

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 106»
г. Сасово Рязанская область

«Утверждено»

Директор

О.С.Боровская

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для УМК «Школа России»

(540 ч. = 132 ч. в 1 классе + 136 ч. во 2 классе + 136 ч. в 3 классе + 136 ч. в 4 классе)

Класс 1

Программа разработана на основе Примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Программу разработали Урубкова М.В.,
Мишакова О.А.,
учителя начальных классов
МОУ СОШ № 106

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
МОУ СОШ № 106

Протокол № 4 от «28» 03 2017 г.
Рук. МО Варламова Е.А. *Е.А. Варламова*

Согласовано

«28» марта 2017 г.

Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 106

Урубкова М.В. Урубкова М.В.

Программа рассмотрена на педагогическом совете
МОУ СОШ № 106

Протокол № 9 от «15» 05 20 г.

Секретарь педсовета Афанасьева В.А. *В.А. Афанасьева*

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа по математике разработана на основе стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.
4. Цели программы	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математическое развитие младшего школьника – развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); – освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
5. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. • Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами. • Накапливать опыт решения арифметических задач. • Знакомить с простейшими геометрическими формами. • Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. <p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.</p>
6. Принципы, лежащие в основе построения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Органическое сочетание обучения и воспитания. • Усвоение математических знаний.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных способностей младших школьников. • Формирование основ логического мышления и речи детей. • Практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений. • Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Дифференцированный подход к обучению
7. Построение рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист. • Пояснительная записка. • Тематическое планирование. • Календарно-тематическое планирование
8. Специфика программы	<p>Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.</p> <p>В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.</p> <p>В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).</p> <p>В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу</p>

	<p>выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.</p> <p>Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.</p> <p>В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.</p>
<p>9. Основные содержательные линии курса (разделы, структура)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Числа и величины • Арифметические действия • Работа с текстовыми задачами • Пространственные отношения. Геометрические фигуры • Геометрические величины • Работа с данными¹ <p>¹Изучается на основе содержания всех других разделов курса.</p> <p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:</p> <p>Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические величины. Геометрические величины и</p>

	<p>их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.</p> <p>Работа с данными. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.</p>
<p>10. Требования к знаниям и умениям обучающихся</p>	<p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития, которое предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры; • способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.); • применение общих учебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия; • моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.); • выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами; • проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок; • поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
<p>11. Виды и формы организации учебного процесса</p>	<p>Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт; • фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
<p>12. Универсальные учебные действия</p>	<p>В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире; • прогнозирование результата вычисления, решения задачи; • сравнение разных способов вычислений, решения

	<p>задачи; выбор рационального (удобного) способа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение; • пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры; • поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; • моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин; • анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости; • сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера); • поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
<p>13. Структура программы</p>	<p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:</p> <p>Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические величины. Геометрические величины и</p>

	их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Работа с данными. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.
14. Объем и сроки изучения	Программа курса общим объемом 132 часа в год, 4 часа в неделю изучается в течение всего года
15. Библиографический список	<p>Для учителя: Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / Бантова М. А - М.: Просвещение, 2007. Контрольные работы по математике / Пособие к учебнику Моро М.И. и др. «Математика». 1 класс. / Рудницкая В. Н. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Для учащихся: Математика. Учебник для 1 класса начальной школы.. В 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2008. Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы.. В 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2008</p>

Ожидаемые результаты обучения в первом классе:

К концу обучения в первом классе обучающиеся должны:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

**Тематическое планирование по математике в 1 классе (1 вариант)
(132 ч.) 4 часа в неделю**

1. Числа и величины (20 ч.)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Числа Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Число «ноль». Запись и чтение чисел от 1. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени. Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Сравнивать числа по разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p>

2. Арифметические действия (54 ч.)

<p>Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения чи-</p>	<p>Сложение и вычитание Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания), Моделировать изученные</p>
--	---	--

<p>слового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения. Отношение «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения. Использование арифметических действий для удобства вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности.</p>	<p>арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
---	--	---

3. Работа с текстовыми задачами (27.ч)

<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p>	<p>Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание); понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»; сравнение величин. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач логического характера.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать</p>
--	---	--

		<p>способ решения задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей «...и/ или...», «если...», «то...», «неверно, что...»</p>
--	--	---

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (12 ч.)

