

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106» г.Сасово  
Рязанской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 106

Боровская О.С.

2012 г.

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 106

Протокол № 4 от «16» 03 2012г.

Рук. МО Митлева Г.П.

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

МБОУ СОШ № 106

Протокол № 4 от «16» 03 2012г.

Секретарь педсовета Афанасьева В.А.

«Согласовано»

«16» 03 2012г.

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ № 106

Урубкова М.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Русский язык

#### УМК «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса  
разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта  
начального общего образования второго поколения

Рабочая программа разработана учителями начальных классов  
МБОУ СОШ № 106:  
Урубковой М.В., Мишаковой О.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерных программ по учебным предметам федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык».

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) и предназначена для обучающихся 2 классов (общеобразовательного класса четырёхлетней начальной школы).

### *Цели образования данного курса для 2 класса:*

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

### **Основные задачи курса русского языка во 2 классе сводятся к следующему:**

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно–речевой деятельности;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; в развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- развить умения учащихся по фонетике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую грамотность;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте;
- совершенствовать конструирование текста;

- способствовать развитию речи на межпредметной основе;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи, расширить знания учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком.

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения,

различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

#### **Преобладающие виды работы:**

- анализ текста и его переработка
- составление синквейнов
- изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием
- сочинения – рассуждения на заданную тему
- тематические тесты
- тематические словарные, самостоятельные и проверочные работы
- письменные упражнения с грамматическими заданиями

Главное направление программы – проникновение в язык, воспитание любви к русскому языку. При этом внимание сосредотачивается не только на словесном материале, но и структурных элементах художественного произведения. Это способствует пониманию роли слова в художественном произведении, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Приемы, методы и формы работы:**

- разнообразные виды самостоятельной работы, работы по развитию речи - составление текстов-описаний, рассуждений, сочинений по репродукциям картин, рецензий на художественный текст, самостоятельный анализ текста;
- творческие работы в жанре эссе, синквейнов, объявлений, деловых писем;
- тематические проверочные работы, выборочные, словарные, свободные, предупредительные диктанты;

## ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

**Научный стиль** – учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим – работа со словарями, ресурсами Интернет. Этот процесс дает возможность повторить лексику и грамматику.

**Публицистический стиль** – интенсивное развитие лингвистического мышления, развивается способность видеть за частными проявлениями общие закономерности языка, его функционирования. Тесная связь русского языка и литературных произведений предполагает полноценное восприятие учащимися художественно – языковой формы произведения

Особое место занимают межпредметные связи. Эта работа охватывает и лексику текстов по разным предметам, и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам.

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким (**ь**) знаком, правила переноса слов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким (**ь**) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями **жи — щи, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн**;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);

писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (**ь**) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя; составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста; использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

### **КОНТРОЛЬ за уровнем обучения учащихся 2 класса**

#### **Осуществляется по трём направлениям:**

1. Учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания.
2. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка.
3. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

## **2 КЛАСС**

### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч).** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (11 ч).** Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных

по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

**Однокоренные (родственные) слова (4 ч).** Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

**Слог. Ударение (3 ч).** Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, банты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

**Перенос слов (3 ч).** Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы. Алфавит (4 ч).** Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

**Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (2 ч).** Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

**Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (15 ч).** Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

**Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (16 ч).** Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие

согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

**Разделительный мягкий знак (4 ч)**. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

**Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным (15 ч)**. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

**Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)**. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (общее представление) (2 ч)**. Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

**Имя существительное (19 ч)**. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами.

**Глагол как часть речи (12 ч)**. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

**Имя прилагательное как часть речи (12 ч)**. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.



**Местоимение как часть речи (6 ч).** Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

**Предлог (6 ч).** Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Обобщение знаний о частях речи (2 ч).**

### **Связная речь**

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Оглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Повторение изученного за год (18 ч).** Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.*

### **Перечень обязательных, практических, контрольных и других видов работ**

*2 класс*

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том	В том	Примерное
---	-----------------------------	-------	-------	-------	-----------

