

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106» г. Сасово Рязанская область



«Утверждено»  
Директор МОУ СОШ №106  
О.С.Боровская  
2011 г.

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
МОУ СОШ №106  
Протокол № 4 от 18»03 2011 г.  
Рук. МО Е.А.В Варламова Е.А.

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
МОУ СОШ №106  
Протокол № 9 от 26»05 2011 г.  
Секретарь педсовета В.А.Афанасьева

Согласовано  
18»03 2011 г.  
Зам. директора по УВР  
МОУ СОШ №106  
М.В.Урубкова  
Урубкова М.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

УМК «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Программа разработана  
учителями начальных классов  
МОУ СОШ №106 Урубковой М.В.,  
Мишакова О.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») (Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Предмет естественно-научного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности
Кому адресована программа	Учебный курс «Окружающий мир» адресован учащимся 1-х классов четырёхлетней начальной школы.
Соответствие государственному образовательному стандарту	Программа соответствует государственному образовательному стандарту начального общего образования
Цели программы	Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;</li><li>2. развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;</li><li>3. создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества</li></ol>
Принципы, лежащие в основе построения программы	Принципиальная особенность программы - построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования: личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное.
Специфика программы	Имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания. Даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
Основные содержательные линии курса (разделы,	Определены стандартом начального общего образования второго поколения и

структура)	представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».
<p>Требования к уровню подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-должны знать</li> <li>-должны уметь</li> <li>-должны формировать УУД</li> </ul>	<p><b>Знать</b>  Неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; правила поведения в природе; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту; название нашей страны, её столицы, государственные символы.</p> <p><b>Уметь</b>  Различать объекты природы и предметы созданные человеком; объекты неживой и живой природы; распознавать изученные растения и животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p><b>Формировать УУД</b>  Характеризовать признаки времен года.  информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  Анализировать примеры использования человеком богатств природы.  Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности.  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.  Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.  Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.  Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность</p>

	расположения полос, цвета флага).
Виды и формы организации учебного процесса	Формы организации урока: работа в парах, индивидуальная работа. Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия.
Объём программы в часах и сроки обучения	66 часов – 2 час в неделю
Библиографический список: - для учащихся - для учителя	Для учащихся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007</li> <li>2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2007</li> <li>3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. для 1 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2008</li> <li>4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007.</li> </ol> Для учителя: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс– М.: Экзамен, 2007.</li> </ol>

### Основные блоки программы

Содержание блока	Количество часов по программе	Фактическое количество часов
Времена года	2	2
Природа вокруг нас	7	7
Природа неживая и живая	24+1(резерв)	24+1(резерв)
Человек – часть природы	5	5
Наша страна на глобусе и карте	5	5
Я - школьник	3	3
Правила безопасной жизнедеятельности	7+1(резерв)	7+1(резерв)

Моя Родина	2	2
Значение труда для человека и общества	5+4(резерв)	5+4(резерв)
Всего	66	66

### Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе по программе «Школа России»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь. Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Водоемы, их разнообразие (море, река). Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояние воды, её значение для живых</p>	<p><b>Времена года (2час)</b> Осень. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц). Экскурсия в природу. Лето. Летние месяцы. Признаки лета.</p>	<p>Характеризовать признаки времен года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p>
	<p><b>Природа вокруг нас (7 час)</b> Растения-живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Животные – живые организмы. Вода и пища – условия для жизни животных. Дикие и одомашненные растения и животные. Уход за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства. Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, дикие растения, животные). Правила поведения в лесу, на реке. Бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, речке). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
	<p><b>Природа живая и неживая (24 + 1час- резерв)</b> Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Живая и неживая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, ветер, дождь). Состояние воды, её значение для живых организмов, человека.</p>	<p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей</p>

<p>организмов. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Растения родного края.</p> <p>Животные, их разнообразие.</p> <p>Условия необходимые для жизни животных (свет, тепло, воздух, вода, пища).</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери их отличие. Дикие и домашние животные.</p> <p>Животные родного края.</p> <p>Человек – часть природы.</p> <p>Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: полезных ископаемых, воды, растительного и животного мира. Гигиена систем органов.</p>	<p>Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие растения (на примере растений своей местности).</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p>	<p>местности.</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.</p> <p>Определять части цветкового растения.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.</p>
	<p><b>Человек – часть природы ( 5 час)</b></p>	<p>Приводить примеры зависимости</p>