<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>	<p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше- ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Выделение фигуры на чертеже. Изображение фигуры от руки. Построение отрезка заданной длины, прямоугольника с определёнными длинами сторон с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку. Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
--	---	---

5. Геометрические величины (6 ч.)

<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.</p>	<p>Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц к другим. Измерение длины отрезка.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (разме-</p>
---	--	--

	Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	ру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
--	--	--

6. Работа с данными. (5 ч.)¹

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.	Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью), использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы).
---	--	---

7. Резерв (8 ч.)

Изучается на основе содержания всех разделов курса математики.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе в УМК «Школа России»
(I вар.)**

Жирным шрифтом в графе «Характеристика деятельности ученика» указано контролируемое УУД.

№ п/п	Название темы урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)	Контроль	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Демонстрационный материал. Практическая часть	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Примечания
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8 ч.								
1	Урок - экскурсия по школьному двору. Сравнение предметов по форме (круглый, квадратный, треугольный)	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадь	Уметь сравнивать предметы по различным признакам. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	Текущий	Куб	Модели геометрических фигур, счетный материал, объемные тела	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира	НРК ТБ
2	Урок - экскурсия в кабинет математики. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче)	Сравнение групп предметов	Уметь сравнивать две группы предметов	Текущий	Количественные, порядковые числительные	Счетный материал, модели объемных тел	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира	ТБ

3	Комбинированный урок. Пространственные представления, направления движения: слева направо; справа налево; сверху вниз; снизу вверх (на примере объектов г. Мурманска)	Развитие пространственных представлений	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Фронтальный опрос	Направление	Фотографии объектов г. Мурманска, стрелки из цветной бумаги	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира. <i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел и величин	НРК
4	Комбинированный урок. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом	Развитие пространственных представлений. Взаимное расположение предметов	Уметь вести счёт предметов	Текущий	Направление	Раздаточный материал предметные картинки	<i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел и величин	ТБ
5	Урок-игра. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже	Развитие временных представлений. Взаимное расположение предметов в пространстве	Уметь ориентироваться в окружающем пространстве. Знать, как пользоваться порядковыми числительными	Фронтальный опрос	Временные представления	Раздаточный материал предметные картинки, демонстрационные таблицы	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира. <i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел и величин	ТБ
6	Урок - экскурсия на спор-	Выявление существенных призна-	Уметь сравнивать группы предметов.	Текущий	Обобщение, классифика-	Раздаточный материал –	<i>Группировать</i> числа по заданному или	ТБ

	тивную площадку с включением игр. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	ков в группе предметов, формирование понятий: больше, меньше, столько же	использовать знания в практической деятельности		ция предметов	наборы фигур	самостоятельно установленному правилу. <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел	
7	Комбинированный урок. Сравнение групп предметов: больше на...	Сравнение групп предметов	Уметь сравнивать и уравнивать группы фигур	Текущий	Обобщение, классификация предметов	Раздаточный материал – наборы фигур	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел - 1	
8	Комбинированный урок. Сравнение групп предметов: меньше на...	Сравнение групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения	Уметь сравнивать и уравнивать группы фигур	Проверочная работа	Пара предметов, пятиугольник	ТСО - видеофильм	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел	ТБ

Числа от 1 до 10 и число 0:

1) нумерация – 28 ч.

