

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106» г. Сасово Рязанская область

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ  
№106

О.С.Боровская



«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей начальных классов

МБОУ СОШ №106

Протокол № 4 от  
«16» 03 2012г.

Рук. МО Митяева Г.П.

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

МБОУ СОШ №106

Протокол № 4 от «16» 03 2012г.

Секретарь педсовета В.А.Афанасьева

В.А.Афанасьева

«Согласовано»

«16» 03 2012 г.

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ №106

Урубкова М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**УМК «Школа России»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Программа разработана

учителями начальных классов МОУ СОШ №106

Урубковой М.В., Мишаковой О.А.

**Пояснительная записка**  
**к тематическому планированию по окружающему миру**  
**2 класс**

1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.
2. Кому адресована программа.	Учебный курс «Окружающий мир» адресован обучающимся 2 класса четырёхлетней начальной школы.
3. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и авторской программы А.А. Плешакова.
4. Цели и задачи программы.	<p>Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;</li><li>2. развитие умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;</li><li>3. создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах</li></ol>

	<p>личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.</p>
<p>5. Принципы, лежащие в основе построения программы.</p>	<p>Принципиальная особенность программы - построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования: личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное.</p>
<p>6. Специфика программы.</p>	<p>Имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания.</p> <p>Даёт обучающемуся материал естественных и социально–гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p>
<p>7. Основные содержательные линии курса (разделы, структура).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с природой.</li> <li>2. Знакомство с жизнью общества на примере своего города или села.</li> <li>3. Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребёнка.</li> <li>4. Обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности.</li> <li>5. Формирование первоначальных географических представлений о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом.</li> </ol>
<p>8. Требования к уровню подготовки обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые</p>

растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Уметь:**

различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растения и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

	<p>определять основные стороны горизонта с помощью компаса;</p> <p>приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.</p>
9. Требования к результатам универсальных учебных действий.	<p><b>Характеризовать</b> признаки времен года, информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>

	<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.</p> <p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.</p> <p>Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).</p>
10. Виды и формы организации учебного процесса.	<p>Работа в парах, группах, индивидуальная работа.</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок, урок-игра, практическое занятие, экскурсия.</p>
11. Итоговый контроль.	<p>Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.</p>
12. Объем и сроки обучения.	<p>68 ч в год - 2 ч в неделю.</p>
13. Библиографический список для обучающихся.	<p>1. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.</p> <p>2. Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-М.: Просвещение, 2011.</p>

	(Зеленый дом)
14.Библиографический список для учителя.	<p>1. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 2 класс. Изд. переработанное и дополненное. М.: «ВАКО», 2011.- (В помощь школьному учителю).</p> <p>2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).</p> <p>3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]-М.: Просвещение, 2009.</p>

## Место курса в учебном плане

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 часов. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недель), во 2 – 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 класс (66 ч)

№	Наименование разделов и тем	всего часов	экскурсии	практические работы
1	Введение	3	2	
2	Что и кто?	19	4	6
3	Как, откуда и куда?	13		3
4	Где и когда?	10		
5	Почему и зачем?	19		1
6	Заключение	2		
	<b>Итого</b>	66	6	10

2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	экскурсии	практические работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы
1	Где мы живем?	2	1		
2	Природа	19	2	6	3
3	Жизнь города и села	11	2		2
4	Здоровье и безопасность	11		1	2
5	Общение	6		1	1
6	Путешествия	18	3	2	3
7	Заключение	1			
	<b>Итого</b>	68	8	10	11

3 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	экскурсии	практические работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы
1	Как устроен мир	7	1		1
2	Эта удивительная природа	22	2	6	3
3	Мы и наше здоровье	10		2	2
4	Наша безопасность	7	1		1
5	Чему учит экономика	11		3	2
6	Путешествие по городам и странам	11			3
	<b>Итого</b>	68	4	11	12

