

**МАТЕМАТИКА**  
**Тематическое планирование**

№ п\п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Числа и вычисления	Техника безопасности и охрана труда. Числа от 1 до 100	1	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100	Учащиеся должны <b>знать/ понимать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Учащиеся должны <b>уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный опрос			
2		Сложение и вычитание	1	Предметный			Фронтальный; индивидуальный опрос			
3		Замена слагаемых их суммой	1	Урок овладения ЗУН			Фронтальный			
4		Выражение и его значение	1	Предметный			Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых			

5		Решение уравнений	1	Комбинированный	Название компонентов и результата сложения и вычитания		Фронтальный ; индивидуальный			
6-7		Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	2	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами		Фронтальный	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия		
8	Пространственные отношения геометрических фигур	Обозначение геометрических фигур буквами	1	Комбинированный	Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...)	Учащиеся должны <b>уметь</b> чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Фронтальный			
9		Закрепление. Сложение и вычитание	1	Урок закрепления ЗУН	Сложение и вычитание. Приемы вычислений		Фронтальный ; индивидуальный			
10		Контрольная работа. Сложение и вычитание	1	Контрольный	Сложение и вычитание. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Тематическая контрольная работа			
11		Умножение и деление	1	Комбинированный	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и	Фронтальный			

					случаи деления	деления однозначных чисел				
12		Связь умножения и деления	1	Предметный		Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный			
13		Четные и нечетные числа	1	Комбинированный	Числа однозначные, двузначные...		Фронтальный			
14		Переместительное свойство умножения	1	Предметный	Переместительное свойство сложения и умножения		Фронтальный			
15		Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	1	Предметный	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный			
16		Решение задач (масса одного пакета...)	1	Предметный	Умение решать задачи на нахождение массы					
17–18		Порядок выполнения действий	2	Предметный	Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Фронтальный; индивидуальный			

					в числовых выражениях					
19		Решение задач (расход ткани на 1 к.)	1	Предметный	Зависимости между величинами	Учащиеся должны <b>знать (понимать)</b> состав и значение единиц измерения	Фронтальный			
20		Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий	1	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны <b>уметь:</b> – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный; индивидуальный			
21		Закрепление. Решение уравнений	1	Закрепление ЗУН	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления)		Фронтальный; индивидуальный			
22		Умножение 4 на 4	1	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный			
23		Таблица умножения на 4	1	Предметный						
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Предметный	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный			

25		Решение задач (схематический рисунок)	1	Предметный	Умножение и деление		Фронтальный			
26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Предметный	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного	Учащиеся должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Фронтальный			
27		Решение задач	1	Предметный	Умножение и деление		Фронтальный			
28		Контрольная работа за 1 четверть	1	Контрольный	Отношения «больше в...», «меньше в...»		Тематическая к\р			
29		Умножение 5 на 5	1	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный			
30–31		Задачи на сравнение числа	2	Предметный	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный			
32		Решение задач	1	Урок повторения	Умножение и деление		Фронтальный ; индивидуальный			

33		Умножение 6 на 6	1	Предмет ный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фрон- тальный			
34		Случаи деления	1	Предмет ный						
35		Решение задач (расход в 1 день...)	1	Предмет ный	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фрон- тальный			
36		Самостоятельная работа. Решение задач	1	Проверка знаний, умений, навыков	Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять самостоятельную работу	Темати- ческий (с\р)			
37		Умножение на 7	1	Предмет ный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фрон- тальный			
38– 39		Закрепление. Умножение и деление	2	Урок закрепле ния ЗУН	Умножение и деление		Фрон- тальный ; индиви- дуаль- ный			
40	Пространс твенные отношения	Площадь. Единицы площади	1	Предмет ный	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (см <sup>2</sup> )	Учащиеся должны <b>уметь:</b> – распознавать	Фрон- тальный			

41	Геометрические фигуры	Квадратный сантиметр	1	Предметный	Величины. Единицы площади (см <sup>2</sup> )	изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)				
42		Площадь прямоугольника	1	Предметный	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)					
43		Умножение на 8	1	Комбинированный	Таблица умножения	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный			
44–45		Закрепление. Умножение на 6, 7, 8	2	Урок закрепления ЗУН			Фронтальный; индивидуальный			
46		Умножение на 9	1	Предметный			Фронтальный			
47		Квадратный дециметр	1	Предметный	Единицы площади: квадратный дециметр	Учащиеся должны <b>уметь:</b> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	Фронтальный			
48		Решение задач	1	Предметный	Величины. Масса					