9	Урок - экскурсия в парк. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов (реальных предметов и их изображений, звуков и др.)	Счёт предметов (реальных предметов и их изображений, звуков и др.)	Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	Текущий	Числа второго десятка	Иллюстрационные таблицы, счетный материал	<i>Наблюдать:</i> устанавливать закономерности в числовой последовательности	ТБ
10	Урок - экскурсия по школе. Получение чис-	Получение пре-	Уметь воспроизво-	Теку-	Числа второ-	Иллюстра-	<i>Наблюдать:</i> устанавливать закономерности в число-	ТБ

	ла прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	дыдущего и последующего числа	дить последовательность первых 10 чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	щий	го десятка	ционные таблицы, счетный материал	вой последовательности	
11	Комбинированный урок. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Введения понятия: много, название и запись числа 1	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта	Текущий	Равенство. Неравенство	Раздаточный материал предметные картинки, веера цифр	<i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел	ТБ
12	Урок с включением игр. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Состав числа 2	Знакомство с натуральным числом 2 и запись его цифрой	Уметь соотносить цифру и число предметов	Текущий	Пара предметов. Склонение числительных «один», «одна», «одно»	Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	<i>Составлять</i> модель числа. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	ТБ
13	Комбинированный урок. Число 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3	Совершенствование навыков счёта предметов, сравнения групп предметов, Знакомство с натуральным числом 3 и запись его цифрой	Знать какое место занимает каждое из десяти чисел в числовой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)	Проверочная работа	Построение треугольника из счетных палочек	Модель часов Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	<i>Составлять</i> модель числа. <i>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности</i>	
14	Комбинированный урок. Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=»	Совершенствование знаний о числовом ряде, знакомство со знаками +, -, =.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел	Текущий	Группировка предметов	Касса цифр, счетные палочки	<i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	

		введение понятий прибавить, вычесть, получится					<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	
15	Комбинированный урок. Число 4, его состав. Письмо цифры 4	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой	Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи	Самостоятельная работа – 10 мин.	Построение квадрата из счетных палочек	Раздаточный материал – счётные палочки Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	<i>Составлять</i> модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	
16	Урок ознакомления с новым материалом. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Введение понятия «длина», обучение сравнению по длине	Уметь сравнивать объекты по длине	Текущий	Отрезок	Раздаточный материал – три полоски разной длины	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	
17	Комбинированный урок. Число 5. Письмо цифры 5	Рассмотрение числа 5 как количественной характеристики группы объектов, обучение письму цифры 5	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Текущий	Игра «Мозаика», «Один лишний»	Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	<i>Составлять</i> модель числа	
18	Урок примене-	Обобщение зна-	Знать состав числа 5	Само-	Игра «Мате-	Набор пред-	<i>Группировать</i> числа	

	ния знаний и умений. Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых	ний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей	из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5	стоя- тельная работа (10 мин)	матическое лото»	метных кар- тинок, набор карточек с числовыми фигурами	по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	
19	Комбинированный урок. Точка. Линии: кривая, прямая (на примере объектов г. Мурманска)	Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой	Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Теку- щий	Кривая ли- ния	Демонстра- ционные таблицы, фо- тографии объектов родного го- рода	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	НРК
20	Урок ознакомления с новым материалом. Отрезок	Знакомство с отрезком	Уметь измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах, чертить	Теку- щий	Кривая ли- ния	Линейка	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	
21	Комбинированный урок. Ломаная. Звено ломаной, вершины	Знакомство с ломаной линией, её элементами, составление математического рассказа по схеме, математическая запись	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Инди- виду- альный опрос	Игра «Мате- матическое домино», «Один лиш- ний»	Линейка	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	
22	Урок ознакомления с новым	Введение новых знаков:	Уметь записывать результат сравнения	Теку- щий	Равенство. Неравенство	Счетный ма- териал	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие	

	материалом. Сравнение чисел. Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно)	= < >	чисел				сравнения чисел	
23	Урок ознакомления с новым материалом. Равенство, неравенство	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков	Уметь сравнивать выражения	Текущий	Задание на смекалку	Счетный материал	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел	
24	Комбинированный урок. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника	Введение нового геометрического объекта - многоугольник	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	Текущий	Мерка	ТСО - видеофильм	<i>Изготавливать (конструировать)</i> модели геометрических фигур	ТБ
25	Комбинированный урок. Состав числа 6. Письмо цифры 6	Знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой, закрепление знаний о геометрических фигурах	Знать, что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом	Самостоятельная работа (10 мин)	Вершина многоугольника	Таблицы состава чисел от 6 до 10	<i>Составлять</i> модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	
26	Комбинированный урок. Состав числа 7. Письмо цифры 7	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7	Знать состав изученных чисел	Текущий	Задачи на смекалку	Касса цифр, счетные палочки	<i>Составлять</i> модель числа	
27	Комбинированный урок. Состав числа 8. Письмо цифры 8	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8	Знать состав изученных чисел	Текущий		Счетный материал	<i>Составлять</i> модель числа	
28	Комбинированный урок.	Название и запись		Текущий		Касса цифр,	<i>Составлять</i> модель	

