

«Согласовано»
« 31 » 08 2018 г
Заместитель директора по
УВР: Лоп /Лаптева И.В./

«Утверждено»
« 31 » 08 2018 г
Директор
МБОУ СОШ №106:
Боровская О.С.
Зпр. №153 от 29.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО технологии

5 КЛАСС(девочки)

к УМК Технология:5 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.А.Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др. ; под ред. И.А. Сасовой.

Подготовила:

Лулева Л.П.

учитель технологии

МБОУ СОШ№106 г.Сасово

САСОВО 2018-19 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

1. [Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. За основу рабочей программы взята программа Сасовой И.А. Технология: программа: 5-8 классы / И.А.Сасова.- М.: Вентана-Граф, 2013. – 168с
10. Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2017-2018 уч.год;
11. Устава МБОУ СОШ N106;
12. Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени (по примерной программе и по факту)

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа на изучение курса «Технология» отводит на этапе общего образования 70 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» из расчета 2 часа в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном плане.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;

- выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

Іс. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

с. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Методической основой в технологическом образовании школьников являются общие дидактические принципы: связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний; доступность, систематичность и преемственность обучения; наглядность и прочность усвоения знаний. Применение метода проектов как ведущего в технологическом образовании школьников способствует реализации дидактических функций. Образовательная функция нового подхода к технологическому образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией. Воспитательная функция использования метода проектов в технологическом образовании школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, выработки навыков разумного риска и т.д. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовать интересы и способности учащихся, приучают к ответственности за результаты своего труда, формирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Развивающая функция в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и умений для анализа и решения практических задач. У учащихся развиваются навыки выбора одного решения из множества альтернативных и осознание всех краткосрочных проблем этого выбора. Метод проектов в технологическом образовании позволяет решить проблемы уровневой и профильной дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес учащихся к технологическому образованию, знакомя их с той областью знаний и умений, которая, возможно, будет способствовать его становлению как будущего специалиста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают: овладение знаниями умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами труда.

В результате обучения учащиеся **овладевают**:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела **получает возможность**:

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- назначением и технологическими свойствами материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Виды и формы контроля обучающихся

- творческие работы
- тестирование
- устный опрос (собеседование, зачет)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют три проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла». Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта. Процесс изучения курса «Технология» в 5 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда, и занятий с введением творческой, проектной деятельности. Это связано со знакомством с новым кабинетом технологии – мастерской. Вследствие недостаточно сформированных умений у учащихся начальной школы по использованию швейного оборудования, практических навыков при работе на швейной машине увеличено количество часов на изучение раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей обучающихся. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется

эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся стараются соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

Раздел «Технология проектной деятельности»

Теоретические сведения. Основные и дополнительные компоненты проекта. Этапы работы над проектом, способы предоставления результатов в виде рисунков и презентаций.

Раздел «Кулинария»

Теоретические сведения. Посуда и оборудование кухни, уход за ними. Правила безопасной работы на кухне, требования к современной кухне. Общие сведения о пище, белки, жиры, углеводы, витамины. Блюда для завтрака. Требования к качеству блюд. Сервировка стола к завтраку. Оформление праздничного завтрака. Профессии пищевой промышленности. Традиции, обычаи, правила поведения.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».

Теоретические сведения. Текстильные волокна и их классификацию. Производство ткани. Нить основы и утка. Технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе, заправку верхней и нижней нити. Виды ручных и машинных швов и их классификацию, терминологию швейных работ.

Современные направления моды; назначение различных швейных изделий; эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения. Технологию изготовления фартука. Художественное оформление швейного изделия.

Раздел «Технология ведения дома»

Особенности интерьера жилых помещений, назначение каждого помещения в квартире и соответствующее ему оформление и оборудование. Планирование интерьера кухни с учетом интересов своих близких.

Раздел «Художественные ремесла»

Теоретические сведения. Традиции, семейные праздники народов России. Виды декоративно - прикладного творчества и народных промыслов в России и регионе. Понятие о композиции. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно - прикладных работ. Технологические процессы художественно - прикладной обработки материалов различными техниками. и практических работ воспитывается культура труда: обучающиеся 5 класса учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами, оборудованием, выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии. Анализировать особенности различных видов декоративно - прикладного творчества. Планирование технологических операций. Оптимизировать приемы выполнения работ. Правила безопасности труда. Профессиональное самоопределение.

Раздел «Эстетика пришкольного участка»

Роль цветов в оформлении пришкольного участка. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений цветника друг от

друга. Технология обработки почвы для создания цветника, выбор цветочных культур для оформления клумб.