4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: экскурсии	практические работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы
1	Земля и человечество	11		5	2
2	Природа России	11	1	8	1
3	Родной край – часть большой страны	12	1	6	1
4	Страницы всемирной истории	6	1		2
5	Страницы истории Отечества	20	1		4
6	Современная Россия	8			2
	<b>Итого</b>	68	4	19	12

## Тематическое планирование (1 вариант).

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Человек и природа - 38ч</b>		
<p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.</p> <p>Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Солнце - ближайшая к нам звезда, Звёзды. Источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета.</p> <p>Географическая карта.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в</p>	<p><b>Времена года -6ч</b></p> <p>Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).</p> <p>Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.</p> <p>Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).</p> <p>Погода весной.</p> <p>Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p><b>Природа вокруг нас -4ч</b></p> <p>Растения — живые организмы.</p>	<p><u>Пересказывать</u> и <u>понимать</u> тексты о природе.</p> <p><u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.</p> <p><u>Характеризовать</u> признаки времён года.</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".</p> <p><u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p>

<p>жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в</p>	<p>Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p> <p>Животные - живые организмы. Дикие и одомашненные растения и животные.</p> <p>Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства.</p> <p>Использование человеком богатств природы. Значение природы для существования всего живого на Земле.</p> <p>Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Природа неживая и живая -12ч</b></p> <p>Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p> <p>Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).</p> <p>Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад,</p>	<p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные—дикорастущие растения.</p> <p><u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><u>Различать</u> природные объекты и изделия.</p> <p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Взаимосвязи в природе (на примере своей местности): растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.</p> <p>Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения</p>	<p>листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Вода, её значение для живых организмов, человека.</p> <p>Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности).</p>	<p>группах и описывать ее состояние.</p> <p><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых. <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые. <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><u>Приводить</u> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).</p> <p><u>Сравнивать и различать</u> деревья, кустарники и травы.</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Общее представление о строении тела человека.</p> <p>Гигиена. Номера телефонов экстренной помощи.</p>	<p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p><b>Единство живого и неживого -2ч</b></p> <p>Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений (на местных примерах).</p> <p><b>Человек — часть природы -4ч</b></p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Красная книга России, ее значение,</p>	<p><u>Описывать</u> внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние человека на природу (на примере своей местности).</p> <p><u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p><b>Тело человека -3ч</b></p> <p>Системы органов. Гигиена. Телефоны экстренной помощи.</p> <p><b>Наша страна на карте и глобусе -7ч</b></p> <p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Земля - планета.</p> <p>Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото);использование человеком.</p>	<p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><u>Моделировать</u> формы. поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p><u>Сравнивать и различать</u> разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <u>Работать</u> с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материки и океаны. <u>Сравнивать и различать</u> времена года.</p> <p><u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.</p> <p><u>Ориентироваться</u> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам во</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>время экскурсии.</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p>
<b>Человек и общество -30ч</b>		
<p>Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.</p> <p>Культура общения. Уважение к чужому мнению.</p> <p>Семья - самое близкое окружение человека.</p> <p>Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p> <p>Оказание посильной помощи взрослым.</p> <p>Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p>	<p><b>Я — школьник -3ч</b></p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p><b>Правила безопасной жизнедеятельности - 7ч</b></p> <p>Личная гигиена школьника. Физическая</p>	<p><u>Познакомиться</u> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. <u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><u>Работать</u> в группах по составлению режима дня.</p> <p><u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p><u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость</p>