	ванный урок. Состав числа 9. Письмо цифры 9	цифрой натуральных чисел от 1 до 9		щий		счетные палочки	числа	
29	Комбинированный урок. Состав числа 10. Запись числа 10	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10	Текущий	Игра «Магический квадрат»	Счетный материал	<i>Сравнивать</i> числа по разрядам	
30	Комбинированный урок. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10		Прверочная работа (10 мин.)	Задание на смекалку	Счетный материал	<i>Сравнивать</i> числа по разрядам. Составлять модель числа	
31	Урок ознакомления с новым материалом. Длина отрезка. Сантиметр	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	Игра «Пифагор»	ТСО – видеофильм Линейка	<i>Анализировать</i> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры	ТБ
32	Комбинированный урок. Увеличить. Уменьшить	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их	Текущий	Игра «Какая фигура следующая?» равенства. Неравенства	Касса цифр, счетные палочки	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Наблюдать:</i> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять	

							числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	
33	Комбинированный урок. Число 0. Его получение и обозначение	Сложение и вычитание с числом 0	Знать место числа 0 в числовом ряду	Текущий	Круговые примеры	Касса цифр, счетные палочки	<i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел и величин	
34	Комбинированный урок. Решение задач в одно действие на сложение (на основе счёта предметов)	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	Примеры «Цепочка»	Набор предметных картинок,	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	
35	Комбинированный урок. Решение задач в одно действие на вычитание	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий			<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	
36	Комбинированный урок. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	Задания на смекалку	Набор предметных картинок	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	НРК
2) сложение и вычитание – 44 ч.								
37	Комбиниро-	Знаки «+», «-»,	Уметь пользоваться	Теку-	Группировка	Касса цифр,		

	ванный урок. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=»	«=»	математической терминологией	щий	предметов	счетные палочки	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
38	Комбинированный урок. Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Уметь представлять число в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3	Текущий	Игра «Какие числа пропущены?»	Счетный материал	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
39	Комбинированный урок. Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	Арифметические действия с числами	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Текущий	Игра «Какая фигура следующая?»	Касса цифр, счетные палочки	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
40	Комбинированный урок. Приёмы вычислений: $\square + 2$, $\square - 2$	Арифметические действия с числами	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Примеры «Цепочка»		<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
41	Урок ознакомления с новым материалом. Название компонентов и результатов сложения (их использование при чтении и записи	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Примеры «Цепочка»	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы,	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	

	числовых выражений)							
42	Комбинированный урок. Задача: условие, вопрос (на примере краеведческого материала)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	Игра «Какая фигура следующая?»	Демонстрационные таблицы,	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	НРК
43	Комбинированный урок. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	Магический квадрат	Счетный материал	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	
44	Комбинированный урок. Таблица сложения в пределах 2. Соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрационные таблицы, счетный материал	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
45	Комбинированный урок. Присчитывание и отсчитывание по 2	Решение текстовых задач	Уметь прибавлять и вычитать 2	Текущий	Ломаная	Счетный материал Демонстрационные таблицы,	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
46	Комбиниро-	Решение тексто-	Уметь пользоваться	Теку-	Игра «Про-		<i>Наблюдать</i> за из-	

	ванный урок. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множителем предметов.)	вых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	щий	должи узор»	Счетный материал	менением решения задачи при изменении её условия	
47	Комбинированный урок. Нахождение значений числовых выражений в одно действие	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрационные таблицы	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
48	Комбинированный урок. Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел)	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям	Текущий	Задание на смекалку	ТСО - видеофильм	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный	ТБ
49	Урок проверки и коррекции знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно	Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим спосо-	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots + 3$	Проверочная работа (10 мин.)	«Какая фигура следующая?»	Демонстрационные таблицы	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения. <i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный</i>	НРК