	<p>Природа-источник удовлетворения потребности людей.  Зависимость жизни человека от природы.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Правила поведения в природе.  Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.</p>	<p>удовлетворения потребностей людей от природы.  Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p>
	<p><b>Наша страна на карте и глобусе (5час)</b>  Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля- планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Воемы, их разнообразие (море, река), использование человеком.</p>	<p>Работать с готовой моделью (глобусом, физической картой).</p>
<p>Человек – член общества.  Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.  Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Профессии людей.  Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила</p>	<p><b>Я - школьник (3 час)</b>  Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p>	<p>Познакомиться с учителем и одноклассниками. Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.).</p>

<p>пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России. Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности.</p>		
	<p><b>Правила безопасной жизнедеятельности (7час+1час - резерв)</b>          Личная гигиена школьника.          Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.          Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.          Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району.          Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.          Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.          Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.          Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району (безопасное поведение на дороге).          Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>
	<p><b>Моя Родина (2 часа)</b></p>	<p>Рассказывать по результатам экскурсии о</p>

	Родной город. Домашний адрес. Главные достопримечательности города. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Правила уличного движения- гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны. Государственный флаг России. Москва – столица России.	достопримечательностях родного города. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.
	<b>Значение труда для человека и общества (5час+4час- резерв)</b> Профессии людей. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.  <b>66час</b>	Работать с иллюстративным материалом. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одном из предприятий родного края. Раскрывать возможности массовой информации. Записывать телефоны экстренной помощи. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.

### Календарно- тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» (66ч)

№	дата	Тема раздела программы Тема урока Тип урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Элементы дополнитель ного (необязат.) содержания	Практичес- кая часть программы	Характеристика деятельности обучающихся (УДД)
<b>Введение -9ч</b>								
1		Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.  Урок - экскурсия	<b>1 ч</b>	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.	Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе)		Экскурсия (с целью ознакомления с ближайшим природным окружением)	<b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности растений,

								домашних животных (на примере своей местности).
2-3		Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.  Урок - путешествие	2ч	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Уметь определять признаки разных объектов природы; решать практические задачи			<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы, характеризовать их особенности.
4-5		Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.  Урок - игра	2ч	Живая и неживая природа	Уметь использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных			<b>Группировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
6-7		Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе и на уроке. Обращение к учителю.  Урок – экскурсия Урок - ролевая игра	2ч	Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание Классный, школьный коллектив	Знать об основных правилах поведения в школе, требованиях к организации учебной работы школьника, санитарно-гигиенических нормах к помещению, внешнему виду ученика		Экскурсия по школе	<b>Познакомиться с</b> правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.).
8-9		Дорога от дома до школы.  Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.	2ч	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на	Уметь определять признаки разных		Экскурсия (с целью ознакомления с	<b>Проводить</b> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району.

		Урок – экскурсия Урок - ролевая игра		дорогах	объектов природы; изготовить схему- макет своего пути в школу и домой с указанием опасных мест, где нужно быть осторожным и внимательным		ближайшим природным и социальным окружением)	<b>Изобразить</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений. <b>Участвовать</b> в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. <b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району (безопасное поведение на дороге).
<b>Кто и что? - 18 ч</b>								
10		Звезды и планеты. Урок - путешествие	<b>1ч</b>	Неживая и живая природа	Уметь различать объекты неживой и живой природы			<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы, характеризовать их особенности. <b>Группировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности.
11		Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла всего живого на Земле. Урок ознакомления с новым материалом	<b>1ч</b>	Неживая и живая природа	Уметь различать объекты неживой и живой природы	Созвездие. Полярная звезда. Большая Медведица		
12		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Урок ознакомления с новым материалом.	<b>1ч</b>	Неживая и живая природа	Уметь различать объекты неживой и живой природы.	Применение полезных ископаемых.	<b>Пр.р. 1</b> Знакомство с разнообразием камней.	
13		Растения-живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за одомашненными растениями, их многообразие и полезные свойства.	<b>1ч</b>	Растения, их разнообразие.	Уметь различать объекты неживой и живой	Родина декоративных комнатных растений.	<b>Пр.р. 2</b> Знакомство с комнатными растениями,	<b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы

