

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 106»  
г. Сасово Рязанская область

«Утверждено»

Директор  О.С. Боровская


М. П.


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

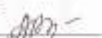
по математике для УМК «Школа России»  
( 2 класс)

Программа разработана на основе Примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Программу разработали: Урубкова М.В.,  
Мишакова О.А.,  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 106

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 106  
Протокол № 4 от «16» 03 2016  
Рук. МО Митяева Г.П. 

Согласовано  
«16» 03 2016 г.  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ № 106  
 Урубкова М.В.

Программа рассмотрена на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 106  
Протокол № 4 от «16» 03 2016  
Секретарь педсовета Афанасьева В.А. 

**Пояснительная записка**  
**к тематическому планированию по математике**  
**2 класс**

1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
2. Кому адресована программа.	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова.
4. Цели и задачи программы.	Формирование у обучающихся: - осознанных и прочных навыков вычислений; - пространственных представлений; - общеучебных умений. Развитие абстрактного мышления. Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой.
5. Принципы, лежащие в основе построения программы.	Органическое сочетание обучения и воспитания. Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей. Практическая направленность обучения. Выработка необходимых для этого умений.
6. Специфика программы.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация дифференцированного подхода в обучении.

7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура).	Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический, геометрический материал.
8.Требования к уровню подготовки обучающихся.	<p><b>Обучающие должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия и последовательность чисел от 1 до 100;</li> <li>-названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</li> <li>-названия и обозначение действий умножения и деления.</li> </ul> <p>Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;</li> <li>-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</li> <li>-устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>-обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</li> <li>-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;</li> <li>-находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).</li> </ul>
9.Требования к результатам универсальных учебных действий.	<p style="text-align: center;"><u>Личностные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и</li> </ul>

	<p>оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
10.Виды и формы	Работа в парах, группах, индивидуальная работа.

организации учебного процесса.	Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.
11.Итоговый контроль.	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
12.Объем и сроки обучения.	136 ч в год-4 ч в неделю.
13. Библиографический список для обучающихся.	1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]-М.: Просвещение, 2011. 2. Тетрадь по математике №1,2.Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2011.
14.Библиографический список для учителя.	1.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 20011.- (В помощь школьному учителю). 2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). 3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -М.: Просвещение, 2009.

### Место курса в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - **132** часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Содержание курса

Наименование курса	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
Числа	31 (1)	12 (2)	13 (1)	12 (1)
Арифметические действия	61 (2)	97 (3)	83 (3)	70 (4)
Работа с текстовыми задачами	18 (2)	8 (1)	16 (3)	18 (1)
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12 (1)	7 (2)	2	3
Величины	5	1	12 (3)	20 (3)
Работа с информацией	-	-	1	1
Повторение	5 (1)	11 (1)	9 (1)	12 (2)
<b>ИТОГО</b>	<b>132 (7)</b>	<b>136 (9)</b>	<b>136 (11)</b>	<b>136 (11)</b>

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа и величины – 9ч</b>		
<p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p><b>Числа – 6ч</b></p> <p>Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей.</p> <p><b>Величины-3ч</b></p> <p>Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p><u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>
<b>Арифметические действия – 102ч</b>		
<p>Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.</p> <p>Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного</p>	<p><b>Сложение и вычитание -49ч</b></p> <p>Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента</p>	<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении</p>

<p>компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p><b>Умножение и деление – 32ч</b></p> <p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения.</p> <p>Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.</p> <p>Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.</p> <p><b>Числовые выражения -21ч</b></p> <p>Чтение и запись числового выражения.</p> <p>Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p>
<p><b>Текстовые задачи – 16ч</b></p>		



<p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.</p>	<p><b>Задача</b> Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. <b>Решение текстовых задач арифметическим способом.</b> Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.</p>	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. <u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.</p>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч</b></p>		
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник.</p>	<p><b>Геометрические фигуры</b> Распознавание и название геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в</p>	<p><u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p>

	клетку.	
<b>Геометрические величины – 7ч</b>		
Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	<p><b>Длина</b></p> <p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними.</p> <p>Переход от одних единиц длины к другим.</p> <p>Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин.</p> <p>Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.</p> <p>Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.

