

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№		Дата проведения		Тема	Тип урока	Элементы содержания			Научится	Получит возможность научиться
п/п	тема	по плану	по факту			лексика	грамматика	фонетика		

1. Знакомство (18 ч)

1	1			Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа	Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone	Good morning. Hello! What is your name? My name is...		- поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнера	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -соблюдать интонацию перечисления;
2	2			Знакомство. Буква А а	Урок закрепления знаний/ устный опрос	Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann	Who are you? I am...	Aa [eɪ] [æ]	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
3	3			Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква В в	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная	Счет от 1 до 5. How old	How old are you? I am...	Bb [b]	- вести мини - диалог «Знакомство»; - понимать небольшие простые сообщения	

					работа					
4	4			Введение счета от 5 до 10. Буква C c	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа	Счет от 1 до 10. How old Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city	Where do you live? I live in...	Cc [s] [k]	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; - вести счет от 1 до 10	
5	5			Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква D d	Комбинированный Устный опрос	Jump, skip, run, swim, fly, sit	I can...	Dd [d]	Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию	
6	6			Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква E e	Комбинированный Устный опрос	Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we Счет от 1 до 10	Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Ee [i:] [e] Буквы A, B, C, D	- расспрашивать собеседника, задавая вопросы	
7	7			Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква F f	Комбинированный Фронтальная работа	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run	Can you...? Yes, I can. No, I cannot	Ff [f]	- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - вести диалог этикетного характера («разговор по телефону»)	
8	8			Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква G g	Комбинированный Фронтальная работа	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe	I can... I cannot... He can... He cannot...	Gg [g] [dʒ]	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;	

9	9			Знакомство в театре. Буква H h	Урок закрепление знаний Устный опрос Парная работа	He, hat, hello, horse	What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can...	Hh [h]	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; - рассказывать о собеседнике, используя модели
10	10			Новый ученик. Буква I i	Комбинирова нный Устный опрос	Счет от 1 до 10. Read, draw, write, bear, big, tiger, is	I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Ii [ai] [i]	-расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; -вести счет от 1 до 10
11	11			Конкурс на лучшего артиста. Буква J j	Комбинирова нный Фронтальная работа Составление монологов	Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish	I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Jj [dʒ] Буквы A - F	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -расспрашивать собеседника, задавая вопросы
12	12			Что умеют делать одноклассники. Буква K k	Закрепление знаний Устный опрос	Can, run, swim, count, cake. Счет от 1 до 10	I can... Can you...?	Kk [k]	-составлять рассказ используя иллюстрации; - расставлять изученные буквы в алфавитном порядке; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы
13	13			Школьные принадлежности. Буква L l	Урок изучения и первичного	Bag, pen, pencil, box, book, take, please, cat, parrot,	I have got... Take...,please.	Ll [l]	- понимать содержание простого

					закрепления новых знаний/ фронтальная работа	dog, fish			сообщения; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели	
14	14			Животные в зоопарке. Буква M m	Комбинирова нный Фронтальный опрос	Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear. Счет от 1 до 10	I have got... He can...	Mm [m]	- понимать содержание простого сообщения; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -вести счет от 1 до 10	
15	15			Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква N n	Комбинирова нный/диалоги Устный опрос	Animals. School things. Colours.	Неопределенный артикуль. I have got...	Nn [n]	-вести диалог в магазине; - составлять предложения, используя грамматические модели;	
16	16			Цвета. Счет от 1 до 10. Буква O o	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	Colours. Счет от 1 до 10.	He is... I am...	Oo [əu] [v]	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - вести диалог «Интервью»	

17	17			Рассказ о себе. Буква P p	Комбинированный/составление рассказа/ Устный опрос	Colours. Счет от 1 до 10. Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit	My name is... I am... I can(not)... I have got...	Pp [p]	-рассказывать о себе, используя грамматические модели; -составлять сообщение по картинкам	
18	18			Семья. Буква Q q	Закрепление знаний Устный опрос	Family members. School things.	I have got... Take a ..., please.	Qq [kw]	-рассказать о членах семьи; - вести диалог, используя глагол can	

2. Я и моя семья (14ч)