		Урок - практикум			природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями.		их распознавание с помощью атласа-определителя.	с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности растений, домашних животных (на примере своей местности).
14		Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена)  Урок - практикум	<b>1ч</b>	Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.	Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями.		<b>Пр.р. 3</b> Знакомство с растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя.	<b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.
15		Растения, их разнообразие.  Урок ознакомления с новым материалом.	<b>1ч</b>	Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения).	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Значение листьев.	<b>Пр.р. 4</b> Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям	<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы, характеризовать их особенности. <b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники и травы.
16		Растения, их разнообразие.  Урок – практикум.	<b>1ч</b>	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и	Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.	Хвойные деревья. Хвоя.	<b>Пр.р.5</b> Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду,	<b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.

				краткая характеристика на основе наблюдений.			хвоинкам, шишкам).	
17		Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.  Урок – игра.	<b>1ч</b>	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.	Соцветие. Виды семян и плодов		<b>Определять</b> части цветкового растения.
18		Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, их отличия.  Урок ознакомления с новым материалом.	<b>1ч</b>	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемых во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей)	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя из изученных) Знать разнообразие животного мира.	Среда обитания и защитная окраска насекомых.		<b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.
19	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Рыбы, их отличия.  Урок ознакомления с новым материалом.	<b>1ч</b>	Виды рыб.					
20	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Птицы, их отличия.  Урок ознакомления с новым материалом.	<b>1ч</b>	Виды птиц					
21	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Звери, их отличия.	<b>1ч</b>	Среда обитания					

		Урок ознакомления с новым материалом.						
22		Охрана животного мира.  Урок – игра.	<b>1ч</b>	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.		Среда обитания		
23 24		Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Урок ознакомления с новым материалом.	<b>2ч</b>	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения.	Телефоны экстренной помощи.		<b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.
24		Средства массовой информации: телевидение, Интернет .  Урок ознакомления с новым материалом.	<b>1ч</b>	Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки).	Знать основные свойства и функции компьютера, их назначение. Уметь выполнять по просьбе учителя элементарные операции на компьютере.	Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним. Экскурсия в компьютерный класс.	<b>Пр.р. 6</b> Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним	<b>Работать с</b> иллюстративным материалом <b>Раскрывать</b> возможности массовой информации.
25		<i>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.</i>	<b>1ч</b>	Правила противопожарной безопасности, основные правила	Уметь выполнять изученные правила	Телефоны экстренной помощи.		<b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и

		Урок – игра.		обращения с газом, электричеством, водой.	безопасного поведения.			здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.
26		Наша Родина-Россия. Государственные символы. Наш город – часть большой страны..  Урок – экскурсия.	<b>1ч</b>	Россия- наша Родина. Родной город.	Знать название родной страны, родного города.	Экскурсия к памятникам истории города.		<b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).
27		Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли.  Урок - практикум	<b>1ч</b>	Земля-планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли.	Знать название нашей планеты.	Солнечная система. Планеты солнечной системы	<b>Пр.р. 7</b> Знакомство с глобусом.	<b>Работать</b> с готовой моделью (глобусом, физической картой).
<b>Как, откуда и куда? - 12 ч</b>								
28		Водоёмы, их разнообразие (море, река); использование человеком.  Урок применения знаний и умений	<b>1ч</b>	Река, использование человеком. Правила обращения с водой.	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения. Знать названия больших рек, их значение в жизни человека	Пресная, морская вода. Исток реки, устье реки НРК		<b>Работать</b> с готовой моделью (глобусом, физической картой).
29		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха.  Урок ознакомления с новым материалом	<b>1ч</b>	Правила обращения с водой	Знать свойства воды. Уметь выполнять изученные правила поведения.	Очистительные сооружения		<b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
30		Правила противопожарной безопасности, основные правила	<b>1ч</b>	Основные правила обращения с	Знать свойства воды.	Электростанции.	<b>Пр.р. 8</b> Сборка	<b>Объяснить</b> основные правила обращения с

