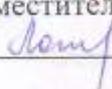


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 31 » 08 2018 г Заместитель директора по УВР:  /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 31 » 08 2018 г  Директор МБОУ СОШ N106.  /Боровская О.С./ Зпр. - N 153 от 27.08.18
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Уроки русской словесности»

9 «А» и 9 «Б» КЛАССЫ

к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова

Подготовила

Подкидышева С

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классах «Уроки русской словесности» имеет научно-техническую направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программа к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2018-2019 уч.год;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ОГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, даёт возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает воспитанника к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние воспитанники в будущем, они прежде всего должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Таким образом, научить решать задания ОГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, этот навык необходим каждому культурному человеку.

Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

Данная программа является дополнением к основному курсу русского языка. Программа рассчитана на 34 часа, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

За основу рабочей программы курса внеурочной деятельности взята программа курса русского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений (Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку и Программа к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.)

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Цели программы:

- создание условий для овладения русским языком как средством общения;
- подготовка воспитанников к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ);

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- приобщение к личной и коллективной деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закреплёнными в учебном плане образовательного учреждения. На программу курса внеурочной деятельности в 9 классе выделяется 1 час в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения воспитанники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается **теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и **практическая часть** (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В

этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Основные организационные формы вовлечения воспитанников в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Своеобразие и специфика данной Программы состоит в том, что материал по повтo-рению и подготовке к экзамену в формате ОГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года.

Виды деятельности:

- изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку;
- знакомство с критериями оценки выполнения заданий;
- работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ;
- работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов;
- знакомство со структурными особенностями сжатого изложения;
- знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста;
- создание собственного текста изложения, оценивание работы;
- работа с тестом, заполнение бланков;
- знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему;
- знакомство с критериями оценки выполнения заданий;
- подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему;
- написание сочинения на лингвистическую тему;
- практическое занятие;
- знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту;
- знакомство с критериями оценки выполнения заданий;
- подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту;
- написание сочинения-рассуждения по тексту.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Разделы Науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Сжатое изложение	<p><u>Первая часть работы</u> ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;– умение адекватно воспринимать авторский замысел;– умение вычленять главное в информации;– умение сокращать текст разными способами;– умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;– умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания. <p>Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, воспитанника необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы воспитанник точно понимал его общую</p>

	тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Воспитанник должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.
Задания с кратким открытым ответом	<u>Вторая часть</u> экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения воспитанниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.
Сочинение	<u>Третья часть работы</u> ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых воспитанник должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию воспитанников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо воспитанникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личност-ных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- взаимодействие в процессе речевого общения, овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;

- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, использования выразительных средств языка.

Критерии оценивания

Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов ОГЭ-2019

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<i>Сжатое изложение (5 ч.)</i>				
1	1	Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий.	7.09	
2	2	Структура задания 1. Компрессия текста: применение способа замены	7.09	
3	3	Компрессия текста: применение способа обобщения.	14.09	
4	4	Компрессия текста: применение способа исключения.	14.09	
5	5	Пр.р. Отработка навыков написания сжатого изложения	21.09	
<i>Задания с кратким открытым ответом (23 ч.)</i>				
6	1	Анализ текста. Лексическое значение слова.	12.10	
7	2	Выразительные средства лексики и фонетики.	19.10	
8	3	Выразительные средства лексики и фонетики.	19.10	
9	4	Фонетика и графика.	9.11	
10	5	Орфография. Правописание корней.	16.11	
11	6	Орфография. Правописание корней.	16.11	
12	7	Правописание приставок.	30.11	
13	8	Слитное, дефисное, раздельное написание.	30.11	
14	9	Правописание суффиксов различных частей речи.	14.12	
15	10	Правописание суффиксов различных частей речи.	14.12	
16	11	Лексика и фразеология.	28.12	
17	12	Лексика и фразеология.	28.12	
18	13	Словосочетание.	18.01	
19	14	Словосочетание.	18.01	
20	15	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1.02	
21	16	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1.02	

22	17	Осложненное простое предложение.	15.02	
23	18	Осложненное простое предложение.	15.02	
24	19	Предложение с вводными словами.	15.03	
25	20	Предложение с вводными словами.	15.03	
26	21	Сложное предложение. Виды сложного предложения.	5.04	
27	22	Сложное предложение. Виды сложного предложения.	5.04	
28	23	Пр.работа. Отработка навыков работы с тестами.	19.04	
<i>Сочинение (6 ч.)</i>				
29	1	Задание 15. Структура сочинения-рассуждения.	19.04	
30	2	Строим тезис.	3.05	
31	3	Приводим аргументы.	3.05	
32	4	Пишем заключение.	17.05	
33	5	Пр.р. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	17.05	
34	6	Работа с вариантом ОГЭ.	24.05	
Итого:			34 часа	