

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 106»
г. Сасово Рязанская область

«Утверждено»

Директор

О.С.Боровская

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку и литературному чтению (период обучения грамоте)
для УМК «Школа России»

(207 ч. = 115 ч. предмет «Русский язык» + 92 ч. предмет «Литературное чтение» - период обучения грамоте;
50 ч. - «Русский язык» - систематический курс)

Класс 1

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку
федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования

Программу разработали

Урубкова М.В., Мишакова О.А.,

учителя начальных классов

МОУ СОШ № 106 г. Сасово

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей начальных классов

МОУ СОШ № 106

Протокол № 7 от «18» 03 2011г.

Рук. МО: Варламова Е.А. Е.А.

Согласовано

«18» марта 2011г.

Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 106

М.В.Урубкова

Программа рассмотрена на педагогическом совете

МОУ СОШ № 106

Протокол № 9 от «16» 05 2011г.

Секретарь педсовета Афанасьева В.А. В.А.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 года № 2080 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. При этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Рабочая программа рассчитана: в 1 классе - **207** учебных часов (период обучения грамоте), **50** учебных часов (русский язык) в год, 5 часов - в неделю.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. *Специфика* начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой

единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч. в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими **содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной са-

мостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с пред-

ложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы (без называния терминов)*

Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Умение опознавать имена собственные. Слова, обозначающие предмет, признак и действие предметов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Первичное ознакомление с типами текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенностями.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Для реализации программного материала используется следующий учебно-методический комплект:

Обучение грамоте (русский язык)

Для учащихся:

1. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2011.

Для учителя :

1. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2011
2. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.

Обучение грамоте (русский язык)

	Программа «Школа России»	Примерная программа начального общего образования
Количество часов в неделю	5 ч.	
Основные разделы программы:		
подготовительный этап	<i>13 ч.+(7 ч. резервных - 2 ч.) = 18 ч.</i>	
букварный (основной) период	<i>80 ч.+2 ч. резервных = 82 ч.</i>	
послебукварный период	<i>15 ч.</i>	
Резервные уроки		
Общее количество часов по программе	<i>108ч.+(9ч.резерв.-2ч) = 117ч. - 2=115 ч. Уменьшение на 2 часа (за счет резервных часов)</i>	<i>115 ч.</i>

Обучение грамоте (литературное чтение)

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. **В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу периода обучения грамоте):

Обучающиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

Навыки чтения:

1 полугодие - плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

2 полугодие - правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Литературное чтение	16 часов	64 часа	12 часов	92 часа
Русский язык	20 часов	80 часов	15 часов	115 часов
Итого	36 часов	144 часа	27 часов	207 часов

Тематическое планирование по литературному чтению и русскому языку (период обучения грамоте) в 1 классе (1 вариант)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (207 ч.)		
1. Фонетика		
<p>Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак – рак</i>). Особенности гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы.</p>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н – м, р – л, с – ш, и др.</i>). Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»).</p> <p>Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слоγοударными схемами. Подбирать слова к заданной слоγοударной схеме.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, оп-</p>

		<p>ределять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
2. Графика		
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом.</p> <p><i>Гигиенические требования</i> при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки</i>. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (<i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв <i>ь и ъ</i>.</p> <p>Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p>	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч</i> и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д</i> и т. д.).</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Объяснять функцию букв <i>ь и ъ</i>.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p>
3. Чтение		
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую глас-</p>	<p>Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую глас-</p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по</p>

<p>ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>ный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению словами.</p>	<p>его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p>
<p>4. Письмо</p>		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Разви-</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные</p>

<p>норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>тие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>	<p>печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
<p>5. Слово и предложение</p>		
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>

6. Орфография

<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none">• раздельное написание слов;• обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;• перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.</p>	<p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
--	---	--

7. Развитие речи

<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков **ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ** в 1 классе (период обучения грамоте)

Примечание: в период обучения грамоте на занятия внеклассного чтения в УМК «Школа России» отводится 1 час в неделю.

№ п/п	Название темы урока, тип урока (комбинированный – К)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)	Контроль	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Демонстрационный материал. Практическая часть (ТСО, ИКТ)	Страницы	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Примечания
1.	Подготовительный период – 16ч. Знакомство с азбукой. Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Предложение. Предмет и слово. (К)	Автор, раздел, содержание, ответы на вопросы. Членение речи на предложения, предложений на слова с использованием	Уметь отличать звук от знака, письменную речь от устной. Знать отличия предложения от слова	Беседа	Слово и его значение		5-9	Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении	
2.	Устная речь. Письменная речь. Деление слов на слоги. Потешки народов Севера. (К)	Членение слов на слоги с использованием графических схем	Уметь делить слова на слоги	Устный опрос			10-11	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении	НРК
3.	Письменная речь. Ударение в словах. Выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове. (К)	Определение количества слогов в слове	Уметь находить ударный слог	Индивидуальный опрос			12-15	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Наблюдать: определять количество слов в предложении - контроль	

4.	Внеклассное чтение Народные сказки	Знакомство с книгой с опорой на внутритекстовые иллюстрации	Уметь различать книги по иллюстрации	Беседа		Х/ф «Золотые русские сказки» (сборник)		Составлять текст по серии сюжетных картинок	Инструктаж по ТБ
5.	Представление о звуке. Гласный звук. Согласный звук. (К)	Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных)	Уметь отличать гласные и согласные звуки	Текущий контроль	Сочинение загадки		16-17	Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком	
6.	Согласный звук. Слияние согласного и гласного. (К)	Звуко-слоговой анализ слова (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности)	Уметь определять количество звуков в слове	Текущий контроль	Слово и его значение		18-21	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения	
7.	Слогообразующая роль гласных. (К)	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса	Уметь отличать гласные и согласные звуки	Творческая работа. Сочинение загадки			22-23	Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного)	
8.	Внеклассное чтение Игры, песенки, потешки.	Постановка живых картин	Уметь свободно высказываться на основе вопроса учителя	Беседа		Аудиозапись песен, потешек		Включаться в групповую работу, связанную с общением	ТБ
9.	Знакомство с буквами А а, обозначающими звук [а]. Скороговорки, считалки, небылицы. (К)	Выделение звука [а] из речи, звукобуквенный анализ слова	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком	Наблюдение	Омонимы Омографы	Буквы русского алфавита	24-27	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать: подбирать слова с заданным ударным	

