

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа N 106»

г. Сасово Рязанская область

«Утверждено»

на педагогическом Совете

Директор МБОУ СОШ N 106

Боровская О.С. \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от «30»

08 2012

Образовательная программа

основного общего образования (5-9 классы)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N 106»

Составители: Лаптева И. В.,

заместитель директора по УВР

Кузнецова О.А., учитель математики  
первой квалификационной категории,  
руководитель ШМО

Зайцева С.А., учитель русского языка и  
литературы первой квалификационной  
категории, руководитель ШМО

2012 г.

## 1.1. Пояснительная записка

«В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность». (Мин.обр. и науки «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ»)

Ускорение темпов обновления технологий предъявляют требования не только к уровню теоретических знаний выпускника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать. В этой связи концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, проект «Наша новая школа» определили цели развития образования в России: повышение качества, доступности и эффективности.

Образовательная программа МБОУ СОШ N 106 составлена на основании:

- Законом РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.);
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Уставом и локальными актами МБОУ СОШ N 106;
- Конвенция о правах ребенка;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ N 106.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности школы.**

Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего, среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей программе.

#### **Цели деятельности школы следующие:**

- освоение учащимися образовательных программ, реализуемых школой;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение учащимися соответствующего образовательного уровня;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

#### **Задачами деятельности школы являются:**

- обеспечение общего образования, установленного Законом РФ « Об образовании»;
- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- изучение дополнительных курсов и дисциплин;
- максимальное использование дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению;
- взаимодействие с семьей учащегося для полноценного развития личности.

### **1.1.2. Цели и задачи образовательного процесса.**

Весь образовательный процесс ориентирован:

- на личностный рост, социальное становление, развитие интересов обучающихся;
- перспективу профессионального роста учителей, оптимизацию методов и условий их работы, рост мотивации к творчеству;
- на развитие сотрудничества между участниками образовательного процесса.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

### **1.1.3. Предмет деятельности школы.**

Предметом деятельности школы является:

- обучение, воспитание и развитие учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся;
- консультации родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии, психологии семьи и образования;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
- организация досуга молодежи, проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация и проведение научно-практических конференций и семинаров.

Для достижения своих уставных целей Школа осуществляет следующий вид основной деятельности:

образовательная деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ II ступени общего образования:

II ступени - основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет (5-9 кл.) очная форма обучения.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах:

- очной;
- индивидуальное обучение;
- семейного образования;
- экстерната.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». В Школе допускается сочетание различных форм получения образования.

В школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений. По инициативе учащихся в школе могут создаваться детские общественные объединения.

#### **1.1.4. Цели образовательной программы.**

- разностороннее развитие личности обучающихся, позволяющее им принимать активное участие в жизни современного общества;
- достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение на дальнейших ступенях общего образования и в вузах.
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного образования;
- формирование и развитие у учащихся набора ключевых компетентностей.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. Всестороннее развитие личности учащегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Образовательная программа школы принимается на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.

## **1.2. Описание «модели» выпускника МБОУ СОШ N 106.**

Образовательная программа МБОУ СОШ N 106 направлена на формирование личности выпускника, который обладает не системой знаний, умений и навыков, а набором ключевых компетентностей, отраженных в следующей схеме:

### **Ценностный потенциал:**

- уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- признание свободы мысли, совести;
- осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество;
- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- социальная активность;
- стремление к здоровому образу жизни.

### **Коммуникативный потенциал:**

- умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении;
- умение решать конфликты ненасильственным путем;
- умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
- умение использовать механизмы защиты прав человека.

### **Познавательный потенциал:**

- знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам;
- навыки аналитического и критического мышления;
- способности к активной умственной деятельности.

### **Художественный потенциал:**

- этическая и эстетическая культура;
- художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне.