	действие на сложение (на примере краеведческого материала)	бом.						
50	Урок закрепления изученного. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Игра в слова. Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	
51	Комбинированный урок. Таблица сложения в пределах 3. Соответствующие случаи вычитания	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	Уметь вычитать и прибавлять число 3	Текущий	Ребусы	Касса цифр, счетные палочки	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
52	Комбинированный урок. Таблица сложения в пределах 3 и соответствующие случаи вычитания	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответст-	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Задание на смекалку. Ребусы	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении	

		вующих случаев сложения					арифметического действия (сложения, вычитания)	
53	Комбинированный урок. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»	Тест (7мин.)	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Объяснять выбор арифметических действий для решения. <i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
54	Комбинированный урок. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала)	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3	Текущий	Ребусы	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Объяснять выбор арифметических действий для решения. <i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	НРК
55	Комбинированный урок. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	Равенства. Неравенства	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Объяснять выбор арифметических действий для решения. <i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычис-	

							лении) характера	
56	Урок закрепления изученного материала. Приёмы вычислений: $\square + 1, 2, 3$	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3	Самостоятельная работа	Головоломка	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	
57	Комбинированный урок. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на» «Уменьшить на»	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Математический ребус	Демонстрационные таблицы	<i>Использовать</i> геометрические образы для решения задачи. <i>Выполнять</i> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) <i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	
58	Комбинированный урок. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические дейст-	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Задачи - шутки	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	<i>Использовать</i> геометрические образы для решения задачи. <i>Выполнять</i> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, пря-	

		вия с числами.					моугольник и др.). <i>Объяснить</i> выбор арифметических действий для решения	
59	Комбинированный урок. Приёмы вычислений: $\square + 4$ (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения)	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего сложения. Арифметические действия с числами	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
60	Комбинированный урок. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь решать задачи арифметическим способом	Текущий	Логические задания	Касса цифр, счетные палочки	<i>Наблюдать:</i> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости	
61	Урок ознакомления с новым материалом.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел	Уметь правильно читать и слушать задачи, представ-	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки Де-	<i>Объяснить</i> выбор арифметических действий для реше-	

	Задачи на разностное сравнение	при счете	лять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие. вопрос			монстрационные таблицы	ния. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия. <i>Контролировать</i> : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
62	Комбинированный урок. Решение задач на разностное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь сравнивать числа	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия. <i>Контролировать</i> : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
63	Комбинированный урок. Составление таблицы: $\square + 4$	Таблица сложения однозначных чисел	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстри-	

							рующие арифметическое действие и ход его выполнения	
64	Комбинированный урок. Решение задач на разностное сравнение. Закрепление изученного материала (на примере краеведческого материала)	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числам	Знать таблицу сложения однозначных чисел Уметь решать задачи арифметическим способом	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы,	<i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел и величин <i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	НРК
65	Комбинированный урок. Переместительное свойство сложения	Перестановка слагаемых. Группировка слагаемых	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения	Тематический	Ребус	ТСО - видеофильм	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений	ТБ
66	Комбинированный урок. Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь пользоваться математической терминологией	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	<i>Наблюдать:</i> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости	
67	Комбинированный урок.	Приемы вычислений: прибавление	Знать таблицу сложения однозначных	Текущий	Задание на смекалку.	Касса цифр, счетные па-	<i>Использовать</i> математическую тер-	

	Составление таблицы: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	числа по частям	чисел		Решение задачи разными способами	лочки. Демонстрационные таблицы	минологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
68	Комбинированный урок. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	<i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <i>Прогнозировать</i> результат вычислений	
69	Урок закрепления изученного материала. Состав чисел в пределах 10	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Индивидуальный опрос	Примеры «Цепочка»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	