								гласным звуком. Составлять текст по серии сюжетных картинок	
10.	Буквы О о, обозначающие звук [о]. (К)	Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком, находить соответствия между произносимыми словами и представленными звукобуквенными схемами-моделями	Беседа	Ребус	Буквы русского алфавита	28-31	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а)	
11.	Буквы И и, обозначающие звук [и]. (К)	Узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях); правильное соотнесение звуков и букв		Текущий контроль	Многозначные слова. Игра «Один лишний»	Буквы русского алфавита	32-35	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слов. Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Составлять текст по серии сюжетных картинок	
12.	Внеклассное чтение Сказки русских и современных писателей.	Узнавание сюжета книги по внутритекстовым иллюстрациям	Уметь различать книги по иллюстрациям	Беседа		Посещение кукольного или драматического театра		Составлять текст по серии сюжетных картинок	Инструктаж по ПДД
13.	Буква ы, обозначающая звук [ы]. (К)	Выделение звука [ы] из речи, звукобуквенный анализ слова	Знать признаки гласных звуков	Индивидуальный опрос	Игры со словами	Буквы русского алфавита	36-39	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	резерв.

								Составлять текст по серии сюжетных картинок	
14.	Буквы У у, обозначающие звук [y]. (К)	Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями	Уметь находить соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями	Индивидуальный опрос	Ребус Предлоги	Буквы русского алфавита	40-41	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (и-у)	
15.	Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [ы]. Буквы: а, о, и, у, ы. (К)	Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями	Уметь подбирать слова с заданным звуком	Промежуточный контроль		Буквы русского алфавита	42-43	Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку). Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком - <i>контроль</i>	
16.	Внеклассное чтение Зарубежная классическая сказка. Книжка-театр.	Инсценирование (с репликами и движениями)	Уметь осмысливать заглавие произведения	Беседа				Включаться в групповую работу, связанную с общением	
17.	Букварный (основной) период – 64 ч. Буквы Н,н, обозначающие звуки [н], [н']. Слобообразующая роль гласных. Знакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. (К)	Обучение пересказу знакомой сказки	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слов, предложений	Наблюдение	Игры со словами	Буквы русского алфавита, слоги	44-47	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягко-	

								сти предшествующего согласного)	
18.	Буквы С с, обозначающие звуки [с], [с']. Чтение слогов - слияний с буквой С с ориентировкой на гласную букву. (К)	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного звуко-слогового анализа). Выделение ударных слогов	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Пересказ по картинке Индивидуальный опрос	Слоговое лото Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	48-51	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове - <i>контроль</i> Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи	
19.	Буквы К к, обозначающие звуки [к], [к']. Чтение слогов и слов с буквой К. (К)	Звуко-слоговой анализ слов. Различие и понимание прочтенных случаев многозначных слов	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Анализ Печатающие слов		Буквы русского алфавита, слоги	52-55	Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку). Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного)	
20.	Внеклассное чтение Рассказы о животных	Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя	Уметь различать книги по содержанию и правильно называть их	Беседа		Видеоматериалы		Читать небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания	ТБ
21.	Буквы Т,т, обозначающие звуки [т],[т']. (К)	Звуко-слоговой анализ слов	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать	Наблюдение Составление из	Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	56-58	Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по по-	

			сочетания букв, слогов, предложений	букв разрезной азбуки слов				следнему звуку). Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи	
22.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т,т. (К)	Чтение слов с изученными буквами	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Текущий контроль		Буквы русского алфавита, слоги	59-61	Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку). Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета	
23.	Буквы Л,л, обозначающие сонорные звуки [л], [л']. Чтение слов, предложений с буквами Л,л. (К)	Обучение правильному слоговому чтению вслух отдельных слов. Развитие внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Беседа Печата-ние слов	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	62-67	Сравни-вать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку) - <i>контроль</i>	
24.	Внеклассное чтение Загадки. Литературные загадки	Разгадывание загадок по рифме и на основе сравнения реальных предметов и явлений	Уметь различать знакомые и незнакомые книги	Беседа		Загадки детей (компьютерная версия)		Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	ТБ

25.	Буквы Р,р, обозначающие звуки [р], [р']. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. (К)	Определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Верное употребление сходных звуков	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	68-69	Группировать (классифицировать) слова по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (р-л). Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове – <i>контроль</i>	
26.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. (К)	Верное употребление сходных звуков	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Анализ Печатаемые слова		Буквы русского алфавита, слоги	70-71	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – ш). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи	НРК

27.	Буквы В,в, обозначающие звуки [в], [в']. Чтение слогов и слов с буквой В(К)	Звуко-слоговой анализ слов Обучение правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	72-75	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву - <i>контроль</i> Объяснить (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного)
28.	Внеклассное чтение Рассказы о детях	Называние персонажей с использованием характеристик, данных им в тексте	Уметь с помощью учителя оценить поступок героя, опираясь на текст и личный опыт	Беседа				Читать небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания
29.	Буквы Е,е, обозначающие звуки [йэ]. (К)	Звуко-слоговой анализ слов	Знать, что буква е в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука.	Текущий контроль	Антонимы	Буквы русского алфавита, слоги	76-77	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы
30.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. (К)	Составление по серии картинок небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета	Уметь обозначать мягкость согласного после е. Уметь составлять рассказ по серии картинок	Наблюдение Составление из букв	Омонимы Омографы	Буквы русского алфавита, слоги	78-81	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогами. Подбирать сло-

			нок	разрезной азбуки слов				ва к заданной слогуодарной схеме. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета	
31.	Буквы П,п, обозначающие звуки [п], [п']. (К)	Знакомство с правилами гигиены чтения. Звуко-слоговой анализ слов	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки	Наблюдение		Буквы русского алфавита, слоги	82-83	Подбирать слова с заданным звуком. Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного)	
32.	Внеклассное чтение Стихи современных поэтов о Родине	Знакомство с книгой по обложке (автор, заголовок)	Уметь работать с текстом	Беседа				Читать выразительно текст: использовать интонацию	
33.	Чтение текстов с буквами П,п. Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий. (К)	Обучение осознанному слоговому чтению вслух небольших текстов, доступных по содержанию	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Пересказ	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	84-87	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов. Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (п-т)	