		часов	числе на контроль- ные работы	числе на работы по развитию речи	количество часов на самостоя- тельные работы учащихся
1	Язык и речь.	2			
2	Текст.	4		1	1
3	Предложение.	11		1	1
4	Слово и его лексическое значение.	8		2	1
5	Однокоренные (родственные) слова	4			
6	Слог. Ударение.	3			1
7	Перенос слов.	3		1	1
8	Звуки и буквы. Алфавит.	4		1	1
9	Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.	2		1	
10	Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.	15	2	2	2
11	Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.	16	1	3	2
12	Разделительный мягкий знак.	4			1
13	Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.	15	1	2	1
14	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2	1		
15	Части речи (общее представление).	2			1
16	Имя существительное.	19	1	3	1

17	Глагол как часть речи.	12		4	2
18	Имя прилагательное как часть речи.	12	1	2	1
19	Местоимение как часть речи.	6		2	1
20	Предлог.	6		1	1
21	Обобщение знаний о частях речи.	2	1		1
22	Повторение изученного за год.	18		1	4
	<b>Итого</b>	170	8	27	24

### *Перечень разделов и тем*

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Язык и речь.	2	<i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». <i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
2	Текст.	4	<i>Знать:</i> признаки, структуру текста. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовки.
3	Предложение.	11	<i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения. <i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.
4	Слово и его лексическое значение.	8	<i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова.

5	Однокоренные (родственные слова).	4	<i>Знать:</i> алгоритм выделения корня. <i>Уметь:</i> находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова.
6	Слог. Ударение.	3	<i>Уметь:</i> делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог.
7	Перенос слов.	3	<i>Знать:</i> правила переноса слов. <i>Уметь:</i> делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
8	Звуки и буквы. Алфавит.	4	<i>Знать:</i> названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков. <i>Уметь:</i> производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>лампа, гриб, письмо, яма</i> .
9	Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.	2	<i>Знать:</i> признаки гласных звуков, <i>Уметь:</i> производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах.
10	Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.	15	<i>Знать:</i> ударные и безударные гласные; разные способы проверки правописания слов с безударной гласной. <i>Уметь:</i> правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов.
11	Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.	16	<i>Знать:</i> согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, <i>Уметь:</i> правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн; писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота).
12	Разделительный мягкий знак.	4	<i>Знать:</i> правило правописания слов с разделительным мягким знаком. <i>Уметь:</i> писать слова с разделительным мягким знаком.
13	Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова	15	<i>Знать:</i> согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным; разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным. <i>Уметь:</i> правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов

и перед согласным.	(чертёж, шалаш).
--------------------	------------------

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ п/п	Название раздела, темы урока	Элементы содержания	Тип урока	Форма урока	Средства обучения. Информ. сопровожд.	Дата	
						план	факт
1	<b>Наша речь.</b> Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. <i>Отличие письменной речи от устной.</i>	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.1-2 Р.т. упр.1-2		
2	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. <i>Речевой этикет в ситуации общения.</i>	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная. Речевой этикет.	Комбинирован.		Учебник упр.3-5 Р.т. упр.3-5		
3	<b>Текст.</b> Текст. <i>Признаки текста.</i> Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам.	Уточнение представлений о признаках текста.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.6-7 Р.т. упр.6-7		
4	Тема и главная мысль текста.	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.	Комбинирован.		Учебник упр.8-10		
5	Текст. Части текста.	Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли.	Комбинирован.		Учебник упр.11-12 Р.т. упр.8		
6	Обобщение знаний о тексте. <i>Списывание текста</i> с дополнительным заданием.	Создание текста на тему.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник, раздаточные карточки.		
7	<b>Предложение.</b> <i>Различение предложения.</i>	Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.13-14 Р.т. упр.9,10		
8	Знаки препинания в конце	Ознакомление с ролью	Комбинирован.		Учебник упр. 15-16		