### **Творческий потенциал:**

- творческое мышление;
- способность к самоопределению и самореализации;

- **разносторонние интересы.**

### 1.3. Учебный план и его обоснование.

Изучение предметов ведется по учебникам:

#### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Русский язык</b>			
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык 5	Просвещение
2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык 6	Просвещение
3	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык 7	Просвещение
4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л. Ю. и др.	Русский язык 8	Просвещение
5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л. Ю. и др.	Русский язык 9	Просвещение
<b>Литература</b>			
6	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература 5	Просвещение
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература 6	Просвещение
8	Коровина В.Я.	Литература 7	Просвещение
9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература 8	Просвещение
10	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С.	Литература 9	Просвещение
<b>Иностранный язык</b>			
11	Кауфман К.	Английский язык 5	«Титул»
12	Кауфман К.	Английский язык 6	«Титул»
13	Кауфман К.	Английский язык 7	«Титул»
14	Кауфман К.	Английский язык 8	«Титул»
15	Кауфман К.	Английский язык 9	«Титул»
<b>Математика</b>			
16	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика 5	Мнемозина

17	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика 6	Мнемозина
18	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	Алгебра 7	Просвещение
19	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	Алгебра 8	Просвещение
20	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	Алгебра 9	Просвещение
21	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9	Просвещение
<b>Информатика и ИКТ</b>			
22	Макарова Н.В., Волкова И.В.	Информатика ИКТ 5-6 кл.	БИНОМ
23	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ 7	БИНОМ
24	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ 8	БИНОМ
25	Семакин И.Г., Залогова Л.А.	Информатика и ИКТ 9	БИНОМ
<b>История</b>			
27	Михайловский Ф.А.	Всеобщая история.История Древнего мира 5	Русское слово
28	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история. История Средних веков 6	Русское слово
29	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени 7	Русское слово
30	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени 8	Русское слово
31	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история 9	Русское слово
32	Пчелов Е.В.	История России 6	Русское слово
33	Пчелов Е.В.	История России 7	Русское слово
34	Сахаров А.Н.,	История России	Русское слово

	Боханов А.Н.	8	
35	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др.	История России 9	Русское слово
<b>Обществознание</b>			
36	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание 6	Просвещение
37	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание 7	Просвещение
38	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др.	Обществознание 8-9	Просвещение
39	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И.	Обществознание 8	Просвещение
40	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И.	Обществознание 9	Просвещение
<b>География</b>			
41	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География 6	Дрофа
42	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География 7	Дрофа
43	Барина И.И.	География России 8	Дрофа
44	Дронов В.П., Ром В.Я.	География России. Население и хозяйство 9	Дрофа
<b>Природоведение</b>			
45	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Природоведение 5	Дрофа
<b>Биология</b>			
46	Сонин Н.И.	Биология 6	Дрофа
47	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология 7	Дрофа
48	Сонин Н.И., Сапин М.Р	Биология 8	Дрофа
49	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И.	Биология 9	Дрофа

<b>Физика</b>			
	Перышкин А.В.	Физика 7	Дрофа
	Перышкин А.В.	Физика 8	Дрофа
	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика 9	Дрофа
<b>Химия</b>			
	Габриелян О.С.	Химия8	Дрофа
	Габриелян О.С.	Химия9	Дрофа
<b>ОБЖ</b>			
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др	Основы безопасности жизнедеятельност и 8	Дрофа

#### **1.4. Основные технологии и средства обучения.**

Основные средства обучения и технологии обучения, применяемые в школе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, формирование компетентностей, развитие личности, создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

Класно – урочная технология обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопления ЗУН.

Групповая технология обучения – формирует коммуникативную, толерантную, умеющую работать в группе личность.

Игровая технология позволяет освоить новые знания на основе применения ЗУН на практике.

Технология проблемного обучения позволяет осваивать способы самостоятельной деятельности, развивает познавательные и творческие способности.

Информационные технологии позволяют учащимся работать с разными источниками информации, в т.ч. ИКТ.

### **1.5. Система оценивания знаний, умений, навыков, компетентностей и форма, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Оценивание знаний, умений, навыков и компетентностей осуществляется на основании Положения «О системе оценивания знаний, умений, навыков, компетентностей учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного директором школы, рассмотренного на педагогическом совете.