34.	Буквы М,м, обозначающие звуки [м], [м']. (К)		Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений			Буквы русского алфавита, слоги	88-90	Группировать (классифицировать) слова по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н – м) . Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	
35.	Чтение текстов и слов с буквами М,м. (К)	Обучение неторопливому темпу и ритму речи. Развитие слуховой памяти и речевого аппарата	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Пересказ Наблюдение	Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	91-93	Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов. Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (л-м)	
36.	Внеклассное чтение Сказки о животных	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Уметь анализировать сказку по поставленным вопросам	Беседа		Видеоматериалы		Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	ТБ
37.	Буквы З,з, обозначающие звуки [з], [з']. (К)	Верное употребление сходных звуков [с]- [з]	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки	Беседа		Буквы русского алфавита, слоги	94-96	Подбирать слова с заданным звуком.. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з) . Сравнивать прочитанные слова с картинками, на кото-	

								рых изображены соответствующие предметы	
38.	Чтение слов, текстов с буквами З,з. (К)	Знакомство с правилами гигиены чтения. Обучение правильному речевому дыханию	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки	Пересказ Составление из букв разрезной азбуки слов	Омонимы		97-99	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов	
39.	Буквы Б,б, обозначающие звуки [б], [б']. Различие понятий: форма слова, родственные слова. (К)	Совершенствование произношения слов, сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения	Уметь различать форму слова, родственные слова	Наблюдение	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	100-103	Подбирать слова с заданным звуком. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного). Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	
40.	Внеклассное чтение Стихи русских поэтов	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Уметь анализировать стихотворение по поставленным вопросам	Беседа				Читать выразительно текст: использовать интонацию	НРК
41.	Чтение слов и текстов с буквой Б. (К)	Обучение умеренной громкости и правильному интонированию. Верное употребление сходных звуков [п]-[б]	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки	Наблюдение Составление из букв разрезной аз-	Ребусы		104-107	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализировать: подбирать слова с заданным количест-	

				буки слов				вом слогов	
42.	Буквы Д,д, обозначающие звуки [д], [д']. (К)	Дополнение сюжета	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки	Наблюдение	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	108-110	Подбирать слова с заданным звуком – <i>контроль</i> . Читать слоги с изменением буквы гласного	
43.	Чтение слов с буквами Д,д. (К)	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Уметь сопоставлять парные звонкие и глухие согласные звуки	Составление из букв разрезной азбуки слов	Паронимы		111-113	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (в-д)	
44.	Внеклассное чтение Сказки русских писателей	Называние персонажей с использованием характеристик, данных им в тексте	Уметь с помощью учителя оценить поступок героя, опираясь на текст и личный опыт	Беседа				Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту	
45.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [йа]. (К)	Правильное употребление видовых и родовых словназваний	Знать, что буква я в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука.	Индивидуальный	Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	114-117	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов - <i>контроль</i>	
46.	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. (К)	Рисование словесной картинки	Уметь обозначать мягкость согласного звука после я	Печатающие слова	Омонимы Антонимы		118-121	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать сло-	

								ва к заданной сло- гоударной схеме. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблю- дения и пережива- ния	
47.	Буквы Г, г, обозначающие звуки [г], [г']. (К)	Звуко-слоговой анализ слов. Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Уметь сопоставлять парные звонкие и глухие согласные звуки	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов		Буквы русского алфавита, слоги	122-124	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Читать слоги с изменением буквы гласного	
48.	Внеклассное чтение Литературные сказки разных народов	Называние персонажей с использованием характеристик, данных им в тексте	Уметь с помощью учителя оценить поступок героя, опираясь на текст и личный опыт	Беседа		Презентация «В гостях у сказки»		Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту	ТБ
49.	Чтение предложений, текстов с буквами Г, г. (К)	Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос	Беседа Печата- ние слов	Омонимы Ребусы		125-127	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного) - <i>контроль</i>	
50.	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий звук [ч']. (К)	Звуко-слоговой анализ слов	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помо-	Наблю- дение	Загадки Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	128-130	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых	

			гут ответить на вопрос					вых ситуациях – игра «Живые звуки». Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания	
51.	Чтение слов, предложений с буквой Ч. Сочетание ча. (К)	Правильное употребление слов-названий предметов	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос	Текущий контроль Печатающие слов		Буквы русского алфавита, слоги	131-133	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) – <i>контроль</i> . Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (и-ч)	
52.	Внеклассное чтение Рассказы о природе	Элементы книги (обложка)	Уметь различать элементы книги (обложка)	Беседа		Видеоматериалы		Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	ТБ
53.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. (К)	Слого-звуковой анализ слов	Уметь читать слова с ь - показателем мягкости согласных звуков, понимать, что ь не обозначает звука	Наблюдение		Буквы русского алфавита, слоги	134-136	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения	
54.	Ь в конце и в середине слова. (К)	Совершенствование произношения слов в соответствии с нормами орфоэпии,	Уметь читать слова с ь - показателем мягкости согласных звуков, понимать, что ь	Индивидуальный опрос	Одушевлённые и неодушевлённые существи-		137-139	Объяснять функцию буквы ь. Читать предложения и небольшие	

		с соблюдением ударения	не обозначает звука		тельные			тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи	
55.	Буквы Ш,ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш]. (К)	Звуко-слоговой анализ слов	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос	Наблюдение Печата-ние слов		Буквы русского алфавита, слоги	140-143	Группировать (классифицировать) слова по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (с-ш) – <i>контроль</i> . Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – ш)	
56.	Внеклассное чтение Сказки-былины о богатырях	Элементы книги (обложка)	Уметь различать элементы книги (обложка)	Беседа				Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	
57.	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш,ш. Сочетание ши. Шутки, скороговорки, загадки. (К)	Верное употребление сходных звуков [с]- [ш]. Ответы на вопросы по прочитанному	Знать звонкие и глухие парные согласные. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному	Текущий контроль	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	144-147	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Дифференцировать буквы,	