	предложения. <i>Разновидности предложений по цели высказывания.</i>	предложений в речи.			Р.т. упр.11		
9	<i>Связь слов в предложении.</i> Логическое ударение.	Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр. 17-21 Р.т. упр.13		
10	Диалог и монолог.	Ознакомление с диалогической и монологической речью, правилом оформления диалога на письме.	Комбинирован.		Учебник упр.22, 24,25 Р.т. упр.12		
11	<i>Диалогическая и монологическая речь.</i> Обобщение знаний о предложении.	Обобщение знаний о диалогической и монологической речи.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник упр.23,31 Р.т. упр.14		
12	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>	Общее представление о главных и второстепенных членах предложения.	Комбинирован.		Учебник упр.26-30		
13	<i>Главные члены предложения:</i> подлежащее и сказуемое.	Формирование общего представления о главных членах предложения.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.32,34 Р.т. упр.15		
14	Распознавание главных членов предложения.	Формирование общего представления о главных членах предложения. Распознавание главных членов предложения.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.33,35,42 Р.т. упр.16		
15	<i>Простое распространённое и нераспространённое предложения.</i>	Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении.	Комбинирован.		Учебник упр.36-40 Р.т. упр.17		
16	Установление связи слов в предложении.	Установление связи слов в предложении.	Комбинирован.		Учебник упр.41,43 Р.т.упр.18-20		
17	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.	Комбинирован.	Урок творчества	Учебник упр.31 Р.т. упр.21		

18	<b>Слово и его лексическое значение.</b> <i>Слово и его лексическое значение.</i>	Общее представление о лексическом значении слова.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.44-47, 52		
19	Слово - общее название многих однородных предметов.	Слово - общее название многих однородных предметов.	Комбинирован.		Учебник упр.48-51,53 Р.т. 22-24,26		
20	<i>Слова однозначные и многозначные.</i>	Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.54-58 Р.т. упр.28		
21	<i>Прямое и переносное значение слов.</i>	Употребление слов в прямом и переносном значении.	Комбинирован.		Учебник упр.59-63		
22	Обобщение знаний о значении слов. Устное сочинение по личным наблюдениям.	Использование слов в речи в прямом и переносном значении.	Урок закрепления знаний	Урок – творческий отчёт	Р.т. упр.25		
23	<i>Синонимы.</i>	Ознакомление со словами – синонимами.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.64-68 Р.т. упр.30		
24	<i>Антонимы.</i>	Ознакомление со словами – антонимами.	Комбинирован.		Учебник упр.69- 72,74 Р.т.уп.29,32-35		
25	Обобщение знаний о значении слова. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	Изложение повествовательного текста.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник упр.75 Р.т. упр.36		
26	<b>Однокоренные (родственные) слова.</b> Общее представление о родственных словах.	Общее представление о родственных словах.	Комбинирован.	Урок – дидактическая игра	Учебник упр.76-81		
27	<i>Однокоренные слова.</i> Корень слова – главная значимая часть слова.	Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.82-87 Р.т. упр.37-39		
28	Распознавание и подбор однокоренных слов.	Распознавание и подбор в тексте однокоренных слов.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.88-91 Р.т. упр.40,41		
29	Обобщение знаний о	Комментированное письмо с	Обобщения и		Учебник упр.93,94		