<p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Россия на карте.</p> <p>Москва - столица России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p>	<p>культура, закалывание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и водой.</p> <p><b>Моя Родина -3ч</b></p> <p>Семья - самое близкое окружение человека.</p> <p>Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.</p> <p>Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.</p> <p>Занятия людей. Знакомые школьнику про-</p>	<p>соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p><u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p><u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><u>Приводить</u> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p><u>Рассказывать</u> по результатам экскурсии о</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Города Золотого кольца России (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>фессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва - столица России. Красная площадь и Кремль - главные достопримечательности Москвы.</p> <p><b>Родной край — частица Родины -3ч</b> Семья и семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3 примера).</p>	<p>достопримечательностях родного города (села). <u>Участвовать</u> в игровых ситуациях по соблюдению правил движения. <u>Познакомиться</u> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <u>Работать</u> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы. <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. <u>Находить</u> на карте России родной регион. <u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Человек — член общества -2ч</b></p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Многообразие видов деятельности людей.</p> <p><b>Значение труда для человека и общества - 7ч</b></p> <p>Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Телефоны экстренной помощи.</p>	<p><u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Работать</u> с иллюстративным материалом.</p> <p><u>Приводить</u> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.</p> <p><u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><u>Моделировать</u> правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация -2ч</b></p> <p>Расположение Москвы на карте России. Москва - столица России. Некоторые достопримечательности столицы России. Города России (по выбору). Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна.</p>	<p><u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p> <p><u>Работать</u> с картой: показывать территорию России.</p> <p><u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p><u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p><u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.</p> <p><u>Объяснять</u> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. <u>Описывать</u> элементы герба Москвы. <u>Работать</u> с текстом Государственного гимна России. <u>Прослушивать</u> гимн. <u>Декламировать</u> (петь) Гимн РФ.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Страны и народы мира -3ч</b></p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p><u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Дата	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Вид контроля	Практическая часть	УДД
<b>«Где мы живем»-2ч</b>									
1		Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета-Земля, страна-Россия, название нашего города, что мы называем	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный	<b>Знать:</b> -государственные символы нашей страны.	Текущий.		<u>Познакомиться</u> с особенностями Государственного флага России  (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание рос-

		родным краем. (район, область). Флаг, герб, гимн России.			флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивания гимна.  Россия на карте.				сийского флага среди флагов других стран).  <u>Работать с картой:</u> показывать территорию России.
2		Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к	1ч	Комбинир ован-ный.	Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.  Знакомство с природными объектами и изделиями (искус- ственными предметами).	<b>Знать:</b>  -живая и неживая природа.  <b>Уметь:</b>  - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.	Текущий.		<u>Различать</u> природные объекты и изделия.  <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  <u>Группировать</u> (классифициро- вать) объекты живой или неживой природы по отличительным

		окружающе-му.							признакам.
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	------------

**Природа - 21ч**

3		Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце-источник тепла и света для всего живого.	1ч	Комбинированный.	<p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.</p> <p>Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p>	<p><b>Знать:</b> -живая и неживая природа.</p> <p><b>Уметь:</b> - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.</p>	Текущий		<p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p>
4		Явления природы.	1ч	Урок ознаком-	Примеры явлений природы: смена времен	<p><b>Знать:</b> -основные</p>	Текущий.		<u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила

				ления с новым материалом.	года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	признаки времен года. <b>Уметь:</b> - вести наблюдения в природе под руководством учителя;  - выполнять правила поведения в природе.			поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.  <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.  <u>Характеризовать</u> признаки времён года.
5		Температура и термометр.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	<b>Уметь:</b> -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  выполнять правила поведения в природе.	Текущий.	<b>Пр/р №1</b>  Знакомство с устройством термометра, измерение температур	<u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.

								ы воздуха, воды и тела человека.	
6		Что такое погода.	1ч	Комбини- рован-ный.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	<b>Уметь:</b> -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.  <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.
7		В гости к осени. Наблюдение осенних изменений в природе.	1ч	Экскур- сия.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).	<b>Знать:</b> -основные признаки времен года в природе  <b>Уметь:</b> -вести наблюдения в природе под руководством	Текущий.	<b>Экскур- сия:</b> Наблюде- ние осенних измене-ний в природе.	<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".  <u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.

						учителя; -выполнять правила поведения в природе.			
8		Сезонные изменения в природе: осенние явления.	1ч	Комбинированный	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).	<b>Знать:</b>  -основные признаки времен года в природе  <b>Уметь:</b>  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Проводить</u> групповые наблюдения "Времена года в нашем крае".  <u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.  <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.  <u>Сравнивать и различать</u> времена года.