19	1			Моя семья. Буква R r	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	Family members. Colours. Numbers 1 – 10	I have got... I have not got...	Rr [r]	-понимать небольшое простое сообщение; - составлять рассказ о семье используя грамматические модели	-распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи; -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
20	2			Мой питомец. Буква S s	Комбинированный Монологи Устный опрос	Pets. Family members	Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	Ss [s] [z]	-составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к
21	3			Домашние	Комбинированный	Colours.	Let's play!	Tt	- составлять	

				животные. Буква T t	Фронтальный опрос	Pets. Animals	Have you got...?	[t] Буквы K, P, D, G, B	предложения используя конструкцию Let's ...! ; - составлять вопросы по грамматической модели; - составлять рассказ о домашнем животном	тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -читать изучаемые слова по транскрипции - узнавать простые словообразовательные элементы;
22	4			Зоопарк. Буква U u	Закрепление знаний Устный опрос	Animals. Numbers	Множественное число. I have got... He (she) is... He (she) can... He (she) cannot... Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	Uu [ju:] [ʌ] Ss [s] [z] [ɪz]	- составлять предложения используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -вести диалог «В зоопарке»	- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
23	5			Ферма Джона. Диалогические конструкции Буква V v	Закрепление знаний диалоги Устный опрос	Domestic animals. Numbers. Family members	Множественное число. Have you got...? I have got...	Vv [v]	- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -образовывать множественное число имен существительных; -вести диалог «Животные на ферме»; -составлять рассказ о семье	
24	6			Фермер Джон. Описание человека	Закрепление знаний	Domestic animals. Family members	Has he (she) got...? Yes, he (she) has.	Ww [w]	-составлять монологические	

				Буква W w	Устный опрос	Numbers.	No, he (she) has not. He (she) has got... He (she) has not got...		высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; -различать строчные и заглавные буквы английского алфавита	
25	7			Буква X x	Комбинированный Фронтальный опрос	Numbers. Animals. Pets	He (she) has got...	Xx [ks] [gz]	- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;	
26	8			Названия спортивных игр. Буква Y y	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)	I can play... He (she) can play... Can you play...?	Yy [ai] [i]	-составлять рассказ с опорой на иллюстрации; -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы	
27	9			Виды спорта. Буква Z z	Закрепление знаний Устный опрос	Ride a bicycle, skip, ski, skate. Sport games	Let's play... I can... Can you...? He (she) can...	Zz [z]	- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -вести диалог «Интервью»	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
28	10			Спортивные увлечения. Письмо от Трикки	Комбинированный Устный и письменный опрос	Sports, games	Let's play... Can you...? Yes, I can.	Буквы английского алфавита	-составлять письмо, используя грамматические	

							No, I cannot.		модели; -вести диалог «Спортивные увлечения»; -составлять предложения с конструкцией Let's play...	
29	11			Артисты театра Повторение алфавита	Закрепление знаний Устный и письменный опрос	Глаголы действия	Изученные ранее грамматические модели	Буквы английского алфавита	-составлять письмо, используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения; - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
30	12			Повторение	Закрепление знаний	Составить диалог «В магазине игрушек»; пересчитать артистов театра; составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации				
31	13			Контроль говорения «Моя семья»	Проверка и оценка знаний					
32	14			Проектная работа «Мой питомец»	Проверка и оценка знаний				Защитить мини-проект	

3. Мир моих увлечений (22ч)

33	1			Где живут любимые герои? Развитие диалогической речи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live	I live in the forest.	Буквы английского алфавита	-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); -рассказывать о месте жительства	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника.
34	2			Праздник	Закрепление	Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь				-воспроизводить