## 1.6. Показатели и измерители реализации образовательной программы.

Для своевременного внесения изменений и дополнений в образовательную программу с целью устранения недочетов и повышения качества образовательного процесса вводится система оценивания реализации образовательной программы, включающая различные критерии, отраженные в таблице с указанием периодичности проведения оценки:

<b>Объект контроля</b>	<b>Средства контроля</b>	<b>Периодичность контроля</b>
Качество общеобразовательной подготовки обучающихся на начальной ступени общего образования	Контрольные работы по предметам, проверка техники чтения	Каждую учебную четверть
Качество общеобразовательной подготовки обучающихся на основной ступени общего образования	Итоговая государственная аттестация	Июнь
	Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах	Ноябрь-февраль
Степень социализации	Данные социометрии, анкетирование	Два раза в год
Участие в системе социально-экономических отношениях	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть

## 1.7. Условия реализации образовательной программы.

### 1.7.1. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

#### Учебные программы,

реализуемые в МБОУ СОШ N 106 в 2012 – 2013 учебном году.

#### Общеобразовательные

Предмет	Класс	Программа: примерная базовая, модифицированная базовая, авторская (издательство и год)
<b>Основная школа</b>		
Русский язык	<b>5-9</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский Москва «Просвещение» 2009г
Литература	<b>5-9</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.Я. Коровиной Москва «Просвещение» 2007г
Английский язык	<b>5-9</b>	Авторская программа Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» Обнинск «Титул» 2006. Примерная программа среднего (полного) образования по иностранным языкам. Английский язык Базовый уровень 2005
Математика	<b>5,6</b>	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы /авт. – сост. В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010г
Математика	<b>7-9</b>	Программы общеобразовательных учреждений. сост.: Бурмистрова Т.А. <b>Алгебра</b> 7 – 9 классы. Ю.Н. Макарычев и др. Москва «Просвещение» 2009г Программы общеобразовательных учреждений. сост.: Бурмистрова Т.А. <b>Геометрия</b> 7 – 9 классы. Л.С.

		Атанасян и др. М. «Просвещение» 2009г
Информатика и ИКТ	<b>8-9</b>	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). Н.Д. Угринович. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010г
История	<b>5</b>	Авторская программа 6-11 классы История России Ав. Данилов А.А., Л.Г. Косулина Москва «Просвещение» 2006 Примерные программы среднего (полного) общего образования Москва «Дрофа» 2001 г
	<b>6</b>	
	<b>7</b>	
	<b>8</b>	
	<b>9</b>	
Обществознание	<b>6-9</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы Москва «Просвещение» 2010
География	<b>6-9</b>	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии.
Природоведение	<b>5</b>	Программа основного общего образования по природоведению. 5 класс. Москва «Дрофа» 2010г.
Биология	<b>6-9</b>	Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. Биология. Н.И. Сонин Москва «Дрофа» 2010г.
Физика	<b>7-9</b>	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Москва «Дрофа» 2009г.
Химия	<b>8-9</b>	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С Габриелян. Москва «Дрофа» 2009г
Музыка	<b>5-9</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2006г
Технология	<b>5-9</b>	Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд».

ОБЖ	8	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Под ред.: А.Т. Смирнова. М.: Просвещение 2010г.
ИЗО	5-9	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд». 1-9 классы. Под руководством и редакцией Б.Н. Неменского. - Москва «Просвещение» 2006г
Физическая культура	5-9	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2009 г

### Элективные курсы

Предмет	Класс	Программа: примерная базовая, модифицированная базовая, авторская (издательство и год)
Русский язык	9	«Подготовка к ГИА по русскому языку»
Математика	9	«Избранные вопросы математике»
История	9	«История земли Рязанской»
Психология	9	«Мой путь к карьере»