**Календарно-тематическое планирование.**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид и формы контроля	УУД
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ-16ч</b>						
1	Новая счётная единица–десяток.	Урок ознакомления с новым материа	Десяток. Счет предметов.	Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100; -таблицу сложения однозначных чисел и	Текущий.	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

		лом.		соответствующие случаи вычитания. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.		
2	Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав.	Комбинированный урок.	Счет десятками до ста. Образование и название чисел, их десятичный состав.	Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100. Уметь: -читать, записывать числа в пределах 100.	Текущий.	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
3	Однозначные и двузначные числа.	Комбинированный урок.	Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100. Уметь: -читать, записывать числа в пределах 100.	Текущий.	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
4	Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел.	Комбинированный урок.	Порядок следования чисел при счёте. Сравнение и упорядочение чисел, знаки	Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100. Уметь:	Текущий.	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

			сравнения. Составление числовых последовательности.	-читать записывать и сравнивать числа в пределах 100.		
5	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.	Урок озна- комле- ния с новым материалом.	Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим.	Уметь: -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.
6	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.	Комби- ниро- ванный урок.	Единицы длины: соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин.	Уметь: -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.
7	Длина ломаной.	Урок озна- комле-	Длина ломаной.	Уметь: - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.

		ния с новым материалом.				
8	Периметр многоугольника.	Урок ознакомления с новым материалом.	Периметр многоугольника. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	Уметь: -находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.
9	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	Урок ознакомления с новым материалом.	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Знать: -единицы времени, соотношения между ними; -сравнение и упорядочение однородных величин.	Текущий.	<u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.
10	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до	Комбинированный урок.	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними Определение	Знать: -единицы времени, соотношения между ними; -сравнение и упорядочение однородных величин.	Текущий. Сам. работа.	<u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Исследовать</u> ситуации,

	минуты.		времени по часам с точностью до минуты. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).			требующие сравнения величин, их упорядочения. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.
11	Монеты (набор и размен).	Урок озна- комле- ния с новым материалом.	Монеты (набор и размен).	Уметь: -представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.	Текущий.	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
12	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Урок озна- комле- ния с новым материалом.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь: -решать задачи на вычитание.	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи.
13	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок озна- комле-	Задачи на нахождение неизвестного	Уметь: -решать задачи на сложение.	Текущий. Математический	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход

		ния с новым материалом.	уменьшаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.		диктант.	решения задачи
14	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок ознакомления с новым материалом.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь: -решать задачи на вычитание.	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи
15	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>	Урок проверки знаний и умений.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Контроль и учет знаний и умений.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
16	Работа над ошибками. Решение выражений и задач.	Урок коррекции знаний и умений.	Решение выражений и задач.	Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100. Уметь: читать, записывать числа в пределах 100; -решать задачи на сложение и	Текущий.	Моделировать изученные зависимости.

вычитание.

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ-70 ч**

17	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	Урок озна-комле-ния с новым материа лом.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.
18	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	Комби-ниро-ванный урок.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
19	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комби-ниро-ванный урок.	Название, последователь-ность и запись чисел от нуля до сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Сравнить</u> разные способы вычислений, выбрать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.
20	Устные приемы сложения и вычитания в	Урок примен	Название, последователь-	Уметь: -находить сумму и разность	Текущий.	<u>Сравнить</u> разные способы вычислений, выбрать



	пределах 100.	ения знаний и уме- ний.	ность и запись чисел от нуля до сотни.	чисел в пределах 100.		удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.
21	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комби- ниро- ванный урок.	Название, последовательность и запись от нуля до сотни.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.
22	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закреп- ления изучен- ного.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Знать: таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся на уровне автоматизированного навыка. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно).	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.
23	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закреп- ления изучен- ного.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Решение задач.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Использовать</u> математическую

						терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). <u>Планировать</u> решение задачи.
24	Числовое выражение и его значение.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
25	Числовое выражение и его значение.	Урок применения знаний и умений.	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). Уметь: -находить значения числовых	Текущий. Самостоятельная работа.	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы

				выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.		выполнения арифметических действий).
26	Числовое выражение и его значение.	Урок закрепления изученного.	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.	Текущий.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
27	Числовое выражение и его значение.	Урок закрепления изученного.	Нахождение значений числовых выражений без скобок.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание.	Текущий	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
28	Порядок действий в выражениях, содержащих	Урок озна-	Чтение и запись числового	Знать: -правила порядка выполнения	Текущий. Математи-	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие

	два действия (со скобками).	комле- ния с новым материа лом.	выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками.	действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками).	ческий диктант.	арифметическое действие и ход его выполнения.
29	Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).	Урок приме- нения знаний и уме- ний.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).	Текущий	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
30	<b>Контрольная работа за I четверть по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».</b>	Урок обоб- щения и систе- мати- зации знаний	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -выполнять устные вычисления в пределах 100.	Контроль и учет знаний.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
31	Работа над ошибками.	Урок	Способы проверки	Знать:	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации,

	Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).	проверк и и коррек- ции знаний и уме- ний.	правильности вычислений.	-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).		иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
32	Сочетательное свойство сложения.	Урок озна- комле- ния с новым материа лом.	Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
33	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Комби- ниро- ванный урок.	Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.	Знать: -названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь: находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
34	Использование	Комби-	Перестановка и	Знать:	Самостоя-	<u>Сравнивать</u> разные способы

	переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	ниро- ванный урок.	группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.	-названия компонентов и результатов сложения и вычитания; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).	тельная работа.	вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
35	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Комби- ниро- ванный урок.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
36	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Комби- ниро- ванный урок.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
37	Решение задач в 1-2 действия на сложение и	Урок закреп-	Решение текстовой задачи в несколько	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.

	вычитание.	ления изученного.	действий разными способами.	на сложение и вычитание.		Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи.
38	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения.	Урок ознакомления с новым материалом.	Сложение. Нахождение неизвестного компонента сложения.	Знать: -названия компонентов и результатов сложения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
39	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
40	Устные и письменные приемы вычитания в пределах 100.	Урок применения знаний и умений.	Нахождение неизвестного компонента вычитания.	Знать: -названия компонентов и результатов вычитания.	Текущий Математический диктант.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
41	Устные и письменные приемы сложения и	Комбини-	Нахождение неизвестного	Уметь: -находить сумму и разность	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические

	вычитания в пределах 100.	ванный урок.	компонента сложения и вычитания.	чисел в пределах 100.		зависимости.
42	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
43	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Самостоятельная работа.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
44	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок применения знаний и умений.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).



45	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Комбинированный урок.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
46	<b>Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач».</b>	Урок проверки знаний и умений.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач	Уметь: -выполнять устные вычисления в пределах 100; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Контроль и учет знаний.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
47	Работа над ошибками. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Урок закрепления изученного материала.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Находить</u> и выбирать способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи.
48	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие

						арифметическое действие и ход его выполнения.
49	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитания). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
50	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Матем. диктант.	<u>Моделировать</u> ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание).
51	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Тест.	<u>Моделировать</u> ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую

		материала.				терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание).
52	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание).
53	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
54	Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$	Урок изучения нового материала	Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

		ла.				
55	Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .	Урок изучения нового материала.	Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность в пределах 100.	Текущий.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
56	Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .	Урок закрепления изученного материала.	Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность в пределах 100.	Самостоятельная работа.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
57	Уравнение. Решение уравнения.	Урок изучения нового материала.	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Знать: -названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
58	Решение уравнений вида $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом	Урок изучения	Нахождение неизвестного компонента	Знать: -названия компонентов и результатов сложения и	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

	подбора.	нового материала.	сложения, вычитания.	вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.		<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнения арифметического действия (сложения, вычитания).
59	Решение уравнений вида $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора.	Урок изучения нового материала.	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Знать: -названия компонентов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнения арифметического действия (сложения, вычитания).
60	Решение уравнений способом подбора.	Урок изучения нового материала.	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Знать: -названия компонентов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Математический диктант.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнения арифметического действия (сложения, вычитания).
61	Решение уравнений способом подбора.	Урок закрепления	Нахождение неизвестного компонента	Знать: -названия компонентов сложения и вычитания. Уметь:	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u>

		изученного материала.	сложения, вычитания.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.		математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
62	<b>Контрольная работа за II четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».</b>	Урок проверки знаний и умений.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Уметь: -выполнять устные вычисления в пределах 100; -решать уравнения изученных видов способом подбора; -решать текстовые задачи в 1-2 действия.	Контроль и учет знаний.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения.
63	Работа над ошибками. Проверка сложения.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
64	Проверка вычитания.	Урок изучения нового материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма

						арифметического действия.
65	Проверка сложения и вычитания.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
66	Проверка сложения и вычитания.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Самостоятельная работа.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
67	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Урок закрепления изученного материала.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
68	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Урок закрепления	Решение текстовой задачи в несколько действий разными	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия.