		на...»						
70	Закрепление изученного материала Связь между суммой и слагаемыми	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос	Текущий	Задание на смекалку		<i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании)	
71	Закрепление изученного материала Связь между суммой и слагаемыми	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Текущий	Ребусы	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	<i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании)	
72	Закрепление изученного материала Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	<i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел и величин. <i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	НРК
73	Урок ознакомления с новым	Называние компонентов и ре-	Уметь пользоваться математической	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные па-	<i>Моделировать</i> изученные арифмети-	

	материалом. Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений	зультата действия вычитания	терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»			лочки. Демонстрационные таблицы	ческие зависимости. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
74	Закрепление изученного материала Сложение и вычитание с числом 0	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Текущий			<i>Наблюдать:</i> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	
75	Закрепление изученного материала Приёмы вычислений: 6 - □, 7 - □ . Состав чисел 6, 7	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям	Знать состав чисел 6, 7	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
76	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач (на	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	Задание на смекалку		<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических об-	НРК

	примере краеведческого материала)						разов (отрезок, прямоугольник и др.). <i>Презентовать</i> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием)	
77	Закрепление изученного материала. Вычитание вида: 8 - □, 9 - □	Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
78	Урок применения знаний и умений. Решение задач на нахождение остатка	Использование соответствующих терминов	Приёмы вычислений: вычитание по частям	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	<i>Конструировать</i> простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/или...», «если..., то...», «неверно, что...». <i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	
79	Комбинированный урок. Вычитание вида: 10 - □	Приёмы вычислений: вычитание по частям	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстраци-	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный.	

			которых равно 1, 2 и 3			онные таблицы	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
80	Комбинированный урок. Решение примеров на сложение и вычитание	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Математический диктант	Примеры «Цепочка»	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы,	<i>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</i> <i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)	
Нахождение значений выражений в два действия без скобок. Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 16 ч.								
81	Урок ознакомления с новым материалом. Единица массы: килограмм	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величина-	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрационный материал	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	ТБ

		ми	задач (условие, вопрос, решение, ответ)					
82	Урок ознакомления с новым материалом. Единица массы: литр	Единица измерения массы: литр. Установление зависимости между величинами	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрационный материал: банки различной емкости	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	ТБ
83	Комбинированный урок. Названия и последовательность чисел от 1 до 20	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Знать порядок следования чисел при счете уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счете	Текущий	Примеры «Цепочка». Игра «Какой пример пропущен?». Задания на смекалку	Счетные палочки, резинки для связывания десятков, кассы чисел	<i>Составлять</i> модель числа. <i>Сравнивать</i> числа по классам	ТБ
84	Комбинированный урок. Десятичный состав чисел от 11 до 20	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	Текущий	Игра «Найди лишнюю фигуру»	Счетные палочки, резинки для связывания десятков, кассы чисел	<i>Составлять</i> модель числа. <i>Сравнивать</i> числа по классам	ТБ
85	Комбинированный урок. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Уметь записывать числа, объясняя, что обозначает каждая цифра при записи	Текущий	Задачи на смекалку	Кассы чисел	<i>Сравнивать</i> числа по классам. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	ТБ

86	Урок ознакомления с новым материалом. Единица длины: дециметр	Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины	Знать единицу длины	Текущий	Игра «Пифагор». Ребусы	ТСО - видеофильм	<i>Характеризовать</i> свойства геометрических фигур	ТБ
87	Комбинированный урок. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Уметь записывать числа, объясняя, что обозначает каждая цифра при записи	Проверочная работа (10 мин)	Задачи на смекалку	Кассы чисел, наборное полотно, счетный материал	Сравнивать числа по классам. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	
88	Комбинированный урок. Сложение вида: $10 + \dots$	Сложение чисел, основанное на знании разрядного состава чисел	Уметь складывать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел	Текущий	Задачи на смекалку	Кассы чисел, наборное полотно, счетный материал	<i>Сравнивать</i> числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	
89	Комбинированный урок. Вычитание вида: $17 - 7$	Вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел	Уметь вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел	Текущий	Логическое задание	Кассы чисел, наборное полотно, счетный материал	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
90	Комбинированный урок. Вычитание вида: $17 - 10$	Вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел	Уметь вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел	Индивидуальный опрос. Проверочная	Задача на смекалку	Кассы чисел, наборное полотно, счетный материал	<i>Прогнозировать</i> результат вычислений. Моделировать изученные арифметические зави-	