### Индивидуальные занятия

Предмет	Класс	Программа: примерная базовая, модифицированная базовая, авторская (издательство и год)
Русский язык	5	Рабочая программа
Математика	5	Рабочая программа
Право	5	Рабочая программа
Психология	5	Рабочая программа
Этика и эстетика	6	Рабочая программа
Право	6	Рабочая программа
Русский язык	6	Рабочая программа
Математика	6	Рабочая программа
Русский язык	7	Рабочая программа
Математика	7	Рабочая программа
Русский язык	8	Рабочая программа
Математика	8	Рабочая программа

### **1.7.2. Кадровое обеспечение образовательной программы.**

Образовательный процесс в школе осуществляют 24 педагога. Высшее педагогическое образование имеет 21 педагог. Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека, 1 квалификационную категорию- 13 человек, 2 квалификационную категорию- 2 человека. Педагогическими кадрами школа обеспечена не полностью. Вакансия учителя английского и немецкого языков, учитель математики.

### **1.7.3. Информационное обеспечение образовательной программы.**

Информация о деятельности школы размещается на официальном школьном сайте <http://shcola106sasovo.ucoz.ru>. В школе проведена локальная вычислительная сеть и скорость подключения к сети Интернет составляет 3 Мб.

### **1.7.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.**

Школа имеет библиотеку, столовую, буфет, спортзал, медицинский кабинет, актовый зал, кабинет информатики, физики, химии, ОБЖ, 2 кабинета начальной школы, 3 лаборантских комнаты, лингафонный кабинет, 2 мастерские по технологии, 23 учебных кабинета. Во всех кабинетах имеется раздаточный дидактический материал, дополнительная и методическая литература. Библиотека имеет в своем фонде 2 557 экземпляров учебников и 15129 экземпляров методической и художественной литературы. Школа подключена к сети Интернет. В школе имеется локальная сеть. Обеспеченность образовательного учреждения современной компьютерной и оргтехникой на 1 сентября 2012 года отражается в таблице

Наименование	Количество
Компьютеры	56
Подключены ПК к Интернет	27
Ноутбуки	7
Нетбуки	26
Сканер	4
Принтеры	9
Мультимедийный проектор	15
Телевизор	2
Видеокамера	1
Фотоаппарат	3
Планшет	2

Материально-техническая база школы удовлетворительна.

### **3.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе основного общего образования.**

#### **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N106» г. Сасово Рязанской области на 2012- 2013 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783.
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 2196.
3. Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами ( СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказами Министерства образования РФ от 29.02.1998 г. № 322 и от 09.03.2004 г. № 1312.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 91089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Министерства образования Рязанской области от 29 апреля 2011 года «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Рязанской области, реализующих программы общего образования».
7. 100- ФЗ от 21.07.2005 г. «О воинской обязанности и военной службе».
8. Изменения, внесенные приказом Министерства Образования России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений».
9. Примерные программы по предметам.

Учебный план школы обеспечивает реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, национальной доктриной развития образования, стратегией модернизации содержания общего образования, а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формирование и

сохранение единого образовательного пространства и реализацию государственного образовательного стандарта общего образования.

При разработке учебного плана школы учтены:

- ✓ рекомендации МО Рязанской области к составлению учебных планов общеобразовательных школ приказ № 1313 от 15.05.2012;
- ✓ анализ результатов обученности учащихся;
- ✓ возможности и условия деятельности школы;
- ✓ социальный заказ ученического, родительского и педагогического коллективов.

### **Цели и задачи образовательного процесса:**

- обеспечение всем учащимся основного общего образования на уровне государственного образовательного стандарта;
- повышение качества образования на основе выделения базового компонента, содержания базового уровня требований и за счёт освоения новых образовательных технологий обучения;
- удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса за счёт вариативно-регионального компонента учебного плана школы;
- создание условий для появления у учащихся осознания ими внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- формирование здорового образа жизни у учащихся;

По своей структуре учебный план школы соответствует областному базисному плану и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной (школьной).

В инвариантной части учебного плана заложены часы обязательного изучения предметов, обеспечивающих единство образовательного пространства. В каждой образовательной области выдержано то количество часов, которое определено инвариантной частью областного базисного учебного плана и является обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта в соответствии с Уставом школы, направлена на реализацию задач образовательного учреждения, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов) и используется для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального, регионального компонентов, организации проектной деятельности учащихся, а так же для организации дополнительного образования школьников, учитывая выбор занятий учащимися и их родителями.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными

предметами. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки на ученика не превышает предельного допустимого.

