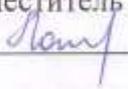
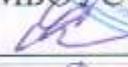


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано»
« 31 » 08 2018 г
Заместитель директора по УВР:
 /Лаптева И.В./

«Утверждено»
« 31 » 08 2018 г
Директор
МБОУ СОШ N106:
 /Боровская О.С./

Зр. N153 от 27.08.18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Знатоки русского языка»

9 «А» и 9 «Б» КЛАССЫ

к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова

Подготовила

Подкидышева С.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классах «Знатоки русского языка» имеет научно-техническую направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программа к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к экзамену в форме ОГЭ: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

Данная программа является дополнением к основному курсу русского языка. Программа рассчитана на 34 часа, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

За основу рабочей программы курса внеурочной деятельности взята программа курса русского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений (Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку и Программа к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.)

Данный курс внеурочной деятельности включает всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 9 классе. Данный курс предлагает решить проблему орфографических и пунктуационных трудностей через систему практических задач, тестов, индивидуальных заданий.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Цели программы:

- повышение уровня знаний по предмету;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- приобщение к личной и коллективной деятельности.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕКРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Разделы Науки о языке | Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Введение | Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее |

| | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.</p> |
| <p>Нормы русского языка.</p> | <p>Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико-грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический. Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.</p> <p>Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.</p> <p>Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.</p> |
| <p>Морфология и орфография.</p> | <p>Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения.</p> <p>Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.</p> <p>Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.</p> <p>Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.</p> <p>Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.</p> <p>Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава.</p> <p>Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.</p> <p>Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.</p> <p>Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.</p> <p>Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветренность - ветрено).</p> <p>Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.</p> <p>Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных participles настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола.</p> <p>Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный.</p> <p>Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-).</p> <p>Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный.</p> <p>Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.</p> |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА.</p> <p>Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ.</p> <p>Ь в середине слова.</p> <p>Ь на конце и в середине количественных числительных.</p> <p>Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь.</p> <p>Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ). Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.</p> |
| Лексика и фразеология. | <p>Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка.</p> |
| Синтаксис простого и сложного предложения. | <p>Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения.</p> <p>Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.</p> |
| Изобразительно-выразительные средства языка. | <p>Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении.</p> <p>Роль эпитета в художественном произведении.</p> <p>Сравнение и способы его оформления.</p> <p>Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.</p> <p>Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.</p> <p>План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.</p> |

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм

- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | № | Тема урока | Дата проведения | |
|--------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| <i>Введение. (1 ч.)</i> | | | | |
| 1 | 1 | Язык как могучее средство общественного развития. | 21.09 | |
| <i>Нормы русского языка. (3 ч.)</i> | | | | |
| 2 | 1 | Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями. | 28.09 | |
| 3 | 2 | Нормы современного русского литературного языка | 28.09 | |
| 4 | 3 | Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка . | 5.10 | |
| <i>Морфология и орфография. (17 ч.)</i> | | | | |
| 5 | 1 | Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке | 5.10 | |
| 6 | 2 | Состав слова. Морфемы и их значение | 12.10 | |
| 7 | 3 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов. | 26.10 | |
| 8 | 4 | Чередующиеся гласные в корне слова | 26.10 | |
| 9 | 5 | Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С | 9.11 | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 10 | 6 | Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ- | 23.11 | |
| 11 | 7 | Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок | 23.11 | |
| 12 | 8 | О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК(-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК- | 7.12 | |
| 13 | 9 | Решение тестовых и олимпиадных заданий | 7.12 | |
| 14 | 10 | Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. | 21.12 | |
| 15 | 11 | Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА) | 21.12 | |
| 16 | 12 | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий | 11.01 | |
| 17 | 13 | Правописание личных окончаний глаголов | 11.01 | |
| 18 | 14 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. | 25.01 | |
| 19 | 15 | Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. | 25.01 | |
| 20 | 16 | Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 8.02 | |
| 21 | 17 | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих. | 8.02 | |
| <i>Лексика и фразеология. (3 ч.)</i> | | | | |
| 22 | 1 | Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. | 22.02 | |
| 23 | 2 | Обогащение лексики: омонимы, антонимы. | 22.02 | |
| 24 | 3 | Обогащение лексики: синонимы, паронимы. | 1.03 | |
| <i>Синтаксис простого и сложного предложения. (7 ч.)</i> | | | | |
| 25 | 1 | Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки. | 1.03 | |
| 26 | 2 | Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения). | 22.03 | |
| 27 | 3 | Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности. | 22.03 | |
| 28 | 4 | Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания. | 12.04 | |
| 29 | 5 | Синтаксис простого предложения. | 12.04 | |
| 30 | 6 | Синтаксис сложного предложения. | 26.04 | |
| 31 | 7 | Решение тестовых заданий. | 26.04 | |
| <i>Изобразительно-выразительные средства языка. (3 ч.)</i> | | | | |
| 32 | 1 | Изобразительно-выразительные средства языка | 10.05 | |
| 33 | 2 | Изобразительно-выразительные средства языка | 10.05 | |
| 34 | 3 | Комплексный анализ текста. | 24.05 | |
| Итого: | | | 34 часа | |