				алфавита	знаний	выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буква, исполнять изученные песни				наизусть небольшие произведения детского фольклора;
35	3			Место жительства. Составление рассказа	Комбинированный Монологи/устный опрос	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Colours. Animals	I live in the house. He lives in the forest.	[l], [f], [b], [d], [m], [k]	-составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели; -соотносить буквы и звуки	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -уточнять написание слова по словарю учебника.
36	4			Заблудившийся малыш. Составление диалогических конструкций	Комбинированный Диалоги/устный опрос	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Animals	A fox lives in the house.	[s], [p], [v], [n], [t], [z]	-вести диалог «Место жительства»; -соотносить буквы и звуки	
37	5			Что делает клоун Том каждый день? Аудирование	Комбинированный Фронтальная работа		He swims	Ii [i]	-понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); - читать слова с буквой Ii в закрытом слоге	
38	6			Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	Big, slim, happy, sad	He is... Is he..? Yes, he is. No, he is not.	Ii Ss	Составлять монологические высказывания с конструкцией He is... ; Вести диалог с опорой на грамматические модели; соотносить буквы и звуки; Читать слова с буквами Ii (в закрытом слоге)	
39	7			Контроль говорения	Проверка и оценка знаний	Big, slim, fat,	Is he..? No, he is not.	Aa	-понимать простые сообщения и	

				Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге		red, grey, swim, skip, sing	Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing.		составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации; -вести диалог с опорой на грамматические модели; - понимать содержание простых текстов; -отвечать на вопросы; читать слова с буквой Aa в закрытом слоге.	
40	8			Мой любимый артист. Глаголы действия.	Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос	Глаголы действия. Качественные прилагательные.	Множественное число. Порядок слов.	[ɪ], [h], [t], [r], [w]	-составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать слова с буквой Aa и Иi в закрытом слоге; -образовывать множественное число имен существительных; -читать текст и дополнять его соответствующей информацией.	
41	9			Притяжательный падеж.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение	School things. Pets. Colours.	Have you got...? Bill has got a pig. Bill's pig is pink.	[h], [ɪ]	-уметь составлять предложения по образцу, - читать слова со звуками {i,h,i}	

					грамматики фронтальная работа					
42	10			Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу	Комбинированный Монологи /устный опрос	Numbers, Colours, Animals.	He is... He is not... He can... Множественное число. Словосочетания	Ее еу	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста	
43	11			Новые артисты. Чтение буквосочетания ск	Комбинированный Аудирование/ чтение/ устный опрос	I think, black, Nick, Rick, Tricky	I think...	ск	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять предложения с конструкцией I think; - читать слова с буквосочетанием ск; - соотносить вопросы и ответы	
44	12			Контроль аудирования Друзья Рокки	Проверка и оценка знаний	Лексика, используемая при описании животных	Is he..? Can he..? Порядок слов в предложении	[eɪ], [e], [ɪ], [s], [k], [z]	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного);	

									-читать слова, распределяя их по звуком; -составлять предложения из отдельных слов	
45	13			Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	Лексика раздела	Isn't Can't Hasn't	Oo	Рассказать о героях, используя грамматические модели; - читать слова с буквой Oo в закрытом слоге; - читать текст про себя и выбирать необходимую информацию; - читать предложения и исправлять ошибки в них.	
46	14			На уроке. Чтение буквы Xx и буквосочетания th	Комбинированный Чтение/диалоги/ Устный опрос	Fox, box, pencil box, the, the frog, with. Глаголы действия	Повелительное наклонение	Xx, [th]	Вести диалог с собеседником (давать задания) - читать слова с буквой Xx и буквосочетанием th ; -подбирать предложения к картинкам	
47	15			Артикли	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная	Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock	Определенный и неопределенный артикли	[h], [r], [ei], [w], [g]	Читать текст и дополнять его соответствующей информацией; -соотносить вопросы и краткие ответы; -понимать простые	

					работа				сообщения	
48	16			Контроль чтения Мой друг. Чтение букв Uu Yu	Проверка и оценка знаний	Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum	Утвердительные и отрицательные предложения	[eks], [s], [ɪ]	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ о друге по грамматическом моделям; -читать слова с буквами Uu , Yu	
49	17			Личные местоимения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	I, he, she, we, you, they Colours	Личные местоимения The duck is grey.	[eks], [t]	Читать текст и заменять выделенные слова местоимениями; -соотнести предложения и картинки; -называть цвета животных; -вписывать пропущенные буквы в слова	
50	18			Спортивный праздник. Чтение буквы Ee и буквосочетания ee	Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос	Skate, ride, a bicycle, ski	Can you...? He can swim	Ee [ɪ] [e] Ee [i:]	Понимать смысл небольшого сообщения; -читать слова с буквой Ee и буквосочетанием ee; -читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели; -составлять текст из отдельных предложений	
51	19			Участники спортивного	Закрепление знаний/	The tiger, the dog, the monkey,	I like the dog. The dog is funny.	[ɪ], [e], [h]	Описывать животных,	