		изученного материала.	способами.			Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
69	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Чтение и запись числового выражения.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
70	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.



71	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок изучения нового материала.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
72	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
73	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую

		материала.		вычитание.		терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
74	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок применения знаний и умений.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Математический диктант.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.
75	Углы прямые и непрямые (острые, тупые).	Урок изучения нового материала.	Распознавание и название геометрической фигуры: угол (прямой, острый, тупой).	Уметь: -распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой).	Текущий.	<u>Изготавливать</u> ( <u>конструировать</u> ) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.
76	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.

77	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок применения знаний и умений.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
78	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Тест.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.
79	Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок изучения нового материала.	Распознавание и название геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат.	Знать: -свойство противоположных сторон прямоугольника.	Текущий.	<u>Изготавливать</u> ( <u>конструировать</u> ) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.
80	Письменные приемы сложения и вычитания в	Урок закреп-	Взаимосвязь сложения и	Уметь: -находить сумму и разность	Текущий. Сам. работа.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические

	пределах 100.	ления изучен- ного материа ла.	вычитания.	чисел в пределах 100.		зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.
81	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закреп- ления изучен- ного материа ла	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
82	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок приме- нения знаний и уме- ний.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.
83	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комби- ниро ван ный урок.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Математи ческий диктант.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

84	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок обобщения и систематизации знаний	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
85	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	Урок проверки знаний и умений.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -выполнять письменные вычисления в пределах 100.	Контроль и учет знаний.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
86	Работа над ошибками. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	Урок коррекции знаний и умений.	Способы проверки правильности вычислений. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	Уметь: -изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку.	Текущий.	<u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ- 42ч</b>						
87	Конкретный смысл и	Урок	Умножение.	Знать:	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации,

	названия действия умножения. Знак умножения (точка).	изучения нового материала.	Множители, произведение. Знак умножения.	-название и обозначение действий умножения.		иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
88	Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	Урок закрепления изученного материала.	Умножение. Множители, произведение.	Знать: -название и обозначение действий умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
89	Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	Урок применения знаний и умений.	Умножение. Множители, произведение.	Знать: -название и обозначение действий умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия

						(сложения, вычитания).
90	Решение задач в одно действие на умножение.	Урок изучения нового материала.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножение).	Уметь: -решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Текущий.	<u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи.
91	Периметр прямоугольника (квадрата).	Урок изучения нового материала.	Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.	Уметь: - находить периметр прямоугольника (квадрата).	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.
92	Периметр прямоугольника (квадрата).	Урок закрепления изученного материала.	Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.	Уметь: -находить периметр прямоугольника (квадрата).	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.
93	<b>Контрольная работа по теме: «Периметр прямоугольника (квадрата). Решение</b>	Урок проверки знаний	Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач	Уметь: -находить периметр прямоугольника (квадрата).	Контроль и учет знаний.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

	<b>задач».</b>	и уме ний.				Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения.
94	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений.	Комби- ниро- ванный урок.	Умножение. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).
95	Переместительное свойство умножения.	Урок ознаком ления с новым материа лом.	Перестановка множителей в произведении двух чисел.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).
96	Переместительное свойство умножения.	Урок примен ения знаний и уме- ний.	Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).



			удобства вычислений.			
97	Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления : (две точки).	Урок ознакомления с новым материалом.	Деление. Знак деления.	Знать: -название и обозначение действия деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления).
98	Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления : (две точки).	Урок применения знаний и умений.	Деление. Знак деления.	Знать: -название и обозначение действия деления.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления).
99	Решение задач в одно действие на деление.	Урок ознакомления с новым материалом.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления).	Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.
100	Решение задач в одно	Комби-	Задачи, при	Уметь:	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные

	действие на умножение и деление.	нир- ванный урок.	решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения).	-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Математи ческий диктант.	зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.
101	Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и записи выражений.	Урок ознаком ления с новым материа лом.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления.	Знать: -название и обозначение действия деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления).
102	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	Урок примен ения знаний и уме- ний.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
103	<b>Контрольная работа за</b>	Урок	Решение задач в	Уметь:	Контроль и	<u>Самостоятельно выбирать</u>