В 5- 9 классах обучение осуществляется на основе шестидневной учебной недели. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели.

На второй ступени обучения, продолжаясь формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педколлектив работал над решением следующих задач:

- заложить основу общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для личностного роста учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её.

С учетом этого на второй ступени обучения региональный компонент был представлен следующими курсами:

- информатика и ИКТ- 1ч (5- 7 классы);
- русский язык- 1 ч (7-9 классы).

На основе решения МО учителей русского языка и литературы и МО учителей математики выделили 1 час русского языка в 5-х классах и 9-х классах, 1 час литературы в 7-х классах, 1 час математики в 6-9-х классах, 1 час черчения в 8-9-х классах из школьного компонента, что позволит не допустить снижения качества знаний при переходе к новой организации образовательного процесса.

По 1 часу из школьного компонента добавляется в 6 классах на изучение биологии и географии, что предусмотрено программами Министерства образования, позволяет учащимся активно участвовать в различных чемпионатах, конкурсах.

В классе компенсирующего обучения в учебный план введены коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике, которые направлены на повышение эффективности усвоения учебного материала; при этом данная направленность обеспечивается за счет новых методических подходов и не затрагивает содержание образования.

В 9-х классах в рамках школьного компонента проводится предпрофильная подготовка учащихся в рамках курса по психологии «Мой путь к карьере» и на элективных занятиях по математике, русскому языку, обществознанию.

Образовательная область	Образовательные компоненты	Учебные предметы	Разделы учебного плана	Количество часов в неделю						
				5а	6а	6б КК О	7а	7б	8а	8б
Филология	Русский язык, языки и литература	Русский язык	Инвариант.	3	3	3	3	3	3	3
			Вариативн.	4	3	3	2	2	1	1
		Литература	Инвариант.	2	2	2	2	2	2	2
			Вариативн.				1	1		
Иностранный язык	Инвариант.	3	3	3	3	3	3	3		

			Вариативн.							
Математика	Математика, информатика	Математ.	Инвариант.	5	5	5	5	5	5	5
			Вариативн.		1	1	1	1	1	1
		Информ.	Инвариант.						1	1
			Вариативн.	1	1	1	1	1		
Естествознание	Биология, физика, химия	Окружающий мир	Инвариант.	2						
			Вариативн.							
		Биология	Инвариант.		1	1	2	2	2	2
			Вариативн.		1	1				
Химия	Инвариант.						2	2		
	Вариативн.									
Физика	Инвариант.					2	2	2	2	
	Вариативн.									
Обществознание	История, обществознание, география	История	Инвариант.	2	2	2	2	2	2	2
			Вариативн.							
		Обществознание	Инвариант.		1	1	1	1	1	1
		Вариативн.								
География	История, обществознание, география	Инвариант.		1	1	2	2	2	2	
		Вариативн.		1	1					
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	ИЗО	Инвариант.	1	1	1	1	1	1	1
			Вариативн.							
		МХК	Инвариант.							
		Вариативн.								
Музыка	Музыка, изобразительное искусство	Инвариант.	1	1	1	1	1			
		Вариативн.								
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	Физич. культура	Инвариант.	3	3	3	3	3	3	
			Вариативн.							
		ОБЖ	Инвариант.					1	1	
			Вариативн.							
Технология	Трудовое	Трудовое	Инвариант.	2	2	2	2	2	1	1

	обучение, технология, черчение	обучение	Вариативн.							
		Черчение	Инвариант. Вариативн.						1	1
Индивидуальные занятия						1		1		2
Факультативные курсы по выбору в группах				3	1		1		2	
Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при шестидневной неделе				32	33	33	35	35	36	36