				рочная работа (10 мин.)			СИМОСТИ	
91	Урок ознакомления с новым материалом. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа	Знакомство с единицей измерения времени – часом. Определение времени по часам с точностью до часа на широте г. Мурманска	Знать единицу измерения времени - час	Текущий	Часовые пояса, минута	Модель часов	<i>Моделировать</i> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим	НРК
92	Комбинированный урок. Единицы длины: дециметр и сантиметр	Единица измерения длины – дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$	Текущий	Логические задания	ТСО - видеофильм	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	ТБ
93	Комбинированный урок. Соотношение между см и дм	Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$	Текущий	Ребус	Линейка	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	
94	Комбинированный урок. Соотношение между см и дм	Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$	Индивидуальный опрос. Проверочная работа (10 мин)	Головоломка	Линейка	<i>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</i>	
95	Комбинированный урок.	Решение тексто-	Уметь сравнивать	Теку-	Логическая	Счетный ма-	<i>Объяснять</i> выбор	

	ванный урок. Сравнение чисел с помощью вычитания	вых задач на разностное сравнение	числа с помощью вычитания	щий	задача	териал	арифметических действий для решения задачи. <i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	
96	Комбинированный урок. Сравнение чисел с помощью вычитания	Решение текстовых задач на разностное сравнение	Уметь сравнивать числа с помощью вычитания	Фронтальный опрос	Примеры «Цепочка»	Счетный материал	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения задачи. <i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	
2) табличное сложение и вычитание – 20 ч.								
97	Комбинированный урок. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$	Текущий	Задание на смекалку	Счетный материал	<i>Планировать</i> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	
98	Урок ознакомления с новым материалом. Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в од-	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Знать способ решения задач в два действия	Проверочная работа (10 мин)	Логическая задача, примеры «Цепочка»	Счетный материал	<i>Планировать</i> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <i>Объяснять</i> выбор	

	но-два действия на сложение и вычитание						арифметических действий для решения задачи	
99	Комбинированный урок. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Примеры «Цепочка». Ребусы. Задание на смекалку, ломаная	Таблица	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
100	Комбинированный урок. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Примеры «Цепочка». Ребусы. Задание на смекалку, ломаная	Таблица сложения	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
101	Комбинированный урок. Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. <i>Контролировать</i> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполне-	

							ния арифметического действия	
102	Комбинированный урок. Сложение вида: □ +4	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Ребусы	Таблица сложения	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
103	Комбинированный урок. Решение примеров вида: □ +5	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. <i>Контролировать</i> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	
104	Комбинированный урок. Приём сложения вида: □ +6	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Проведенная работа (10 мин)	Занимательные рамки	Таблица сложения	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
105	Комбиниро-	Сложение одно-	Знать прием сложе-	Теку-	Задание на	Таблица	<i>Моделировать</i> си-	

	ванный урок. Приём сложения вида: $\square + 7$	значных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	ния однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	щий	смекалку	сложения	туации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. <i>Контролировать</i> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	
106	Комбинированный урок. Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
107	Комбинированный урок. Таблица сложения (на примере краеведческого материала)	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	НРК
108	Урок закрепление изученного материала. Таблица сложения	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с	Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных еди-	Тест - 15 мин	Занимательные рамки, задание на смекалку	Таблица сложения	<i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</i>	

	ния и соответствующие случаи вычитания	использованием изученных приемов вычислений	ниц				<i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости	
109	Комбинированный урок. Общие приемы вычитания с переходом через десяток	Прием вычитания числа по частям	Знать прием вычитания числа по частям	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <i>Контролировать</i> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	
110	Комбинированный урок. Вычитание вида: 11 - □	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать прием вычитания числа по частям	Текущий	Задание на смекалку. Игра «Найди лишний пример»	Таблица сложения	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
111	Комбинированный урок. Вычитание вида: 12 - □	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 12 - ...	Самостоятельная работа (15 мин)	Задание на смекалку	Таблица сложения	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <i>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль</i>	