								имеющие оптическое и кинетическое сходство (ш-т) - контроль	
58.	Буквы Ж,ж, обозначающие твёрдый звук [ж]. (К)	Дифференцирование шипящих твёрдых согласных звуков [ж]- [ш]	Знать звонкие и глухие парные согласные. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному	Наблюдение		Буквы русского алфавита, слоги	148-150	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи	
59.	Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетания жи-ши. (К)	Сопоставление парных звонких и глухих согласных		Индивидуальный опрос	Синонимы		151-153	Моделировать звуковую состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки» - <i>контроль</i> . Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (ш-ж, з-ж)	
60.	Внеклассное чтение Стихи современных поэтов	Структура книги (титульный лист)	Уметь различать элементы книги (титульный лист)	Беседа				Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту	
61.	Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [йо]. (К)	Звуко-слоговой анализ слов. Понимание содержания литературного произведения	Знать, что буква ё в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука	Наблюдение		Буквы русского алфавита, слоги	154-155	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной	

								задачи	
62.	Чтение слов, предложений с буквами Ё,ё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. (К)	Правильное употребление слов-признаков предметов	Уметь обозначать мягкость согласного звука после ё	Индивидуальный опрос	Рифма		156-157	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	
63.	Буквы Й,й, обозначающие мягкий звук [й]. (К)	Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме	Уметь выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]	Наблюдение. Печатаемые слова	Виды транспорта	Буквы русского алфавита, слоги	158-161	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й']	
64.	Внеклассное чтение Произведения о мамах и детях	Структура книги (титальный лист)	Уметь различать элементы книги (титальный лист)	Беседа		Фотоматериалы		Обосновывать собственное мнение	ТБ
65.	Буквы Х,х, обозначающие звуки [х], [х']. (К)	Звуко-слоговой анализ слов. Составление устного рассказа по заданной теме	Уметь анализировать слова, производить звукобуквенный анализ	Наблюдение	Антонимы	Буквы русского алфавита, слоги	162-165	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (х-ж)	
66.	Чтение предложений и текстов с буквами Х,х. (К)	Сопоставление парных звонких и глухих согласных		Текущий контроль	Архаизмы		166-169	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогаударными схемами. Подбирать слова к заданной слогаударной схеме -	

								<i>контроль</i>	
67.	Буквы Ю,ю, обозначающие два звука [йу]. (К)	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа)	Знать, что буква ю в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука	Беседа по вопросам		Буквы русского алфавита, слоги	170-171	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	
68.	Внеклассное чтение Сказки о детях	Структура книги (оглавление, содержание)	Уметь различать элементы книги (оглавление)	Беседа				Обосновывать собственное мнение	
69.	Чтение предложений, текстов с буквами Ю,ю. Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. (К)	Составление рассказа о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по предложенному сюжету	Уметь обозначать мягкость согласного звука после ю	Анализ Печатающие слова			172-173	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям	
70.	Твёрдый звук [ц]. Буквы Ц,ц. (К)	Правильное употребление слов-действий предмета	Уметь понимать, что звук [ц] всегда твёрдый и глухой. Уметь правильно употреблять слова-действия предметы	Наблюдение		Буквы русского алфавита, слоги	174-176	Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия)	
71.	Чтение слогов и слов	Восприятие на слух	Уметь понимать, что	Текущий	Рифма		177-	Классифицировать	

	с буквой Ц. (К)	и понимание художественных произведений разных жанров	звук [ц] всегда твёрдый и глухой. Уметь правильно употреблять слова-действия предметы	контроль Печата-ние слов			179	слова по количеству слогов и месту ударения – <i>контроль</i> . Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям	
72.	Внеклассное чтение Моя любимая книжка	Структура книги (оглавление, содержание)	Уметь различать элементы книги (оглавление)	Беседа				Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	
73.	Буквы Э,э, обозначающие звук [э]. (К)	Звуко-слоговой анализ слов	Знать, что буква Э не пишется после согласных Ч,Ш,Ц,Ж	Наблюдение	Игра в слова	Буквы русского алфавита, слоги	180-185	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Читать орфоэпически правильно	
74.	Мягкий звук [щ']. Буквы Щщ. (К)	Верное употребление сходных звуков [щ]- [ж]	Знать, что звук [щ'] глухой, мягкий, непарный	Анализ	Рифма	Буквы русского алфавита, слоги	186-188	Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	
75.	Сочетания ща,шу. Чтение предложений и текстов с буквой щ. (К)	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа)	Знать, что звук [щ'] глухой, мягкий, непарный	Текущий контроль Печата-ние слов			189-193	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова в соответст-	

								вии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия)	
76.	Внеклассное чтение Моя любимая книжка	Выбор книги с помощью учителя из ряда предложенных	Уметь выбирать книгу из ряда предложенных	Беседа				Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	
77.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф. (К)	Звуко-слоговой анализ слов	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос	Наблюдение	Антонимы	Буквы русского алфавита, слоги	194-195	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	
78.	Чтение предложений и текстов с буквой Ф. (К)	Сопоставление парных звонких и глухих согласных		Текущий опрос			196-197	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. орфоэпически правильно. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия) - <i>контроль</i>	
79.	Знакомство с буквой ъ. Алфавит. Стихотворения, потешки, песенки, считалки.	Роль ъ в речи. Произведение произведений с соблюдением интонации,	Знать, что буква Ъ не обозначает звука	Промежуточный контроль	Омонимы Рифма	Буквы русского алфавита, слоги	198-203	Объяснять функцию буквы ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать	НРК

	Саамские сказки. (К)	диктуемой содержанием						алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов	
80.	Внеклассное чтение Стихи зарубежных писателей	Элементы книги (иллюстрация)	Уметь различать элементы книги (иллюстрация)	Беседа				Обосновывать собственное мнение	
81.	Послебукварный период – 12 ч. К.Ушинский. Наше отечество. (К)	Развитие навыков чтения, культуры речи, умение рассуждать на заданную тему	Уметь рассуждать на заданную тему	Индивидуальный опрос	Кириллица	Портрет писателя	213	Включаться в групповую работу, связанную с общением	НРК
82.	В.Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь. (К)	Развитие умения вести диалог	Уметь читать осознанно текст художественного произведения	Индивидуальный опрос		Портрет писателя	214-217	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	
83.	Произведения А.С.Пушкина. (К)	Сравнение народной и авторской сказки		Индивидуальный опрос		Портрет писателя Видеофильм «Сказки Пушкина»	218-219	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком	ТБ
84.	Внеклассное чтение Сказки зарубежных писателей	Элементы книги (аннотация)	Уметь различать элементы книги (аннотация)	Беседа				Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	
85.	Произведения Л.Н.Толстого и К.Д. Ушинского. (К)	Быль. Умение соотносить содержание с темой чтения	Уметь осознанно воспринимать содержание читаемого учителем произведения; определять тему и главную мысль произведения	Беседа	Характер героя		220	Читать выразительно текст, используя интонацию, силу голоса, темп речи. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся	