9	Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представле-ние о зодиакальных созвездиях.	1ч	Урок ознаком- ления с новым материа- лом.	Солнце - ближайшая к нам звезда. Звезды.  Неживая и живая природа.	<b>Знать:</b>  -неживая природа.  <b>Уметь:</b>  -вести наблюдения в природе под руководством учителя.	Текущий.		<u>Характеризовать</u> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.
10	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.	1ч	Урок ознаком- ления с новым материа- лом.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	<b>Знать:</b>  -неживая и живая природа.  <b>Уметь:</b>  -различать объекты природы и предметов, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.	Текущий.	<b>Пр/р №2</b>  Знаком- ство с горными породами и минералам и.	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых.  <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые.  <u>Описывать</u> их

									применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).
11		Воздух, его значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Защита воздуха от загрязнения.	1ч	Комбинированный.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Охрана природных богатств: воздуха.	<b>Знать:</b>  -правила поведения в природе.  <b>Уметь:</b>  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Наблюдать</u> объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.
12		Вода, ее значение для растений, животных, человека.	1ч	Комбинированный.	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни	<b>Знать:</b>  -правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Наблюдать</u> объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их

		Загрязнение воды. Защита воды от загрязнения.			человека.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Охрана природных богатств: воды.	<b>Уметь:</b>  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе.			особенности.
13		Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.	1ч	Комбинированный.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	<b>Знать:</b>  -растения дикорастущие;  -кустарники, деревья, травы;  некоторые охраняемые растения своей местности.	Текущий.	<b>Пр/р №3</b>  Распознавание деревьев, кустарников, трав.	<u>Сравнивать и различать</u> деревья, кустарники и травы.  <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей.  <u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и культурные

						<b>Уметь:</b> -различать изучаемые группы растений.			растения.
14		Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.	1ч	Комбинир ован-ный.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия.	<b>Знать:</b> -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. <b>Уметь:</b> -различать изучаемые группы животных.	Текущий.		<u>Описывать</u> внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
15		Экологичес-кие связи между	1ч	Урок ознаком-	Взаимосвязи в сообществе растений и	<b>Знать:</b>	Текущий.		<u>Извлекать</u>

		растениями и животными: растения- пища и укрытие для животных.		ления с новым материалом.	животных: растения - пища и укрытие для животных.	-растения дикорастущие; деревья, кустарники, травы, -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые растения и животные. <b>Уметь:</b> -различать изучаемые группы растений и животных.			(по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.
16		Экологические связи между	1ч	Урок закрепле-	Взаимосвязи в сообществе растений и	<b>Знать:</b> -растения	Текущий.		<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) из

		растениями и животными: животные-распространители плодов и семян растений ( изучается по усмотрению учителя).		ния изученного.	животных: животные - распространители плодов и семян растений (на местных примерах).	дикорастущие; -деревья, кустарники, травы; -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые растения и животные.  <b>Уметь:</b> -различать изучаемые группы растений и животных.			учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.
17		Дикорастущие и культурные растения.	1ч	Комбинированный.	Дикорастущие и культурные растения (на примере растений	<b>Знать:</b> -растения	Текущий.	<b>Пр/р №4</b> Знакомство с	<u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и

					своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	дикорастущие; -кустарники, деревья, травы;  некоторые охраняемые растения своей местности.  <b>Уметь:</b>  -различать изучаемые группы растений		представителями дикорастущих и культурных растений.	культурные растения.
18		Дикие и домашние животные.	1ч	Комбинированный.	Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	<b>Знать:</b>  -животные дикие и домашние;  -насекомые, рыбы, птицы, звери;  -некоторые охраняемые	Текущий.  Тест.		<u>Сравнивать и различать</u> диких и домашних животных, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности).