				праздника. Развитие навыка чтения.	Чтение, говорение/ Устный опрос	the lion, the cat, the parrot, the bear. Лексика, используемая при описании животных	Притяжательный падеж.		-читать вслух слова, словосочетания и предложения; -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале	
52	20			Контрольная работа Тест	Урок контроля и оценки знаний учащихся тест				Применять лексико-грамматические знания на практике	
53	21			Конкурс загадок	Закрепление знаний/ Фронтальная работа	Лексика раздела	He is... He lives... He can...	транскрипции	Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации) - составлять монологические высказывания (загадки о животных) -соотносить предложения и картинки -читать слова по транскрипции	
54	22			Проектная работа «Спорт в моей жизни»	Урок контроля и оценки знаний учащихся Защита проектов				Защитить проект	

Я и моя друзья (14 ч)

55	1			Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ чтение	animals	I like cats Множественное число	İi [ai], [i] Правила чтения окончания множественного	Рассказывать о любимых животных, используя глагол	-догадываться о значении незнакомых
----	---	--	--	---	---	---------	------------------------------------	---	---	-------------------------------------

					фронтальная работа			числа имен существительных	like и множественное число существительных; -читать слова с буквами Ee и Ii	СЛОВ ПО КОНТЕКСТУ; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
56	2			Описание героев. Контроль аудирования	Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа.	Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad	Is Tim sad? Yes, he is. Tim is sad.		Понимать содержание простого сообщения - понимать содержание небольших текстов -рассказывать об артистах по образцу	- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
57	3			Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа	Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big	I like the fox. I think the fox is funny. Are you big? Yes, I am. No, I'm not.	Уу	составлять монологические высказывания по образцу -вести диалог -читать вслух и понимать содержание текста	- составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
58	4			Новый артист театра. Чтение буквы Аа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа	funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big	Утвердительные и отрицательные предложения	Аа	Понимать содержание простого сообщения -участвовать в элементарном этикетном диалоге -читать слова с буквой Аа -понимать содержание простого текста(описание	-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку; при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые

									животного)	слова.
59	5			Контроль говорения Рассказ о себе	Урок контроля и оценки знаний учащихся				Уметь рассказывать о себе	-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам
60	6			Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа	Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five	He (she, they) can... Can you...well? Порядок слов в предложении	Интонация вопросительных предложений	Составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель -составлять вопросы по образцу -понимать содержание простого текста -составлять предложения, располагая слова в правильном порядке -вставлять в слова пропущенные буквы	
61	7			Спряжение глагола to be Чтение буквы Oo	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ монологические высказывания фронтальная работа	Лексика раздела	I am You are He (she, it) is We are They are	Oo	Составлять рассказ-описание по грамматическим моделям -читать слова с буквой Oo -соотносить	

									вопросы и краткие ответы Составлять предложения с am, is, are	
62	8			Интервью. Чтение буквы Uu	Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа	Лексика, используемая при описании людей и животных	Утвердительные и отрицательные предложения	Открытый и закрытый слоги	Понимать содержание простого сообщения -читать слова с буквой Uu -понимать содержание простого текста -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий	
63	9			Контроль чтения	Урок контроля и оценки знаний учащихся				-читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий	
64	10			Необычное животное Составление рассказа.	Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа	Лексика, используемая при описании людей и животных			Понимать содержание небольших сообщений -читать слова с открытыми и закрытыми слогами -понимать содержание простого текста	

									-составлять рассказ-описание животного, используя модели	
65	11			Повторение	Урок закрепления знаний	Лексика по всем разделам	Грамматические модели		Прочитать сообщение -рассказать историю -составить рассказ по картинке -расспросить одноклассника	
66	12			Проектная работа Мой друг	Урок контроля и оценки знаний учащихся				Защитить проект	
67	13			Контрольная работа Тест	Урок контроля и оценки знаний учащихся				Применять лексико-грамматические знания на практике	
68	14			Обобщение за год	Систематизация и обобщение учебного материала	Лексика по всем разделам	Грамматические модели			