								в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения	
86.	К.И.Чуковский. Телефон. Путаница. (К)	Сравнение рассказа со сказкой и стихотворением	Уметь сравнивать рассказ со сказкой и стихотворением	Наблюдение		Портрет писателя	221-223	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком	
87.	В.В.Бианки. Первая охота. (К)	Обучение краткому и подробному пересказу	Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Пересказ	Характер героя	Портрет писателя	224-225	Читать выразительно текст, используя интонацию, силу голоса, темп речи. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения - <i>контроль</i>	
88.	Внеклассное чтение Весёлые рассказы	Элементы книги (аннотация)	Уметь различать элементы книги (аннотация)	Беседа				Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	
89.	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. (К)	Анализ стихотворения	Уметь анализировать стихотворение по поставленным вопросам	Анализ	Характер героя	Портрет писателя	226-227	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком	
90.	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. (К)	Обучение правильному построению ответов на поставленный вопрос	Уметь правильно строить ответы на поставленный вопрос	Текущий контроль		Портрет писателя	228-229	Читать выразительно текст, используя интонацию, силу голоса,	

								темп речи	
91.	А.Л.Барто. Помощница. Зайка. Игра в слова. С.В.Михалков. Котятка. В.А.Осеева. Печенье. (К)	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Уметь различать жанры художественных произведений (стихотворение, рассказ)	Индивидуальный опрос		Портрет писателя	230-233	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком - <i>контроль</i>	
92.	Б.В.Заходер. Два и три. Песенка-азбука. В.Д.Берестов. Пёсья песня. Прощание с другом. Непослушная кукла. Дерево. Нофелет. (К)	Сравнение стихов по интонации и темпу чтения	Уметь приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу	Обобщающий контроль	Слова-перевёртыши		234-239	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	

Календарно-тематическое планирование уроков **РУССКОГО ЯЗЫКА** в 1 классе (период обучения грамоте)

№ п/п	Название темы урока, тип урока (комбинированный – К)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)	Контроль	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Тип урока	Страницы	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Примечания
1.	Подготовительный период – 20 ч. Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке	Уметь держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знать гигиенические правила письма	Беседа	Нахождение схожих элементов в рисунке	Комб.	Пропись 1 3-5		НРК
2.	Рабочая строка. Наклонные прямые.	Знакомство с рабочей строкой	Знать гигиенические правила письма, рабочую строку	Наблюдение		Комб.	6-7		
3.	Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии.	Подготовительные упражнения для развития глазмера, мелких мышц пальцев и свободы дви-	Уметь держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знать гигиенические правила письма, ра-	Наблюдение		Комб,	8-9		

		жения руки	бочую строку						
4.	Полуовал. Линия с четвертным овалом.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев	Уметь писать по образцу элементы букв	Наблюдение		Комб.	10-11		
5.	Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки. Овал. Полуовал.	Знакомство с межстрочным пространством, верхней и нижней линиями строки	Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь находить межстрочное пространство, верхнюю и нижнюю линии строки	Беседа		Комб.	12-13		
6.	Плавные линии. Большая и маленькая линия с закруглением внизу.	Письмо наклонных и плавных наклонных линий с закруглением внизу. Звукобуквенный анализ слова «муха»	Уметь писать по образцу элементы букв. Знать гигиенические правила письма	Текущий контроль		Комб.	14-16		
7.	Маленькая и большая линия с закруглением внизу и вверху.	Письмо по образцам. Звукобуквенный анализ слов «рыба», «рыбаки»	Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь делить слова на слоги	Текущий контроль			17-19		
8.	Полуовал. Овал.	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Звукобуквенный анализ слов «кран», «мяч», «курица»	Знать гигиенические правила письма. Уметь делить слова на слоги	Наблюдение		Комб.	20-22		
9.	Письмо элементов букв. Маленькая и большая наклонная линия (К)	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического слуха	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать по образцу элементы букв: к, н, п, т, ю, А, Т, р	Беседа		Комб.	23-24		
10.	Письмо элементов букв. Большая и маленькая наклонная линия с закруглением	Звукобуквенный анализ слов. Письмо большой и маленькой наклон-	Уметь делить слова на слоги. Уметь писать по образцу элементы букв:	Наблюдение		Комб.	25-27		

	вверху и внизу.	ной линии с закруглением вверху и внизу	л, м, т, п, г						
11.	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.	Письмо по образцам	Уметь делить слова на слоги. Уметь писать по образцу элементы букв: з, у, д	Беседа		Комб.	28		
12.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	Звукобуквенный анализ слов	Уметь делать анализ слов. Уметь писать по образцу элементы букв: в, н, з, д	Текущий контроль		Комб.	29-30		
13.	Письмо овалов и полуovalов.	Письмо по образцам	Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку	Беседа		Урок закрепления изученного	31-32		
14.	Написание строчной буквы а. Ударные и безударные гласные звуки.	Знакомство с начертанием строчной буквы а. Ударение в слове	Уметь писать и распознавать изучаемую букву. Уметь ставить ударение в слове	Индивидуальный опрос	Сочинение сказки по рисункам	Комб.	Пропись 2 3	Анализировать поэлементный состав букв.	
15.	Написание заглавной буквы А.	Знакомство с начертанием заглавной буквы А. Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв	Уметь писать и распознавать изучаемую букву. Уметь анализировать начертания письменных заглавных и строчных букв	Анализ	Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	Комб.	4	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	
16.	Написание строчной и заглавной букв о, О.	Знакомство с начертанием букв о, О	Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Наблюдение		Комб.	5-6	Анализировать поэлементный состав букв.	