					животные своей местности. <b>Уметь:</b> -различать изучаемые группы животных				
19		Комнатные растения и уход за ними.	1ч	Комбинированный.	Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	<b>Уметь:</b> -различать изучаемые группы растений	Текущий.	<b>Пр/р №5</b> Отработка приёмов ухода за комнатными и растениями	<u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные— дикорастущие растения.

20	Животные живого уголка.	1ч	Урок применени я знаний.	Животные, их разнообразии. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	<b>Знать:</b>  -животные дикие и домашние;  -насекомые, рыбы, птицы, звери;  -некоторые охраняемые животные своей местности.  <b>Уметь:</b>  -различать изучаемые группы животных.	Текущий.	<b>Пр/р №6</b>  Знаком- ство с животными живого уголка и уход за ними.	<u>Характеризовать</u>  особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).  <u>Группировать</u> (классифициро- вать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.
21	Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними животными.	1ч	Комбинир ован-ный.	Домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к	<b>Знать:</b>  -животные дикие и домашние;  -насекомые, рыбы, птицы, звери;	Текущий.		<u>Характеризовать</u>  особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).  <u>Группировать</u>

					животным.	-некоторые охраняемые животные своей местности.  <b>Уметь:</b>  -различать изучаемые группы животных.			(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.
22		Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	<b>Знать:</b>  -некоторые охраняемые растения и животные своей местности.  <b>Уметь:</b>  -различать изучаемые группы растений и животных.	Текущий.		<u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.

23	Отрицательное влияние людей на растений и животных.  Охрана растений и животных своего края.  Правила поведения в природе.	1ч	Комбинированный.	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.  Охрана природных богатств: растительного и животного мира.	<b>Знать:</b>  -некоторые охраняемые растения и животные своей местности.  <b>Уметь:</b>  -различать изучаемые группы растений и животных	Текущий.	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, <u>оценивать</u> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
<b>Жизнь города и села-12ч.</b>							
24	Город ( село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из	1ч.	Урок ознакомления с новым материа	Наша Родина-Россия.  Родной край— частица России.  Родной город (село), регион (область, край,	<b>Знать:</b>  -основные сведения о своем городе;  -домашний адрес.	Текущий.	<u>Находить</u> на карте России родной регион.  <u>Обмениваться</u> мнениями,

		истории.		лом.	республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	<b>Уметь:</b> -вести наблюдения за жизнью города.			полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.
25		Наш дом (городской, сельский).  Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.	1ч.	Урок применения знаний.	Родной город (село).	<b>Знать:</b> -основные сведения о своем городе; -домашний адрес.  <b>Уметь:</b> -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		<u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного

									<p>имущества.</p> <p><u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p>
26		<p>Знакомство с достопримечательностями родного края.</p>	1ч	Экскурсия.	<p>Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные сведения о своем городе;</p> <p>-домашний адрес.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-вести наблюдения за жизнью города.</p>	Текущий.	<p><b>Экскурсия:</b></p> <p>Знакомство с достопримечательностями родного города (села).</p>	<p><u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного</p>

									<p>региона.</p> <p><u>Рассказывать</u> по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села).</p>
27		<p>Что такое экономика.</p> <p>Промышленность, сельское хозяйство, строительство транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь.</p> <p>Деньги.</p>	1ч	<p>Урок</p> <p>ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Занятия людей.</p> <p>Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя.</p>	Текущий.		<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Работать</u> с иллюстративным материалом.</p>

28	Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Промышленные предприятия своего города  ( изучается по усмотрению учителя).	<b>Знать:</b>  -основные сведения о своем городе;  <b>Уметь:</b>  -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		<u>Работать</u> с иллюстративным материалом.  <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.
29	Строительство в городе (в селе).	1ч	Комбинированный.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	<b>Знать:</b>  -основные сведения о своем городе;  <b>Уметь:</b>  -вести наблюдения за	Текущий.		<u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