49		Тестирование. Таблица умножения и деления	1	Урок самостоя тельной работы	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Индиви дуаль- ный (тест)			
50		Квадратный метр	1	Предмет ный	Единицы площади: квадратный метр (м <sup>2</sup> )		Фрон- тальный			
51		Решение задач (обратные задачи)	1	Предмет ный	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Фрон- тальный			
52		Закрепление. Решение задач в два действия	1	Урок закрепле ния ЗУН			Фрон- тальный ; индиви- дуаль- ный			
53–54		Закрепление. Таблица умножения и деления	2	Урок закрепле ния ЗУН	Таблица умножения и деления	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фрон- тальный ; индиви- дуаль- ный			
55		Умножение на 1	1	Предмет ный	Умножение и деление на 1		Фрон- тальный			
56		Умножение на 0	1	Предмет ный	Умножение на 0	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять вычисления с нулем	Фрон- тальный			

57		Деление числа на это же число	1	Предметный	Деление	Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число	Фронтальный					
58		Деление нуля на число	1	Предметный	Арифметические действия с нулем							
59		Контрольная работа, за 1 полугодие	1	Контрольный	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий					
60	Пространственные отношения	Доли	1	Предметный	Геометрические фигуры	Учащиеся должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)	Фронтальный					
61	Геометрические фигуры	Круг. Окружность	1	Предметный						<i>Распознавание геометрических фигур: окружности и круга</i>		
62–63		Диаметр (окружность круга)	2	Предметный				Измерение геометрических фигур				
64–65	Величины	Единицы времени	2	Комбинированный	Единицы времени. Соотношения между ними	Учащиеся должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической	Фронтальный					
						деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)						

66		Закрепление. Умножение на 1, 0	1	Урок закрепле ния ЗУН	Умножение и деление на 1. Умножение на 0	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять вычисления с нулем	Фрон- тальный ; индиви- дуальны й			
67		Контрольная работа	1	Контрол ьный	Геометрические фигуры		Теку- щий			
68		Закрепление. Решение геометрических задач	1	Урок закрепле ния ЗУН	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фрон- тальный , индиви- дуальны й			
69		Закрепление. Решение примеров	1	Урок закрепле ния ЗУН		Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях				
70		Конкурс «Смекалка»	1	Урок закрепле ния ЗУН		Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполнения вычислений	Индиви дуальны й			
71	Числа и вычисли я. Целые неотрицате льные	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	1	Изучени е нового материа ла	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронта льный; индивид уальны й			

72	числа	Приемы деления для случаев $80 : 20$	1	Изучение нового материала			Фронтальный			
73–74		Умножение суммы на число	2	Изучение нового материала	Умножение суммы на число и числа на сумму	Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный			
75		Умножение двузначных чисел на число	1	Изучение нового материала	Умножение двузначного числа на однозначное	Учащиеся должны <b>знать\понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный			
76		Прием умножения для случаев вида $37 \times 2$ ; $5 \times 19$	1	Изучение нового материала						
77		Решение задач разными способами	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Фронтальный; индивидуальный			
78		Нахождение значения выражений	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполнения вычислений	Фронтальный; индивидуальный			
79–80	Деление суммы на число	2	Изучение нового материала	Деление суммы на число	Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической	Фронтальный				

						терминологией				
81		Прием деления 78 : 2; 69 : 3	1	Изучение нового материала	Деление двузначного числа на однозначное	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный			
82		Нахождение делимого и делителя	1	Изучение нового материала	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		
83		Проверка деления	1	Изучение нового материала	Способы проверки правильности вычислений	Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный			
84		Деление двузначных чисел	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел				
85–86		Проверка умножения	2	Комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения		Фронтальный			
87		Закрепление. Проверка деления	1	Урок закрепления ЗУН		Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный, индивидуальный			

88		Контрольная работа	1	Контрольный	Способы проверки правильности вычислений		Текущий			
89		Деление с остатком (17 : 3)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	Фронтальный			
90		Деление с остатком (рисунок)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный			
91		Деление с остатком (32 : 5)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> : пользоваться изученной математической терминологией				
92		Деление с остатком	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни				
93		Деление с остатком (задачи)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом				
94		Деление с остатком (закрепление)	1	Комбинированный	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный; индивидуальный			