	родственных словах.	выделением в тексте однокоренных слов и обозначение корня в них.	систематизации знаний.		Р.т. упр.42		
30	<b>Слог. Ударение.</b> Общее представление о слоге. <i>Деление слов на слоги.</i>	Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.95-99 Р.т. упр.43,44		
31	Общее представление об ударении. <i>Словесное ударение.</i>	Общее представление об ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение.	Комбинирован.		Учебник упр.100-104 Р.т. упр.45,46		
32	Общее представление об ударных и безударных слогах.	Проверка написания безударных гласных в слове.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.105-107 Р.т. упр.47,48		
33	<b>Перенос слов.</b> Перенос слов.	Ознакомление с правилами переноса слов.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.108-111 Р.т. уп.50-52		
34	Упражнения в переносе слов. <i>Употребление знака переноса.</i>	Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.112-116		
35	Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.	Выделение в тексте темы и основной мысли.	Комбинирован.	Урок – творческий отчёт	Р.т. упр.53,54		
36	<b>Звуки и буквы. Алфавит.</b> <i>Звуки и буквы, их обозначающие.</i>	Представление о роли звуков в различии смысла слов.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.117-125 Р.т. упр.55-58, 64		
37	<i>Русский алфавит.</i>	Правильное произношение букв алфавита.	Комбинирован.		Учебник упр.126-130,133 Р.т. упр.59,60		
38	Роль алфавита в жизни людей.	Использование алфавита при нахождении слов в словаре.	Комбинирован.		Учебник упр.131-133,136 Р.т. упр.61,62,65		
39	Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	Запись предложений из составленного рассказа.	Комбинирован.	Урок творчества	Учебник упр.134-136 Р.т. упр.63		
	<b>Гласные звуки и буквы для их</b>				Учебник упр.137-		



40	<b>обозначения.</b> <i>Гласные звуки и буквы, их обозначающие.</i>	Распознавание гласных звуков по их основным признакам.	Комбинирован.	Традиционный	141 Р.т. упр.66,67		
41	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы к тексту	Различение роли букв е, ё, ю, я в словах. Передача содержания текста с опорой на вопросы.	Комбинирован.		Учебник упр.142-144		
42	<b>Обозначение буквами гласных звуков в корне слова.</b> Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.145-148		
43	<i>Правописание безударных гласных.</i> Особенности проверочного слова.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.149-153		
44	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.154-155 Р.т. упр.69		
45	Диктант за первую четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль ЗУН				
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Урок коррекции знаний				
47	<i>Проверка правописания безударных гласных</i> в корне.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.156-158		
48	<i>Разные способы проверки</i>	Разные способы проверки	Комбинирован.		Учебник упр.159-		

	<i>правописания безударных гласных в корне.</i>	правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.			161 Р.т. упр70-72		
49	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.162,165 Р.т. упр73-75		
50	<i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i> Восстановление деформированного текста.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Комбинирован.		Учебник упр.163,134,166,167 Р.т. упр.77		
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Обобщения и систематизации знаний.		Р.т. упр.76,78,79		
52	Правописание слов с не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.168-172		
53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Урок закрепления знаний	Традиционный	Учебник упр.173-175,177 Р.т. упр.80		
54	Обобщение знаний о правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слова.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник упр.176-180		
55	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль ЗУН		Учебник упр.182		
56	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. детство»	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	Комбинирован.		Учебник упр.183 Р.т. упр.81		
	<b>Согласные звуки и буквы для</b>				Учебник		

57	<b>их обозначения.</b> <i>Согласные звуки и буквы, их обозначающие.</i>	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых.	Комбинирован.	Традиционный	упр.184,186-188,190 Р.т. упр.82		
58	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	Общее представление о согласном звуке [Й'], обозначение его буквой.	Комбинирован.		Учебник упр.192-196 Р.т. упр.84-85		
59	<i>Правописание удвоенных согласных букв.</i>	Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.	Комбинирован.		Учебник упр.197-199 Р.т. упр.86-88		
60	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	Комбинирован.	Урок творчества	Учебник упр.200		
61	<u>Твёрдые и мягкие согласные звуки</u> и буквы для их обозначения на письме.	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.190,201,202,208 Р.т. упр.89		
62	<i>Различение согласных мягких и твёрдых звуков.</i> Восстановление деформированного текста.	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков.	Комбинирован.		Учебник упр.203-207,209,210 Р.т. упр.90-92		
63	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.1-3 Р.т. упр.1-2		
64	<u>Обозначение мягкости согласных на письме</u> мягким знаком.	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.	Комбинирован.		Учебник упр.4-7 Р.т. упр.3		
65	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста.	Комбинирован.		Учебник упр.8 Р.т. упр.4,5		
66	Анализ ошибок, допущенных в изложении и работа над ошибками. Воспроизведение знаний о	Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</i>	Комбинирован.		Учебник упр.9,12 Р.т. упр.6		