Образовательная область	Образовательные компоненты	Учебные предметы	Разделы учебного плана	Количество часов в неделю	
				9 а	9 б
Филология	Русский язык, языки и литература	Русский язык	Инвариант.	2	2
			Вариативн.	1	1
		Литература	Инвариант.	3	3
			Вариативн.		
Иностранный язык	Инвариант.	3	3		
	Вариативн.				
Математика	Математика, информатика	Математ.	Инвариант.	5	5
			Вариативн.	1	1
		Информ.	Инвариант.	2	2
Естествознание	Биология, физика,	Окружающий мир	Инвариант.		
			Вариативн.		
		Биология	Инвариант.	2	2
			Вариативн.		
Химия	Инвариант.	2	2		
	Вариативн.				
Физика	Инвариант.	2	2		
	Вариативн.				

	химия		Вариативн.		
Обществознание	История, обществознание, география	История	Инвариант. Вариативн.	2	2
		Обществознание	Инвариант. Вариативн.	1	1
		География	Инвариант. Вариативн.	2	2
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	ИЗО	Инвариант. Вариативн.		
		МХК	Инвариант. Вариативн.	1	1
		Музыка	Инвариант. Вариативн.		
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	Физич. культура	Инвариант. Вариативн.	3	3
		ОБЖ	Инвариант. Вариативн.		
Технология	Трудовое обучение, технология, черчение	Технология	Инвариант. Вариативн.		
		Трудовое обучение	Инвариант. Вариативн.	1	1
		Черчение	Инвариант. Вариативн.	1	1
Индивидуальные занятия					
Факультативные курсы по выбору в группах				2	2
Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при шестидневной неделе				36	36

### **Адресность образовательной программы:**

Дети в возрасте от 10 до 18 лет, проживающие в микрорайоне школы

### **Продолжительность обучения:**

5 лет.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. В соответствии с Конституцией РФ основного общего образования является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанных на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

### **3.2. Цели реализации образовательной программы основного общего образования:**

- о удовлетворение потребностей граждан в получении основного общего образования;
- о формирование навыков самоконтроля и самооценки участия обучающихся в разных видах деятельности, представление результатов деятельности;
- о осознание обучающимися собственного места в мире, собственного предпочтения и возможностей в разных видах деятельности;
- о формирование умений адекватно выражать и воспринимать себя;
- о формирование умений взаимодействий со сверстниками, взрослыми, младшими детьми.

### **3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования:**

- о Достижения учащихся уровня образованности, соответствующее обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям;
- о Достижение учащимися уровня функциональной грамотности в учебно – познавательной деятельности
- о Осознанный выбор обучающимися пути продолжения образования;
- о Сформированность умения постановки, самоанализа и решения проблем, отражающих содержание изученных предметов;
- о Сформированность умения использовать предметные, надпредметные и межпредметные методы при решении учебных задач;
- о Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний; сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой;
- о Сформированность умения определять цели деятельности, выбирать средства этих целей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Содержание функциональной грамотности выпускников ступни основного общего образования:

#### **Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

#### **Русский язык. Родной язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Литература. Родная литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык. Второй иностранный язык:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

## **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных

результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

### **Физика:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Биология:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстрое сокращение биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## **Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

### **Физическая культура:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### 3.4. Формы аттестации, контроля и учета достижений.

<b>Текущая</b>	<b>Итоговая</b>
Устный опрос	Контрольная работа
Самостоятельная работ	Тестовые задания
Контрольная работа и проверочные работы	Текстовые задания
Тестовые задания	Экзаменационная письменная работа
Графические работы	ГИА
Творческие работы	
Олимпиады	
Самооценка	

### **3.5. Модель выпускника основной школы.**

Выпускника ступени основного общего образования должен соответствовать следующим критериям:

- понимание и восприятие ценности «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», коллектив», «доверие», желание и стремление проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить и анализировать;
- умение управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке, сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивый интерес к учебе;
- умение высказывать и описывать свою точку зрения, способность строить и вести общение в различных ситуациях, с разными людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности, знание выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства, развивает свои творческие способности;
- развитые физические возможности, стремление к здоровому образу жизни.