							правильности и полноты выполнения арифметического действия	
112	Комбинированный урок. Вычитание вида: 13-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Текущий	Ломаная	Таблица сложения	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
113	Комбинированный урок. Вычитание вида: 14 -□.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Прием вычитания числа по частям	Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания	Текущий	Примеры «Цепочка»	Таблица сложения	<i>Прогнозировать</i> результат вычислений. <i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия	
114	Комбинированный урок. Вычитание вида: 15 - □.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать термины: «однозначное число», «двузначное число»	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
115	Комбинированный урок. Вычитание: 16 -	Решение текстовых задач арифметическим спосо-	Уметь решать текстовые задачи арифметическим	Текущий	Игра в «слова»	Таблица сложения	<i>Прогнозировать</i> результат вычислений. <i>Использовать</i> раз-	

	□.	бом с опорой на краткую запись и схему. Прием вычитания числа по частям	способом				личные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия	
116	Комбинированный урок. Вычитание вида: 17 - □, 18 - □	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Ребусы. Игра «Найди лишнюю фигуру». Ломаная	Таблица сложения	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
Итоговое повторение – 16 ч.								
117	Урок применения знаний и умений. Повторение. Задачи на нахождение суммы	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Планировать</i> решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <i>Использовать</i> геометрические способы решения задачи	
118	Урок применения знаний и умений. Повторение. Текстовые задачи на нахождение разности	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении ее условия	
119	Итоговая контрольная работа за год	Таблица сложения однозначных чисел и соответст-	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения	Итоговый	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный ма-	Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	

		вующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимосвязь между изученными величинами			териал	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	
120	Урок коррекции знаний и умений. Работа над ошибками	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимосвязь между изученными величинами	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Контролировать:</i> обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
121	Урок применения знаний и умений. Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Планировать</i> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <i>Использовать</i> геометрические способы решения задачи	
122	Урок применения знаний и умений. Повторение. Задачи на увели-	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче,	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами. <i>Наблюдать</i> за изменением решения	

	чение и уменьшение числа на несколько единиц		выделять условие задачи и ее вопрос				задачи при изменении ее условия	
123	Урок закрепления изученного. Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (на примере краеведческого материала)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Планировать</i> решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <i>Использовать</i> геометрические способы решения задачи	НРК
124	Урок закрепления изученного. Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
125	Урок закрепления изученного. Повторение. Табличные случаи сложения и вычитания	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Прогнозировать</i> результат вычислений. <i>Контролировать</i> и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия	
126	Урок закрепле-	Таблица сложения	Знать таблицу сло-	Теку-	Задачи на	Таблица	<i>Прогнозировать</i> ре-	

	ния изученного. Повторение. Табличные случаи сложения и вычитания	однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	жения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания	щий	смекалку	сложения, счетный материал	зультат вычислений. <i>Контролировать</i> и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия	
127	Урок закрепления изученного. Повторение. Приёмы вычитания с переходом через десяток	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
128	Урок закрепления изученного. Повторение. Приёмы вычитания с переходом через десяток	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания	Тематический	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Прогнозировать</i> результат вычислений. <i>Контролировать</i> и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия	
129	Урок закрепления изученного. Повторение. Задачи в два действия	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении ее условия	
130	Урок закрепления изученного.	Решение текстовых задач арифме-	Уметь правильно читать задачу, слу-	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения,	<i>Объяснять</i> выбор арифметического	НРК

	Повторение. Задачи на разностное сравнение (на примере краеведческого материала)	тическим способом	шать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос			счетный материал, картинки с видами растений и животных мурманской области	действия для решения задачи. <i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану	
131	Урок закрепления изученного. Повторение. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, разности	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Самостоятельно</i> выбирать способ решения задачи. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный	
132	Урок закрепления изученного. Повторение. Задачи на нахождение третьего слагаемого	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении ее условия	