	обращения с электричеством. Урок - практикум Итоговое тестирование (первое полугодие)		электричеством	Уметь выполнять изученные правила поведения.		простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя)	газом, электричеством, водой.
31	Вода, состояние воды. <i>Изучение свойств снега и льда.</i> Урок – практикум.	<b>1ч</b>	Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха)	Знать основные свойства снега и льда.		<b>Пр.р. 9</b> Изучение свойств снега и льда.	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств снега и льда.
32	Растения-живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Урок – практикум.	<b>1ч</b>	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами.	Части растений.	<b>Пр.р. 10</b> Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями	<b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.
33	Животные - живые организмы. Свет, вода, пища - условия жизни животных. Комбинированный урок.	<b>1ч</b>	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.		Жилища животных.		<b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни животных.
34	Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным <i>Простейшие правила ухода за кошкой, собакой</i> Урок применения знаний и умений	<b>1ч</b>			Ветеринария.		<b>Характеризовать</b> особенности домашних животных (на примере своей местности).
35	Бережное отношение человека к животным <i>Птицы, прилетающие к кормушке.</i>	<b>1ч</b>			Природные столовые	<b>Пр.р. 11</b> Изготовление	<b>Исследовать</b> (на основе наблюдений) связи

		Урок - практикум					простейшей кормушки для птиц.	жизнедеятельности птиц и времени года.
36		Средство связи: почта, телефон. Телефоны экстренной помощи  Урок - экскурсия	<b>1ч</b>	Способы познания окружающего мира	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов	История марки, конверта  Экскурсия на почту		<b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одном из предприятий родного края. Раскрывать возможности массовой информации.
37		Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. <i>Откуда берется шоколад, изюм и мед.</i>  Комбинированный урок.	<b>1ч</b>	Изготовление шоколада, изюма, меда	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.			<b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.
38		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха. <i>Откуда берется бытовой мусор.</i>  Комбинированный урок	<b>1ч</b>	Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.	Знать о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Уметь выполнять правила поведения в природе.	Переработка мусора		<b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
39		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на	<b>1ч</b>	Способы познания окружающего мира	Уметь использовать			

		природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха.  <i>Откуда берутся вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</i>  Комбинированный урок			приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.			
<b>Где и когда? - 9 ч</b>								
40		Представление о времени. Настоящее. Прошлое, будущее. Дни недели Когда придет суббота?  Комбинированный урок.	<b>1ч</b>	Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	Уметь использовать приобретенные знания для установления между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Календарь		<b>Понимать</b> и пересказывать и тексты о природе.
41		<i>Представление о времени. Настоящее. Прошлое, будущее. Времена года</i> Когда наступит лето?  Комбинированный урок.	<b>1ч</b>					
42		Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>Холодные и жаркие районы Земли</i> <i>Где живут белые медведи?</i>  Комбинированный урок.	<b>1ч</b>	Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.	Знать условия, необходимые для жизни животных	Антарктида		<b>Понимать</b> и пересказывать и тексты о природе. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни животных.
43		Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>Холодные и жаркие районы Земли</i> <i>Где живут слоны?</i>  Комбинированный урок	<b>1ч</b>				Саванна	
44		Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни	<b>1ч</b>	Связи между неживой и живой	Знать условия, необходимые	Перелетные птицы		<b>Понимать</b> и пересказывать и

	животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>Перелетные птицы, Где они зимуют и как ученые узнали об этом</i>		природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.	для жизни животных.			тексты о природе. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни птиц.
45	<i>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</i>	<b>1ч</b>			Динозавры		<b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни животных. <b>Понимать</b> и пересказывать и тексты о природе.
46	<i>Одежда людей в прошлом и теперь.</i>	<b>1ч</b>	Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Виды одежды		<b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника
47	Наземный транспорт. <i>Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</i>	<b>1ч</b>	Отдых в семье		Изобретения		<b>Участвовать</b> в учебной игре о правилах пользования транспортом.
48	Место работы членов семьи, их профессии.	<b>1ч</b>	Труд в семье, на производстве.	Знать профессии своих родителей.	Профессии людей .		
<b>Почему и зачем? - 17 ч</b>							
49	Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла всего живого на Земле.	<b>1ч</b>	Земля-планета, общее представление о форме Земли. Условия жизни на	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворе-	Созвездия		<b>Излекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных

50		<i>Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди</i>  Комбинированный урок.	<b>1ч</b>	земле: Свет, тепло, воздух, вода Луна – естественный спутник Земли.	ния познавательных интересов о нашей планете, о родном крае.			источников информацию и обсуждать полученные сведения.
51		Примеры явлений природы: ветер, дождь.  Комбинированный урок	<b>1ч</b>	Способы познания окружающего мира	Знать понятие «осадки». Уметь отмечать погоду в дневнике наблюдений.	Виды дождей		<b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы, характеризовать их особенности.
52		Личная гигиена школьника. <i>Как беречь уши</i>  Урок – практикум.	<b>1ч</b>	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае.	Эхо		<b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
53		Примеры явлений природы: гроза, дождь. <i>Цвета радуги.</i>  Урок - игра	<b>1ч</b>					
54		Разнообразие растений и животных. <i>Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</i>  Комбинированный урок	<b>1ч</b>	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты	Знать названия 2-3 растений и животных.	Названия животных.		<b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. <b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.
55		Бережное отношение человека к растениям и животным.	<b>1ч</b>	Правила поведения в природе. Оценка	Уметь выполнять			<b>Приводить</b> примеры зависимости

		<p><i>Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</i></p> <p>Комбинированный урок.</p>		своего и чужого поведения (на конкретных примерах).	правила поведения в природе.			удовлетворения потребностей людей от природы. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
56		<p>Правила поведения в лесу. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Урок – практикум.</p>	<b>1ч</b>					<b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.
57		<p>Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение к жизни растений.</p> <p><i>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть</i></p> <p>Урок – игра.</p>	<b>1ч</b>	Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах).	Уметь выполнять правила поведения в природе.	Витамины		<b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.
58		<p>Личная гигиена школьника. <i>Почему нужно чистить зубы и</i></p>	<b>1ч</b>	Личная гигиена. Режим дня	Знать правила сохранения и	Гигиена	Пр.р. 12 «Простей-	<b>Моделировать</b> в ходе практической работы

		<i>мыть руки.</i>  Урок – практикум.		школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.	укрепления здоровья		шие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др»	ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
59		Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. <i>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну</i>  Комбинированный урок  Итоговое тестирование (второе полугодие).	<b>1ч</b>					<b>Объяснить</b> влияние режима дня на здоровье младшего школьника.
60		Водный транспорт. Правила пользования транспортом.  Урок - игра	<b>1ч</b>	Способы познания окружающего мира: наблюдение	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворе- ния познаватель- ных интересов, поиска дополнитель- ной информации	Как устроен корабль		<b>Участвовать в</b> учебной игре о правилах пользования транспортом.
61	Наземный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Автомобиль.</i>  Комбинированный урок.	<b>1ч</b>	Как устроен автомобиль.					
62	Наземный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Поезд и железная дорога.</i>  Комбинированный урок.	<b>1ч</b>	Эстакада. Локомотив.					
63	Воздушный транспорт. Правила пользования транспортом.  Комбинированный урок.	<b>1ч</b>	Как устроен самолет.					

64		<i>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</i>  Урок ознакомления с новым материалом.	<b>1ч</b>			Искусственные спутники Земли.		<b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.
65		Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - День Земли Урок ознакомления с новым материалом.	<b>1ч</b>	Зависимость жизни человека от природы и её состояния.	Уметь выполнять правила поведения в природе, охранять её.	Цепи питания.		
<b>Заключение - 1 ч</b>								
66		Средства массовой информации.  <i>Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</i>  Урок применения знаний и умений.	<b>1ч</b>	Источники информации об окружающем мире.	Уметь использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов			<b>Извлекать</b> по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	общее	на экскурсии	на практические работы
Введение	9	3	
Что и кто?	18	1	7
Как, откуда и куда?	12	1	4
Где и когда?	9		
Почему и зачем?	17		1
Заключение	1		
Итого	66	5	12