95		Проверка деления с остатком	1	Изучение нового материала	Проверка деления с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный; индивидуальный			
96–97		Закрепление. Деление с остатком	2	Урок закрепления ЗУН	Деление с остатком. Проверка деления с остатком	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный			
98		Контрольная работа. Деление с остатком	1	Контрольный	Деление с остатком	Учащиеся должны <b>уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Текущий			
99	Числа и вычисления	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	Изучение нового материала	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> последовательность чисел в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный			
100		Нумерация	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000				
101		Письменная нумерация	1	Изучение нового материала	Числа однозначные, двузначные, трехзначные					
102		Письменная нумерация	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> последовательность чисел в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный			

103		Письменная нумерация. Закрепление	1	Урок закрепления ЗУН		Учащиеся должны <b>уметь</b> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный			
104		Сумма разрядных слагаемых	1	Комбинированной	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Учащиеся должны <b>уметь</b> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Фронтальный; индивидуальный			
105		Римские цифры	1	Изучение нового материала			Фронтальный			
106	Величины	Единицы массы. Грамм	1	Изучение нового материала	Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними	Учащиеся должны <b>уметь</b> : – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах;	Фронтальный; индивидуальный	Практические работы: взвешивание предметов		
107		Единицы массы. Закрепление	1	Урок закрепления ЗУН		– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.				

108	Числа и вычисления	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 ( $300 + 56$ ), ( $140 - 15$ ) и др.	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста	Фронтальный; индивидуальный				
109		Приемы устных вычислений ( $300 + 200$ )	1	Изучение нового материала							
110		Приемы устных вычислений ( $450 + 30$ )	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> последовательность чисел в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный				
111		Приемы устных вычислений ( $470 + 80$ )	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны <b>уметь</b> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых		Фронтальный; индивидуальный			
112		Приемы устных вычислений ( $260 + 310$ )	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны <b>уметь</b> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000			Фронтальный; индивидуальный		
113		Приемы письменных вычислений	1	Изучение нового материала	Письменные вычисления с натуральными числами	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Фронтальный; индивидуальный				
114		Сложение трехзначных чисел	1	Изучение нового материала	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу сложения и		Фронтальный; индивидуальный			

				а		вычитания однозначных чисел	уальны й			
115		Вычитание трехзначных чисел	1	Изучение нового материала	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Учащиеся должны <b>уметь</b> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный			
116	Пространственные отношения	Виды треугольников	1	Изучение нового материала	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата)	Учащиеся должны <b>уметь</b> распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	Фронтальный; индивидуальный			
117	Геометрические фигуры	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания	1	Урок закрепления ЗУН						
118		Контрольная работа. Сложение и вычитание	1	Контрольный	Письменные вычисления с натуральными числами	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Текущий			
119	Числа и вычисления	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	Изучение нового материала	Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста ( $700 \times 3$ и др.)	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальный; индивидуальный			
120		Умножение и деление	1	Комбинированный			Фронтальный			

		(960: 3, 960: 6)		й						
121		Деление двузначного числа на двузначное	1	Комбинированный	Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный			
122		Деление (800: 200)	1	Комбинированный						
123		Решение задач	1	Изучение нового материала	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный; индивидуальный			
124		Умножение и деление (720: 4)	1	Изучение нового материала	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Фронтальный			
125		Приемы письменного умножения	1	Изучение нового материала	Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Фронтальный			
126		Умножение на однозначное число	1	Изучение нового материала	Умножение на однозначное число		Фронтальный			

127 – 128		Умножение на однозначное число (закрепление)	2	Урок закрепления ЗУН	Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное число	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	Фронтальный; индивидуальный			
129 – 130		Деление трехзначного числа на однозначное	2	Изучение нового материала	Деление трехзначного числа на однозначное		Фронтальный			
131		Проверка деления	1	Комбинированной	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий		
132– 133		Закрепление. Деление, умножение	2	Урок закрепления ЗУН			Фронтальный; индивидуальный			
134		Итоговая контрольная работа. Умножение и деление	1	Контрольный	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Итоговый			
135 –		Приемы письменного умножения	2	Урок закрепления ЗУН	Умножение и деление	Учащиеся должны <b>знать/понимать</b> таблицу умножения и	Фронтальный; индивидуальный			

136		(повторение). Повторение. Умножение и деление				деления однозначных чисел. Учащиеся должны <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	уальны й (тест)			
-----	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--