	написании слов с сочетаниями <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</i>						
67	<u>Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</u>	Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</i>	Комбинирован.		Учебник упр.10,11,13,17 Р.т. упр.7-9		
68	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</i>	Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</i>	Обобщения и систематизации знаний.	Традиционный	Учебник упр.14-16,18 Р.т. упр.10		
69	Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Правописание буквосочетаний <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Комбинирован.		Учебник упр.19-22 Р.т. упр.11		
70	<u>Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</u>	Правописание буквосочетаний <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Урок закрепления знаний		Учебник упр. 23-26		
71	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник упр.27-31		
72	Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль ЗУН		Р.т. упр.12		
73	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Урок коррекции знаний	Традиционный	Учебник упр. Р.т. упр.14		
74	<b>Разделительный мягкий знак.</b> Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.	Употребление разделительного мягкого знака.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.32-36 Р.т. упр.15-16		
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Употребление слов с разделительным мягким	Комбинирован.		Учебник упр.37-42 Р.т. упр.17,19		

		знаком. Сравнение количества звуков и букв.					
76	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.	Комбинирован.		Учебник упр. 43-46,48 Р.т. упр.18		
77	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная работа.	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник упр.47,49		
78	<b>Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.</b> <i>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</i>	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных парных звонких и глухих.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.50- 54 Р.т. упр.21- 23		
79	Обозначение парных по глухости – звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными.	Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов.	Комбинирован.		Учебник упр.55-57 Р.т. упр.24		
80	Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Комбинирован.		Учебник упр.58-63 Р.т. упр.25		
81	Диктант за вторую четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Контроль ЗУН				
82	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Обучение составлению поздравительной открытки.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Комбинирован.	Традиционный			
83	<i>Разные способы проверки правописания слов с парными согласными в корне слова.</i>	Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.64,66 Р.т. упр.27		

		слов.					
84	Способ проверки правописания слов с парным согласным: изменение формы слова	Различие согласных парных звонких и глухих.	Комбинирован.		Учебник упр.67,68 Р.т. упр.26,29		
85	Способ проверки правописания слов с парным согласным: подбор однокоренных слов.	Различие согласных парных звонких и глухих.	Комбинирован.		Учебник упр.69,70 Р.т. упр.28,30		
86	<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.</i>	Различие согласных парных звонких и глухих.	Комбинирован.		Учебник упр.71-74		
87	Упражнение в <u>написании слов с парным согласным</u> в корне слова.	Различие согласных парных звонких и глухих.	Урок закрепления знаний		Р.т. упр31,32,34		
88	Изложение текста по вопросам.	Запись предложений по вопросам и опорным словам.	Комбинирован.	Урок творчества	Учебник упр.77 Р.т. упр.		
89	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	Разные способы проверки правописания слов. Подбор языкового материала.	Урок коррекции знаний	Традиционный	Учебник упр.75,76 Р.т. упр.35		
90	Упражнения в правописании безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Разные способы проверки правописания слов.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.78,80 Р.т. упр.33		
91	Проверочный диктант по теме «Обозначение парных согласных звуков буквами в корне слова».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль ЗУН		Учебник упр.79		
92	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Устное составление текста по рисунку и вопросам.	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	Комбинирован.	Традиционный			
	<b>Части речи. Общее</b>				Учебник упр.81-84		