17.	Написание строчной и заглавной буквы и, И.	Знакомство с начертанием букв и, И. Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы	Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Наблюдение		Комб.	7	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	
18.	Написание строчной буквы ы.	Знакомство с начертанием буквы ы. Слоговой и звуковой анализ слов «мишка», «мышка»	Уметь писать и распознавать изучаемую букву. Уметь выполнять анализ слов	Наблюдение			9-10	Анализировать поэлементный состав букв. - <i>контроль</i>	
19.	Написание строчной и заглавной буквы у, У.	Знакомство с начертанием буквы у	Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Анализ	Ребусы	Комб.	11	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	
20.	Написание заглавной буквы У. Ударные и безударные гласные звуки.	Написание предложений. Анализ предложений	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Промежуточный контроль		Урок обобщения и систематизации знаний	12-13	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. - <i>контроль</i>	
21.	<u>Букварный (основной) период – 80ч.</u> Написание строчной буквы н. Гласные и согласные звуки.	Знакомство с начертанием строчной буквы н, основными типами её соединений	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Анализ		Комб.	14	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
22.	Написание заглавной буквы Н.	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо слогов, слов	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	Наблюдение		Комб.	15	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова,	

		и предложений с буквой н						написанные печатным и курсивным шрифтами.	
23.	Написание строчной буквы с. Соотношение предложения с его схемой.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Анализ		Комб.	16	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	
24.	Написание заглавной буквы С.	Написание слогов и слов с изученными буквами	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	Наблюдение	Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	Комб.	17	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.	
25.	Написание строчной буквы к. Ударение в слове. Его смысло-различительная роль.	Знакомство с начертанием строчной буквы к, основными типами её соединений. Постановка ударения в словах	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Анализ	Многозначные слова	Комб.	18	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
26.	Написание заглавной буквы К.	Написание слогов, слов и предложений с изученными бук-	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узна-	Наблюдение	Сочинение сказки по рисункам	Комб.	19	Сравнивать написанные учеником буквы с	

		вами	вать изученные буквы					предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
27.	Написание строчной буквы т.	Знакомство с начертанием строчной буквы т, основными типами её соединений.	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	Анализ		Комб.	20	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
28.	Написание заглавной буквы Т. Звонкие и глухие согласные.	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдение		Комб.	21	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
29.	Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Текущий контроль		Урок закрепления изученного	22	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	НРК
30.	Написание строчной	Знакомство с начертанием	Уметь выделять звуки	Текущий		Комб.	23	Моделировать	

	буквы л.	танием строчной буквы л, основными типами её соединений	из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	контроль				(создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
31.	Написание заглавной буквы Л.	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Наблюдение	Многозначные слова	Комб.	24	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
32.	Запись слов и предложений с опорой на слоگو-звуковой разбор	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений	Знать формы всех изученных письменных букв	Текущий контроль	Сочинение загадок	Урок применения знаний и умений	25	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	
33.	Написание строчной буквы р.	Знакомство с начертанием строчной буквы к, основными типами её соединений.	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	Анализ		Комб.	26	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материа-	

								лов). <i>контроль</i>	
34.	Написание заглавной буквы Р.	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Наблюдение	Многозначные слова	Комб.	27	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
35.	Написание строчной буквы в. Твёрдые и мягкие парные звуки.	Знакомство с начертанием строчной буквы в, основными типами её соединений	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	Анализ		Комб.	28	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	
36.	Написание заглавной буквы В.	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдение	Ребусы	Комб.	29	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	
37.	Написание заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста.	Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового орфографического чтения написанных слов	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Индивидуальный опрос		Комб.	30	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. <i>контроль</i>	

								Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
38.	Написание строчной буквы е.	Знакомство с начертанием строчной буквы е, основными типами её соединений	Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного обозначает мягкость согласного и звук [э]. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Анализ	Омонимы	Комб.	31	Выкладывать слова из разрезной азбуки. <i>контроль</i>	
39.	Написание заглавной буквы Е. Признаки предметов.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ел», «сел»	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изученные буквы	Текущий контроль		Урок закрепления изученного	32	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	
40.	Написание строчной буквы п.	Знакомство с начертанием строчной буквы п, основными типами её соединений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела»	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изученные буквы	Анализ		Комб.	Пропись 3 3	Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
41.	Написание заглавной буквы П.	Слоговой и звукобуквенный анализ слова «повар». Звуки и буквы: гласные и согласные	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Анализ	Ребусы	Комб.	4	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <i>контроль</i>	
42.	Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта.	Списывание с печатного шрифта	Уметь списывать с печатного шрифта	Текущий контроль		Комб.	5	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	
43.	Написание строчной буквы м.	Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, де-	Анализ		Комб.	6	Выкладывать слова из разрезной азбуки.	

		двигательного образа этой буквы	лить слова на слоги						
44.	Написание заглавной буквы М.	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги. Использование прописной буквы в начале предложения, в именах собственных		Текущий контроль	Многозначные слова	Комб.	7	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	НРК
45.	Письменные ответы на вопросы.	Составление ответов на вопросы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Взаимопроверка		Комб.	8	Списывать с печатного и письменного текста.	
46.	Написание строчной буквы з.	Знакомство с начертанием строчной буквы з, основными типами её соединений. Парные согласные по звонкости и глухости		Анализ	Омонимы	Комб.	9	Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
47.	Написание заглавной буквы З.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдение	Ребусы	Комб.	10	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	
48.	Написание слов и предложений с буквами з, З.	Мягкие и твёрдые согласные. Письмо под диктовку от-	Уметь дифференцировать парные мягкие и твёрдые согласные	Индивидуальный оп-		Комб.	11	Выкладывать слова из разрезной азбуки.	