В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ воспитывается культура труда: обучающиеся 5 класса учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами, оборудованием, выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Вводное занятие		2 часа	
1	Инструктаж по технике безопасности при работе в школьных мастерских. Технология в жизни человека и общества.		
Тема : Технология проектной деятельности		6 часов	
1	Основные этапы проектирования П.Р. Определение потребностей. Создание банка идей и предложений.		
2	Что надо знать и уметь для выполнения проекта. П.р. Дизайн-анализ изделия.		
3	Чертеж, эскиз, технический рисунок. П.Р.Выполнение эскиза и технического рисунка стойки.		
Тема : Создание изделий из текстильных материалов		32 часа	
1	Текстильные волокна и ткани Волокна натурального происхождения. П.р. Определение вида волокна		
2	Производство ткани. Нити основы и утка. Полотняное переплетение в тканях. П.р. Определение нити основы и утка, лицевой и изнаночной сторон. Изготовление образца полотняного переплетения.		
3	Организация рабочего места для работы на швейной машине.. П.Р. Изучение устройства швейной машины.		
4	Выбор игл и ниток в зависимости от толщины ткани. П.Р. Заправка нитей, выполнение пробной строчки.		
4	Классификация машинных швов. ТЕСТ П.р. Выполнение стачных машинных швов.		
6	Ручные стежки и строчки, их графическое изображение. Назначение ручных стежков. Терминология ручных работ. П.р. Выполнение ручных строчек на ткани.		
7	Изготовление швейного изделия. Одежда и мода. П.Р. Дизайн-анализ швейных изделий.		
8	Конструирование и моделирование одежды. П.Р. Измерение фигуры. Запись результатов.		
9	Разработка проекта «Изготовление швейного изделия». П.Р. Построение чертежа швейного изделия.		
10	Моделирование швейных изделий. П.Р. Изменение выкройки швейного изделия в соответствии с моделью.		
11	Подготовка выкройки и ткани к раскрою. П.р. Изготовление выкройки фартука. Раскладка выкроек на ткани		

12	Раскрой изделия. Подготовка деталей выкроек к обработке. П.р. Раскрой фартука. Перенос контрольных линий и точек.		
13	Технология выполнения краевых швов. П.р. Обработка нижней части фартука краевыми швами		
14	Технология выполнения обтачного шва. П.р. Обработка пояса фартука		
15	Окончательная отделка изделия .П.р. Удаление временных стежков. Выполнение ВТО.		
16	Защита проекта. Определение качества готового изделия. П.р. Демонстрация гот изделий. Оценка качества.		
Тема: Кулинария		8 часов	
1	Интерьер и оборудование кухни. Правила безопасности при работе с электроприборами и газовым оборудованием. П.Р. Дизайн-анализ. Выполнение эскиза интерьера кухни		
2	Общие сведения о пище. Сервировка стола. Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ. П.Р. Проект «Воскресный завтрак».		
3	Значение овощей в питании человека. Салаты. Технология приготовления витаминных салатов. П.Р. Приготовление витаминного салата.		
4	Обычай, традиции, правила поведения. П.Р. Сервировка и оформление стола к завтраку.		
Тема : Технология ведения дома		2 часа	
1	Интерьер жилых помещений. П.Р. Разработка проекта «Изготовление кухонной утвари, изделий бытового назначения и элементов декоративного оформления кухни»		
Тема : Художественные ремесла		10 часов (2 варианта)	
Вариант 1			
1	Проект «Прихватка». Материалы и инструменты для изготовления прихватки. П.Р. Изготовление эскиза и шаблонов для изготовления прихватки.		
2	Технологический этап проекта. П.Р. Соединение деталей прихватки.		
3	Технологический этап проекта. П.Р. Соединение деталей прихватки.		
4	Технология выполнения влажно-тепловой обработки в лоскутной пластике. П.Р. Изготовление изделия.		
5	Защита проекта. Оценка выполненной работы. П.Р. Окончательная отделка прихватки. Демонстрация изделий.		
Вариант 2			
1	История объемной вышивки. Вышивка лентами в современном интерьере и одежде. Материалы и инструменты. Способы перевода рисунка для вышивки. П.р. Выбор рисунка. Перевод рисунка на ткань		
2	Технология выполнения простейших ленточных швов. П.р. Выполнение образцов ленточных швов. Изготовление изделия		
3	Технология выполнения розы из лент разной ширины. П.р. Изготовление изделия.		
4	Технология выполнения соединительных элементов в объемной вышивке. Изготовление изделия.		
5	Требования к оформлению изделий вышитых лентами. П.р. Окончательная отделка изделия. Защита проекта.		
Тема: Эстетика пришкольного участка.		8 часов	
1	Виды цветников. П.р. Удаление травянистых остатков из цветников.		
2	Правила создания цветников .П.Р. Обработка почвы для создания цветника.		
3	Однолетние цветочные растения. П.Р. Работа на пришкольном участке.		
4	Уход за растениями цветника. П.Р. Работа на пришкольном участке.		

	Итого:	68	
	количество учебных часов	68	
	количество лабораторно- практических работ	30	
	контрольных работ	3	