						жизнью города.			
30		Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский грузовой, специальный.	1ч	Комбинированный.	Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды транспорта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять правила безопасного поведения на улице;</li> <li>-различать изучаемые виды транспорта.</li> </ul>	Текущий. Тест.		<u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом.
31		Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).	1ч	Урок-игра.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные сведения о своем городе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести наблюдения за жизнью города.</li> </ul>	Текущий.		<p><u>Работать</u> с иллюстративным материалом.</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий</p>

									родного края.
32		Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы  (по усмотрению учителя).	1ч	Комбинированный.	Занятия людей.  Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	<b>Знать:</b>  -основные сведения о своем городе;  <b>Уметь:</b>  -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		<u>Проводить</u>  групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.
33		Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, учителя и других деятелей культуры и образования  (по усмотрению учителя).	1ч	Комбинированный	Занятия людей.  Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	<b>Знать:</b>  -основные сведения о своем городе.  <b>Уметь:</b>  -вести наблюдения за жизнью города	Текущий.		<u>Работать</u> с иллюстративным материалом.  <u>Проводить</u>  групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

34	В гости к зиме.  Наблюдение зимних явлений в природе.	1ч	Экскурсия.	Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой  Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений).	<b>Знать:</b> -основные признаки времен года в природе  <b>Уметь:</b> -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе	Текущий.	<b>Экскурсия:</b>  Наблюдение зимних явлений в природе.	<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  <u>Характеризовать</u> признаки времен года.  <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.
35	Сезонные изменения в природе: зимние явления.  Экологические связи в зимнем лесу.	1ч	Комбинированный.	Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа. Понимание связи живой и неживой природы.	<b>Знать:</b> -основные признаки времен года в природе  <b>Уметь:</b> -вести наблюдения в природе под руководством	Текущий.		<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.  <u>Исследовать</u>  (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений,

						учителя;  -выполнять правила поведения в природе.			животных и времени года.
<b>Здоровье и безопасность -10ч.</b>									
36		Строение тела человека.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Общее представление о строении тела человека.  Гигиена.  Телефоны экстренной помощи.	<b>Знать:</b>  -строение тела человека.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
37		Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие	1ч	Комбинированный.	Личная гигиена школьника.  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Специальности врачей: терапевт,	<b>Знать:</b>  -строение тела человека;  -правила личной гигиены.  <b>Уметь:</b>  -выполнять правила	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  <u>Работать</u> в группах по составлению режима дня.

		учреждения здравоохранения.			стоматолог, отоларинголог  (изучается по усмотрению учителя).	личной гигиены.			
38		Предупреждение наиболее распространённых заболеваний детей. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью.	1ч	Комбинированный	Личная гигиена школьника.  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	<b>Знать:</b>  -строение тела человека;  -правила личной гигиены.  <b>Уметь:</b>  -выполнять правила личной гигиены.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  <u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
39		Правила безопасного поведения на улицах и	1ч	Комбинированный.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	<b>Знать:</b>  -правила безопасного поведения на улице.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и

		дорогах.				<b>Уметь:</b> -выполнять правила безопасного поведения на улице.			укрепления здоровья.  <u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).
40		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1ч	Комбинированный	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	<b>Знать:</b> -правила безопасного поведения на улице.  <b>Уметь:</b> -выполнять правила безопасного поведения на улице.	Тест.	<b>Пр/р №7.</b> Отработка правил перехода улиц.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
41		Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой	1ч	Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, обращения с острыми предметами.	<b>Знать:</b> -правила безопасного поведения в быту.  <b>Уметь:</b>	Текущий.		<u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения

		техникой, острыми предметами).				-выполнять правила безопасного поведения в быту.			личного и общественного имущества.  <u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома.
42		Противопожарная безопасность.	1ч	Комбинированный.	Правила противопожарной безопасности.	<b>Знать:</b>  -правила безопасного поведения в быту.  <b>-Уметь:</b>  -выполнять правила безопасного поведения в быту.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  <u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного

									имущества.
43		Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.	1ч	Комбинированный.	Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности).  Животные и их разнообразие.	<b>Уметь:</b>  -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
44		Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.	1ч	Комбинированный	Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года.	<b>Знать:</b>  -правила безопасного поведения на воде.	Тест.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя на водоёмах.
45		Ориентация в опасных ситуациях при контактах с	1ч	Комбинированный	Правила взаимоотношений со взрослыми.  Незнакомый человек	<b>Знать:</b>  -правила безопасного поведения при	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил

		людьми.			предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых.	контактах с людьми. <b>-Уметь:</b> -выполнять правила безопасного поведения при контактах с людьми.			сохранения и укрепления здоровья. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со взрослыми.
<b>Общение - 5ч.</b>									
46		Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.	1ч	Комбинированный	Семья - близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.	<b>Знать:</b> -имена и отчества родителей.	Текущий.		<u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Приводить</u> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.

47		Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.	1ч	Комбинированный.	Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-правила поведения при контактах с людьми.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выполнять правила поведения в общественных местах.</p>	Текущий.		<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.</p> <p><u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во</p>
----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
48		Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.	1ч	Урок – игра.	Взаимоотношения человека с другими людьми.  Культура общения.  Уважение к чужому мнению.	<b>Знать:</b>  -основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания.  <b>Уметь:</b>  -использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.	Текущий.	<b>Пр/р №8.</b>  Отработка основных правил этикета.	<u>Приводить</u> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.  <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.  <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения.  <u>Моделировать</u> правила пользования телефоном.
49		Прием гостей и	1ч	Урок-	Правила поведения в	<b>Знать:</b>	Текущий.		<u>Различать</u> формы

		поведение в гостях. Как вести себя за столом.		игра.	гостях и приём гостей.	-основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания.  <b>Уметь:</b>  -использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.			поведения, которые допустимы или недопустимы в общественных местах.  <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
50		Культура поведения в общественных местах  (кинотеатре, транспорте и т.д.).	1ч	Урок-игра.	Культура поведения в театре, музее, кино. Правила для пассажиров.	<b>Знать:</b>  -культуру поведения в общественных местах.  <b>Уметь:</b>  -выполнять правила поведения в	Тест.		<u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах.

						общественных местах.			
<b>Путешествия-17ч.</b>									
51		Горизонт. Линия горизонта.	1ч	Урок озна- ком- ления с новым материа лом.	Горизонт. Линии горизонта.	<b>Знать:</b>  -основные стороны горизонта.	Текущий.		<u>Ориентироваться</u> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.
52		Основные стороны горизонта, их определение по компасу.	1ч	Урок озна- ком- ления с новым материа лом.	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса;  Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта.	<b>Знать:</b>  -основные стороны горизонта;  -устройство и назначение компаса.  <b>Уметь:</b>  -определять	Текущий.	<b>Пр/р№9.</b> Опреде- ление сторон горизон та по компасу.	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.

						основные стороны горизонта с помощью компаса.			
53		Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.	1ч	Урок озна- ком- ления с новым материалом.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	<b>Знать:</b>  -основные формы земной поверхности	Текущий.		<u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.
54		Разнообразие водоёмов: река, озеро, море др.  Части реки (исток, устье,	1ч	Комбинированный.	Разнообразие водоёмов: озеро, река, пруд, море и т. д.  Водоёмы, их использование человеком, охрана (на	<b>Знать:</b>  -основные виды естественных водоемов;  -части реки.	Текущий.		<u>Сравнивать и различать</u> разные формы водоемов. <u>Находить</u> на физической карте России разные

		русло); притоки.			примере водоёмов родного края).				водоемы и определять их названия.
55		Ознакомле-ние с формами земной поверхности и водоёмами родного края.	1ч	Экскурс ия.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов родного края).	<b>Знать:</b>  -основные формы земной поверхности  <b>Уметь:</b>  -вести наблюдения в природе с помощью учителя.		<b>Экскур сия:</b> Ознакомле ние с формами земной поверхнос ти и водоёма-ми родного края.	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.
56		Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.	1ч	Комбин иро-ван-ный.	Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы,	<b>Знать:</b>  -основные признаки времен года в природе  <b>Уметь:</b>	Текущий.		<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе.  <u>Характеризовать</u> признаки времён года.