	<b>3 четверть по теме: «Решение задач».</b>	проверки знаний и умений.	одно действие на умножение и деление.	-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	учет знаний.	способ решения.
104	Работа над ошибками Решение задач в одно действие на умножение и деление.	Урок коррекции знаний и умений.	Решение задач в одно действие на умножение и деление.	Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
105	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	Комбинированный урок.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
106	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их	Урок применения знаний	Название компонентов действия умножения.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации,

	использование при рассмотрении деления с числом 10.	и умений.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
107	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10.	Урок закрепления изученного материала.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
108	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	Комбинированный урок.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
109	Взаимосвязи между компонентами и	Комбиниро-	Название компонентов	Знать: -название и обозначение	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические

	результатом действия умножения.	ванный урок.	действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	действия умножения.		зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
110	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2.	Урок закрепления изученного материала.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий. Тест.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
111	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2.	Урок закрепления изученного материала.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

			арифметического действия. Таблица умножения.			
112	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2.	Комбинированный урок.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
113	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2.	Комбинированный урок.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица	Знать: -название и обозначение действия деления.	Текущий. Математический диктант.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

			умножения.			
114	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2.	Комбинированный урок.	Взаимосвязь умножения деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия деления.	Текущий. Самостоятельная работа.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
115	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2.	Комбинированный урок.	Деление в пределах таблицы умножения. Деление нуля.	Знать: -названия и обозначение действия деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
116	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение».</b>	Урок проверки знаний и умений.	Таблица умножения.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Контроль и учёт знаний и умений.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
117	Работа над ошибками. Взаимосвязи между	Урок коррек-	Таблица умножения.	Знать: -названия и обозначение	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие

	компонентами и результатом действия умножения.	ции знаний и умений.		действия умножения. Уметь: - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.		арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
118	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.	Урок ознакомления с новым материалом.	Взаимосвязь умножения деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
119	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия умножения. Уметь: решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
120	Взаимосвязи между	Урок	Взаимосвязь	Знать:	Текущий.	<u>Использовать</u>



	компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.	применения знаний и умений.	умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	-названия и обозначение действия умножения. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.		математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
121	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3.	Урок применения знаний и умений.	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
122	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3.	Комбинированный урок.	Взаимосвязь умножения и деления. Деления в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
123	Взаимосвязи между	Комби-	Взаимосвязь	Знать:	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные

	компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3.	уроков.	умножения и деления. Деления в пределах таблицы умножения.	-названия и обозначение действия деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления.	Математический диктант.	арифметические зависимости.
124	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок).	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок).	Текущий.	<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
125	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок).	Урок закрепления изученного материала.	Нахождение значений числовых выражений без скобок.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок).	Текущий. Самостоятельная работа.	<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).

126	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками).	Урок применения знаний и умений.	Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок).	Текущий.	<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
127	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>«Умножение и деление».</b>	Урок проверки знаний и умений.	Таблица умножения. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия умножения, деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Контроль и учет знаний и умений.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
128	Работа над ошибками. Умножение и деление.	Урок коррекции знаний и умений.	Взаимосвязь умножения и деления.	Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

конкретный смысл умножения и деления.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ-8ч**

129	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок применения знаний и умений.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
130	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Тест.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
131	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления.	Комбинированный урок.	Взаимосвязь умножения и деления.	Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления. Уметь: -решать задачи в одно	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

				действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.		
132	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления.	Урок обобщения и систематизации. знаний	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления. Уметь: -решать задачи в одно конкретный смысл умножения и деления, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
133	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	Урок применения знаний и умений.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок).	Текущий.	<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
134	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия	Комбинирован-	Нахождение значений числовых выражений со	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых	Текущий.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма

	( со скобками и без скобок).	ный урок.	скобками и без скобок.	выражениях в два действия (со скобками и без скобок) Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок).		арифметического действия.
135	Решение задач в одно-два действия.	Комбинированный урок.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Текущий.	Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
136	Решение задач в одно-два действия.	Комбинированный урок.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Текущий.	Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.