93	<b>представление.</b> Общее представление о частях речи.	Слово, его значение и употребление.	Комбинирован.	Урок-исследование			
94	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	Слово, его значение и употребление.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.82,85,86		
95	<b>Имя существительное.</b> Общее представление об имени существительном как части речи.	Имя существительное, значение и употребление.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.87-90		
96	<i>Имя существительное, значение и употребление.</i>	Признаки имени существительного.	Комбинирован.		Учебник упр.91 Р.т. упр.36		
97	Роль имён существительных в нашей речи.	Роль имён сущ. в речи. Воспроизведение лексического значения сущ.	Комбинирован.		Учебник упр.92 Р.т. упр.37		
98	<i>Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что».</i>	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто, что».	Комбинирован.		Учебник упр.93-95 Р.т. упр.38		
99	Одушевлённые имена существительные.	Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто, что».	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.96, 97 Р.т. упр.39		
100	Неодушевлённые имена существительные.	Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто, что».	Комбинирован.		Учебник упр.98,99 Р.т. упр.40,42		
101	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы.	Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто, что». Работа с текстом: определение темы, главной мысли, отбор языкового ма-ла.	Комбинирован.		Учебник упр.100 Р.т. упр.41		
102	Имена существ. собственные и нарицательные. <u>Распознавание имён собственных.</u>	Общее представление об именах существительных собственных и нарицательных.	Комбинирован.	Урок - игра	Учебник упр.101-105 Р.т. упр.43		
103	<i>Употребление прописной буквы в именах собственных.</i>	Распознавание имён существительных собственных и	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.106-110		

		нарицательных.				Р.т. упр.44		
104	<i>Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных.</i>	Правописание имён собственных.	Комбинирован.			Учебник упр.111-114 Р.т. упр.45,46		
105	<i>Употребление прописной буквы в географических названиях.</i>	Правописание имён собственных.	Комбинирован.	Урок-путешествие		Учебник упр.115-117 Р.т. упр.47,48		
106	Правописание имён собственных. Проверочный диктант.	Правописание имён собственных.	Урок закрепления знаний	Традиционный				
107	Единственное и множественное число имён существительных. <i>Изменение существительных по числам.</i>	Изменение существительных по числам.	Комбинирован.			Учебник упр.118-121		
108	Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе.	Урок закрепления знаний			Учебник упр.122,123 Р.т. упр.49,51		
109	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	Обобщение изученных знаний о признаках имени существительного как части речи.	Обобщения и систематизации знаний.	Урок-викторина		Учебник упр.124 Р.т. упр.52-54		
110	Диктант по теме «Имя существительное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль ЗУН	Традиционный				
111	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Распознавание в словах изученных орфограмм.	Урок коррекции знаний			Учебник упр.126 Р.т. упр.50,55		
112	Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.	Работа с текстом: определение темы текста, главной мысли, деление на части, составление плана, отбор языкового материала.	Комбинирован.			Учебник упр.127		



113	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками. Восстановление деформированных предложений и текста.	Разные способы проверки. Составление из слов предложений, а из предложений текст.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.125		
114	<b>Глагол.</b> Общее представление о словах, обозначающих действия.	Глагол, значение и употребление.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.128-131		
115	<i>Глагол, значение и употребление.</i> Восстановление деформированного текста.	Глагол, значение и употребление. Составление из предложений текста.	Комбинирован.		Учебник упр.132,133 Р.т. упр.56,57		
116	Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.	Глагол, значение и употребление.	Комбинирован.		Учебник упр.134,135,137 Р.т. упр.57		
117	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Глагол, значение и употребление. Рассмотрение картины, составление по ней текста.	Комбинирован.		Учебник упр.136,138 Р.т. упр.58,59		
118	Глаголы единственного и множественного числа.	Изменение глаголов по числам.	Комбинирован.		Традиционный	Учебник упр.139-142	
119	<i>Изменение глаголов по числам.</i>	Изменение глаголов по числам.	Комбинирован.		Учебник упр.143-146 Р.т. упр.60,61		
120	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Глаголы с частицей НЕ.	Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы с глаголом.	Комбинирован.		Учебник упр.147-149		
121	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	Глагол, значение и употребление. Изменение глаголов по числам.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник упр.150,151 Р.т. упр.62-65,67		