		дельных слов (со звуками в сильной позиции)		рос				<i>контроль</i>	
49.	Написание строчной буквы б	Знакомство с начертанием строчной буквы б, основными типами её соединений. Парные согласные по звонкости и глухости	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Анализ		Комб.	12	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
50.	Написание заглавной буквы Б.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Дополнение предложений словами	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдение	Ребусы	Комб.	13	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. <i>- контроль</i>	
51.	Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).	Слова в единственном и множественном числе. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков	Уметь правильно оформлять предложения	Беседа		Комб.	14	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Списывать с печатного и письменного текста.	
52.	Наблюдение связей слов в предложении по числу.	Правильное оформление предложений. Письмо под диктовку предложений. Единственное и множественное число (без терминов)		Беседа		Комб.	15	Списывать с печатного и письменного текста. <i>контроль</i>	
53.	Написание строчной буквы д.	Деление слов на слоги. Словесное ударение	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Анализ	Паронимы	Комб.	16	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элемен-	

								тов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
54.	Написание заглавной буквы Д.	Название рек, городов. Парные согласные по звонкости и глухости. Дополнение предложения словами, соответствующими схеме	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Уметь употреблять заглавную букву в названии рек, городов	Наблюдение	Ребусы	Комб.	17	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. <i>контроль</i>	
55.	Написание слов с буквами Д и Т.	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Постановка ударения, деление слов на слоги. Единственное и множественное число (без терминов)		Индивидуальный опрос		Комб.	18	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Объяснять принцип деления слов на слоги.	
56.	Написание слов с буквами Д и Т.		Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. Уметь различать форму слова	Текущий контроль		Комб.	19	Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
57.	Написание строчной буквы я.	Знакомство с начертанием строчной буквы я, основными типами её соединений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яма», «яблоки»	Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного	Анализ		Комб.	20	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материа-	

								лов). Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
58.	Написание заглавной буквы Я.	Запись предложений с проговариванием. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «мал», «мял»	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Наблюдение	Слова с двойными согласными	Комб.	21	Объяснять принцип деления слов на слоги. Оформлять начало и конец предложения.	
59.	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	Письмо слов и предложений с изученными буквами, постановка ударения, деление слов на слоги.	Уметь правильно оформлять предложения	Текущий контроль		Комб.	22	Выкладывать слова из разрезной азбуки. <i>контроль</i>	
60.	Написание строчной и заглавной буквы я, Я. Алгоритм списывания с печатного текста.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста		Наблюдение		Комб.	23	Списывать с печатного и письменного текста.	
61.	Написание строчной буквы г.	Знакомство с начертанием строчной буквы г, основными типами её соединений	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Анализ		Комб.	24	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). <i>контроль</i>	
62.	Написание заглавной буквы Г.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Парные согласные по звонкости и глухости	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдение		Комб.	25	Объяснять принцип деления слов на слоги. Применять изученные правила при списывании и записи под дик-	

								товку.	
63.	Написание слов с буквами Г и К.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм		Текущий контроль		Комб.	26	Списывать с печатного и письменного текста.	
64.	Написание строчной буквы ч. Алгоритм списывания с письменного шрифта.	Знакомство с начертанием строчной буквы ч, основными типами её соединений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Уметь списывать с текста, написанного письменным шрифтом	Анализ		Комб.	27	Списывать с печатного и письменного текста. <i>контроль</i>	
65.	Сочетания ча, чу.	Знакомство с написанием ча, чу. Анализ слов «туча», «учу»	Знать правописание ча, чу	Индивидуальный опрос		Урок ознакомления с новым материалом	28	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
66.	Написание заглавной буквы Ч.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Выработка умения писать большую букву в кличках животных	Уметь правильно оформлять предложения	Индивидуальный опрос		Комб.	29	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения.	
67.	Написание буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений.	ь – показатель мягкости согласных	Знать, что буква Ь - показатель мягкости согласных звуков, Ь не обозначает звука	Текущий контроль		Комб.	30	Применять изученные правила при списывании и записи под дик-	

								товку. Оформлять начало и конец предложения.	
68.	Написание буквы ь в конце слова.)	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых не совпадает		Анализ		Комб.	31	Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).	
69.	Написание буквы ь в середине слова.			Наблюдение		Урок закрепления изученного	32	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. <i>контроль</i>	
70.	Написание строчной буквы ш.	Знакомство с начертанием строчной буквы ш, основными типами её соединений	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Знать правило написания ши	Анализ		Комб.	<u>Пропись 4</u> 3	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши . Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши .	
71.	Написание заглавной буквы Ш.	Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением. Анализ слов «уши», «мы-		Индивидуальный опрос	Многозначные слова	Комб.	4	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши . Выписывать из	

		ши»						текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
72.	Написание слов с сочетанием ши.			Беседа		Урок ознакомления с новым материалом	5	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
73.	Написание строчной буквы ж.	Знакомство с начертанием строчной буквы ж, основными типами её соединений	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Анализ		Комб.	6	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Оформлять начало и конец предложения.	
74.	Написание заглавной буквы Ж.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдение	Ребусы	Комб.	7	Оформлять начало и конец предложения. <i>контроль</i>	
75.	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	Знакомство с написанием сочетания жи. Анализ слов «ужи», «чижи»	Знать правописание жи-ши	Индивидуальный опрос		Комб.	8	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
76.	Сочетания жи, ши.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов		Текущий контроль		Комб.	9	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. <i>контроль</i>	
77.	Написание строчной буквы ё.	Написание буквы ё. Анализ слов «ёж»,	Знать, что буква ё всегда ударная, обо-	Анализ		Комб.	10	Группировать слова с разным	

		«ёрш». Подбор слова к вопросу	значает два звука в начале слова, перед гласной и после Ъ; после согласного – звук [о]					соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).	
78.	Написание строчной буквы ё.			Текущий контроль		Комб.	11	Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.	
79.	Написание заглавной буквы Ё.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись предложений с проговариванием		Наблюдение		Комб.	12	Оформлять начало и конец предложения.	
80.	Написание строчной буквы й.	Сравнительный анализ слов «мои», «мой». Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву	Анализ		Комб.	13	Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. <i>контроль</i>	
81.	Списывание слов и предложений с буквой й.			Текущий контроль		Комб.	14	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Классифицировать слова в зависимости от	

								способа обозначения звука [й’].	
82.	Написание строчной буквы х.	Письмо слов и предложений с изученными буквами, постановка ударения, деление слов на слоги. Анализ слов «хорь», «хомяк».	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Анализ		Комб.	15	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
83.	Написание заглавной буквы Х.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных		Наблюдение		Комб.	16	Оформлять начало и конец предложения. <i>контроль</i>	
84.	Написание строчной и заглавной буквы х, Х.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса		Индивидуальный опрос		Комб.	17	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Оформлять начало и конец предложения.	
85.	Слова, противоположные по значению.			Уметь вычленять слова из предложения	Текущий контроль		Урок с дидактической игрой	18	Выкладывать слова из разрезной азбуки.
86.	Написание строчной буквы ю.	Знакомство с начертанием строчной буквы ю, основными типами её соединений		Анализ		Комб.	19	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элемен-	

