (2 ч.)</i>				
67	1	Синтаксис и морфология.	21.05	
68	2	Синтаксис и пунктуация.	24.05	
		Итого:	68	
		количество учебных часов	55	
		количество уроков развития речи	7	
		контрольных работ	6	