122	Текст – повествование. Общее представление.	Особенности текста - повествования.	Комбинирован.		Учебник упр.153,154		
123	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	Особенности текста - повествования. Подбор к тексту заголовка. Запись текста в соответствии с проведённой подготовкой.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.155		
124	Употребление глаголов в речи. Составление текста из деформированных предложений.	Глагол, значение и употребление. Особенности текста - повествования.	Комбинирован.	Урок творчества	Учебник упр.152 Р.т. упр.66		
125	Работа над ошибками, допущенными в изложении и самостоятельной работе. Составление текста по опорным словам.	Составление текста по опорным словам. Выделение темы и главной мысли текста.	Комбинирован.	Традиционный			
126	<b>Имя прилагательное.</b> Общее представление об имени прилагательном. <i>Имя прилагательное, значение и употребление.</i>	Имя прилагательное, значение и употребление.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.157-159		
127	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	Имя прилагательное, значение и употребление. Согласование с именем существительным.	Комбинирован.		Учебник упр.160-163 Р.т. упр.68		
128	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	Имя прилагательное, значение и употребление.	Комбинирован.		Учебник упр.164 Р.т. упр.69,70		
129	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	Распознавание имён прилагательных по общему значению и вопросам.	Урок закрепления знаний.		Учебник упр.165,166 Р.т. упр.72,73		
130	Диктант за третью четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Контроль ЗУН.				

		правилами орфографии и пунктуации.					
131	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Распознавание в словах изученных орфограмм.	Урок коррекции знаний.		Учебник упр.171 Р.т. упр.71,76		
132	<i>Изменение имён прилагательных по числам.</i>	Имя прил., значение и употребление. Согласование с именем существительным.	Комбинирован.		Учебник упр.167-169 Р.т. упр.79		
133	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	Имя прил., значение и употребление. Различение имён прил. в единственном и во множ.числе.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.170,172 Р.т. упр.75,78		
134	<i>Текст-описание.</i> Общее представление.	Признаки описательного текста.	Комбинирован.		Учебник упр.173-175 Р.т. упр.74		
135	Употребление имён прилагательных в тексте – описании.	Определение роли имён прил. в тексте – описании.	Комбинирован.		Учебник упр.176,177,179 Р.т. упр.74,77		
136	Составление (устно) текста-описания домашнего животного.	Составление описательного текста на основе собственных наблюдений и вопросов учителя.	Комбинирован.	Урок творчества	Учебник упр.180		
137	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста.	Роль имён прил. в речи. Составление предложений по картине.	Обобщения и систематизации знаний.	Традиционный	Учебник упр.178 Р.т. упр.80-82		
138	<b>Местоимение.</b> <i>Местоимение, значение и употребление.</i>	Роль местоимений в речи.	Комбинирован.	Урок-поиск	Учебник упр.181-184		
139	Упражнение в употреблении местоимений в речи.	Роль и значение местоимений в речи.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.185,186 Р.т. упр.83,84,86		
140	Упражнение в распознавании местоимений в речи.	Роль и значение местоимений в речи.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.187,188 Р.т. упр.85,87		
141	<i>Текст – рассуждение.</i> Общее представление.	Особенности текста - рассуждения.	Комбинирован.		Учебник упр.189,190,192		

142	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	Работа с текстом: определение темы и типа текста, деление на части.	Комбинирован.		Учебник упр.191		
143	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление предложений и текста из деформированных слов и предложений.	Распознавание в словах изученных орфограмм. Составление текста из деформированных предложений.	Комбинирован.		Р.т. упр.88		
144	<b>Предлоги.</b> Предлоги как часть речи. <i>Их роль в речи.</i>	Роль предлогов в речи. Связь слов в предложении.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.193-195 Р.т. упр.90		
145	Раздельное написание предлогов со словами.	Роль предлогов в речи. Употребление пробелов между словами.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.196-198 Р.т. упр.91		
146	<u>Наиболее употребительные предлоги.</u> Употребление предлогов в предложении.	Роль предлогов в речи. Употребление пробелов между словами.	Комбинирован.	Урок-исследование	Учебник упр.199,200 Р.т. упр.92		
147	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	Роль предлогов в речи. Употребление пробелов между словами.	Урок закрепления знаний	Традиционный	Р.т. упр.93,94		
148	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	Связь слов в предложении. Установление связи между предложениями.	Комбинирован.		Учебник упр.202		
149	Диктант по теме «Части речи».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль ЗУН				
150	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Распознавание в словах изученных орфограмм.	Урок коррекции знаний.		Учебник упр.201 Р.т. упр.89		
151	Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи».	Распознавание частей речи.	Контроль ЗУН				