								тов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
87.	Написание заглавной буквы Ю.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Наблюдение		Комб.	20	Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
88.	Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю.			Индивидуальный опрос		Комб.	21	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
89.	Написание строчной буквы ц.	Знакомство с начертанием строчной буквы ц, основными типами её соединений Письмо слов и предложений с изученными буквами. Слова-исключения	Уметь вычленять слова из предложения. Знать непарные твёрдые и непарные мягкие согласные, особенности написания букв и, ы после ц	Анализ	Слова-исключения	Комб.	22	Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
90.	Написание заглавной буквы Ц.			Наблюдение	Ребусы		23	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	
91.	Написание строчной и заглавной буквы ц, Ц.			Текущий контроль		Комб.	24	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
92.	Написание строчной буквы э.	Знакомство с начертанием строчной	Знать, что э не пишется после ч, ш, ц, ж	Анализ		Комб.	25	Применять изученные правила	

		буквы з, основными типами её соединений						при списывании и записи под диктовку. <i>контроль</i>	
93.	Написание заглавной буквы Э.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись предложений с проговариванием	Уметь вычленять слова из предложения	Наблюдение		Комб.	26	Выкладывать слова из разрезной азбуки. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
94.	Написание строчной буквы щ.	Знакомство с начертанием строчной буквы щ, основными типами её соединений	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	Анализ		Комб.	27	Выкладывать слова из разрезной азбуки. <i>контроль</i>	
95.	Сочетания ща, шу.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать правописание ща-шу	Индивидуальный опрос		Урок ознакомления с новым материалом	28	Оформлять начало и конец предложения. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-шу, жи-ши.	
96.	Написание заглавной буквы Щ.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных		Наблюдение			29	Объяснить правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена	

								собственные на заданную букву. <i>контроль</i>	
97.	Написание строчной буквы ф.	Знакомство с начертанием строчной буквы ф, основными типами её соединений	Уметь находить слова со слабой позицией написания парных согласных	Индивидуальный опрос		Комб.	30	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). <i>контроль</i>	
98.	Написание заглавной буквы Ф.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных		Наблюдение	Ребусы	Комб.	31	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	
99.	Письмо букв Ъ и Ь.	Знакомство с начертанием строчной букв Ъ и Ь, основными типами её соединений	Знать. В каких случаях пишется Ъ, а в каких Ь	Анализ		Комб.	32	Объяснять функцию букв ъ и ь.	
100.	Письмо буквы Ъ и Ь.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	Промежуточный контроль	Ребусы	Урок обобщения и систематизации знаний		Объяснять функцию букв ъ и ь.	
101.	<u>Послебукварный период – 15 ч.</u> Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Знакомство с правилами правописания и их применениями. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Словарь: русский язык	Уметь составлять предложения из слов	Текущий контроль		Урок ознакомления с новым материалом		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	
102.	Правописание соче-	Закрепление гигие-	Уметь находить в тек-	Текущий		Комб.		Применять изу-	

	таний чк, чн, щн.	нических навыков письма. Словарь: город.	сте слова, обозначающие предмет	контроль				ченные правила при списывании и записи под диктовку.	
103.	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Составление предложений о детях по картинке. Словарь: Россия	Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета	Творческая работа	Синонимы	Урок ознакомления с новым материалом		Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	НРК
104.	Заглавная буква в именах собственных.	Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признак предмета	Текущий контроль		Комб.		Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).	
105.	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Речь и её значение в жизни человека. Словарь: ребята	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	Текущий контроль	Антонимы	Урок применения знаний и умений		Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. <i>контроль</i>	
106.	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	Особенности устной речи. Текст и его значение	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	Текущий контроль		Урок применения знаний и умений		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	
107.	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	Составление предложений о школе по картинке. Словарь: учитель, ученик	Уметь подбирать проверочные слова	Творческая работа		Урок закрепления изученного		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Придумывать предложения с заданным словом	

								с последующим распространением предложений	
108.	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Словарь: народ	Уметь подбирать проверочные слова	Текущий контроль			Урок применения знаний и умений	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. <i>контроль</i>	
109.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам. Словарь: мороз.	Уметь проверять написание парных согласных на конце слова	Творческая работа	Паронимы	Комб.		Составлять текст по серии сюжетных картинок.	
110.	Правописание сочетаний жи-ши.	Запись текста по вопросам. Гласные после шипящих в ударных слогах жи-ши. Словарь: пальто	Знать правописание сочетаний жи-ши	Текущий контроль		Комб.		Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
111.	Правописание сочетаний ча-ща.	Запись и анализ предложений. Гласные после шипящих в ударных слогах ча-ща.	Знать правописание сочетаний ча-ща	Текущий контроль		Комб.		Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
112.	Правописание сочетаний чу-щу.	Запись и анализ предложений. Гласные после шипящих в ударных слогах чу-щу. Словарь: воробей	Знать правописание сочетаний чу-щу	Текущий контроль		Комб.		Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. - <i>контроль</i>	
113.	Алфавит и его значение.	Составление устных небольших рассказов по личным на-	Знать алфавит	Творческая работа			Урок с дидактической игрой	Описывать случаи из собственной жизни, свои	НРК

		блюдениям. Словарь: ворона.						наблюдения и переживания. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.	
114.	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	Упражнения в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровывание). Словарь: корова.	Уметь писать слова без искажений, замены и пропусков; соотносить печатную и письменную буквы. Уметь делить слова на слоги	Текущий контроль	Создание рукописной азбуки	Театрализованный урок		Оформлять начало и конец предложения. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
115.	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	Составление устных небольших рассказов по пословице. Словарь: собака.	Уметь составлять предложения из слов	Промежуточный контроль		Проверки и коррекции знаний и умений		Оформлять начало и конец предложения. <i>контроль</i> Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений	

Итоговые работы	
Контрольное списывание	1
Контрольный диктант	1