					<p>прилет птиц, весенние растения).</p> <p>Погода весной.</p> <p>Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p>	<p>-вести наблюдения в природе под руководством учителя;</p> <p>-выполнять правила поведения в природе.</p>			
57		Бережное отношение к природе весной и летом.	1ч	Комбинированный	<p>Человек-часть природы.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные признаки времен года в природе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-вести наблюдения в природе под руководством учителя;</p> <p>-выполнять</p>	Текущий.		<p><u>Проводить</u> групповые наблюдения "Времена года в нашем крае".</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p>

						правила поведения в природе			
58		Изображение нашей страны на карте.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Россия на карте.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-название нашей страны и ее столицы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-приводить примеры достопримечательностей Москвы.</p>	Текущий. Тест.		<u>Работать с</u> готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны.
59		Как читать карту.	1ч	Урок применения знаний и умений.	Изображение нашей страны на карте.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-название нашей страны и ее столицы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-приводить</p>	Текущий.	<b>Пр/р № 10.</b> Освоение основных приёмов	<u>Работать с</u> картой: показывать территорию России.

						примеры достопримечательностей Москвы		чтения карты.	
60		Москва-столица России.	1ч	Комбинированный.	Москва - столица России. Основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	<b>Знать:</b> -название нашей страны и ее столицы. <b>Уметь:</b> -приводить примеры достопримечательностей Москвы	Текущий.		<u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы. <u>Описывать</u> элементы герба Москвы.
61		Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.	1ч	Комбинированный.	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	<b>Знать:</b> -название нашей страны и ее столицы.	Текущий.		<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей города.

						<b>Уметь:</b> -приводить примеры достопримечательностей Москвы		<u>Описывать</u> элементы герба Москвы.
62		Знакомство с другими городами нашей страны  (изучается по усмотрению учителя).	1ч	Урок ознакомления с новым материа лом.	Достопримечательности городов Золотого кольца России (по выбору).	<b>Знать:</b> -названия других городов России.  <b>Уметь:</b> -приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга.	Текущий.	<u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной

									информации.
63		Знакомство с другими городами нашей страны.	1ч	Урок проверк и знаний и умений.	Достопримечательности других городов нашей страны.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-названия других городов России.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга.</p>	Итоговый. Тест.		<p><u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p><u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p>
64		Карта мира. Материки и океаны.	1ч	Комбинирован	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-названия нескольких стран мира.</p>	Текущий.		<p><u>Работать</u> с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материки и</p>

				ный.					океаны.
65		Страны мира.	1ч	Урок ознаком ления с новым материалом.	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	<b>Знать:</b>  -названия нескольких стран мира.	Текущий.		<u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.
66		Страны мира.	1ч	Комбин ирован ный	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями):	<b>Знать:</b>  -названия нескольких стран мира.	Текущий. Тест.		<u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u>

					название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.				дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира. <u>Узнавать</u> Государственный герб России среди гербов других стран.
67		Наблюдение весенних изменений в природе.	1ч	Урок-экскурсия.	Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние	<b>Уметь:</b> -вести наблюдения в природе с помощью учителя.	Текущее.	Экскурсия: Наблюдение весенних изменений в	<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <u>Характеризовать</u>

					растения). Погода весной.			природе.	признаки времен года.
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	----------	-----------------------

**Заключение – 1 ч**

68		Что мы узнали и чему научились за год.	1ч	Урок-обобщения знаний и умений.	Обобщить знания, полученные детьми за год.	<b>Уметь</b> -вести наблюдения в природе под руководством учителя.	Текущий.		<u>Пересказывать и понимать</u> тексты о природе. <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.
----	--	----------------------------------------	----	---------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Практическая часть: экскурсий-5ч.; практических работ-10ч.**