160	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками.	Распознавание в словах изученных орфограмм.	Урок коррекции знаний.						
153	<b>Повторение.</b> Обобщение знаний о диалогической и монологической речи.	Обобщение знаний о диалогической и монологической речи.	Обобщения и систематизации знаний.	Традиционный	Учебник упр.204 Р.т. упр.95				
154	Знаки препинания в конце предложения.	Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись.						Учебник упр.203,205	
155	Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение.							Учебник упр.206, 207 Р.т. упр.96,97
156	Составление повествовательного текста по вопросам.	Составление повествовательного текста по вопросам.							
157	Обобщение знаний о главных членах предложения.	Распознавание главных членов предложения.	Обобщения и систематизации знаний.	Традиционный	Учеб. упр.210,211 Р.т. упр.100				
158	Обобщение знаний о простом распространённом и нераспространённом предложении.	Распознавание простых и нераспространённых предложений.						Учебник упр.208 Р.т. упр.101	
159	Обобщение знаний о частях речи	Части речи, их признаки, роль в речи.							Учеб. упр.212-215 Р.т. упр.102
160	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.						Учебник упр.216-218	
161	Обобщение знаний о звуках и буквах, их обозначающих.	Звуко-буквенный разбор слов.						Учебник упр.219-220	
162	Обобщение знаний о русском алфавите.	Правильное произношение букв алфавита. Использование алфавита при нахождении слов в						Учебник упр.221,222	

		словаре.					
163	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Обобщения и систематизации знаний.	Традиционный	Учебник упр.223		
164	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.			Учебник упр.224		
165	Обобщение знаний о правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.			Учебник упр.225		
166	Обобщение знаний о правописании имён собственных.	Употребление прописной буквы в именах собственных.			Учебник упр.226		
167	Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			Учебник упр.227,228		
168	Обобщение знаний о словах и их лексическом значении.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы.		Традиционный	Учебник упр.229-233		
169-170	Резервные уроки.						

**Примечание:**

*Текст, выделенный курсивом - фразы, взятые из стандарта;*

Подчёркнутый текст – фразы, присутствующие в примерной программе по предмету;








Текст, написанный обычным шрифтом – фразы, взятые из авторской программы.

**Перечень учебно – методического обеспечения**

*для учителя :*

- учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий– М.: Просвещение, 2011-2012г.
- «Тетрадь по русскому языку. 2класс». В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2011-12г.
- В.П. Канакина Программа и планирование учебного курса 1 – 4 классы– М.: Просвещение, 2009г.
- В.П.Канакина, Г.А. Фомичева. Методическое пособие - русский язык. – М.: Просвещение, 2006г.
- В.П.Канакина «самостоятельные и проверочные работы по русскому языку 1 – 4 класс» – М.: Просвещение, 2008г.

**- мультимедийные пособия**

-  Тематические презентации учителя и обучающихся
-  Репетитор «Отличник. Русский язык» Обучающая программа для младших школьников
-  Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
-  Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
-  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 2 класс.
-  Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
-  Обучающая программа (орфографический тренажер словарь) для школьников

**образовательные Интернет-ресурсы**

**Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>** – базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.

Электронные версии газеты «**Начальная школа**» **Издательского дома «Первое сентября»** находятся на сайте <http://nsc.1september.ru>. Здесь представлены все рубрики газет «Традиционная школа», «Учителю на заметку», «Система Занкова», «Система д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова», «Коррекционно-развивающее обучение», «Учимся играя» и др.

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

Работа с одаренными детьми в начальной школе - <http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm>;

<http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz> - вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля;

**для учащихся:**

- учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс», авторы: В.П Канакина, В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2011-2012г.
- «Тетрадь по русскому языку. 2 класс». В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2011-2012г.