

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 106»  
г. Сасово Рязанская область

«Утверждаю»

Директор

О.С.Боровская

М. П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике для УМК «Школа России»  
(3 класс)

Программа разработана на основе Примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Программу разработали Урубкова М.В.,  
Шевлягина Н.А.,  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 106

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 106  
Протокол № 1 от «27» 08 2012  
Рук. МО Митяева Г.П.

Согласовано  
«27» 08 2012 г.  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ № 106  
Урубкова М.В.

Программа рассмотрена на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 106  
Протокол № 1 от «30» 08 2012  
Секретарь педсовета Афанасьева В.А.

## Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.
2. Адресат	Рабочая учебная программа предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательного 3 класса МБОУ СОШ N 106 г.Сасово
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова.
4. Цели программы	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математическое <b>развитие</b> младшего школьника – развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</li> <li>– <b>освоение</b> начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>- <b>воспитание</b> интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul>
5. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.</li> <li>• Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.</li> <li>• Накапливать опыт решения арифметических задач.</li> <li>• Знакомить с простейшими геометрическими формами.</li> <li>• Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.</li> </ul> <p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.</p>
6. Специфика программы	Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических

отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

<p>7. Основные содержательные линии курса (разделы, структура)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арифметические действия</li> <li>• Табличное умножение и деление</li> <li>• Внетабличное умножение и деление (от 1 до 100)</li> <li>• Нумерация (числа от 1 до 1000)</li> <li>• Повторение</li> </ul> <p><i>Арифметические действия:</i> устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приёмы сложения и вычитания, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число; единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</p> <p><i>Табличное умножение и деление:</i> таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: <math>x:4=9</math>, <math>27:x=9</math>; площадь, единицы площади: кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.</p> <p><i>Внетабличное умножение и деление (от 1 до 100):</i> умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приёмы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида <math>x:8=12</math>, <math>64:x=16</math> и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p> <p><i>Нумерация (числа от 1 до 1000):</i> образование и названия трёхзначных чисел, порядок следования чисел при счёте; запись и чтение трёхзначных чисел, представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>
<p>8. Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p><b>Обучающиеся к концу 3 класса должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел в пределах 100</li> <li>- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</li> </ul>

	<p>- состав и значение единиц измерения - последовательность чисел в пределах 1000</p> <p><b>Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:</b></p> <p>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 - представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых - пользоваться изученной математической терминологией - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка - решать текстовые задачи арифметическим способом - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) - проверять правильность выполнения вычислений - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) - сравнивать величины по их числовым значениям - выражать данные величины в различных единицах - выполнять вычисления с нулём - выполнять деление числа на это же число - делить нуль на число - выполнять устные арифметические действия над числами в пределах сотни - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) - выполнять самостоятельно задания контрольной работы - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)</p>
<p>9. Виды и формы организации учебного процесса</p>	<p>Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;</li> <li>• фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</li> </ul>
<p>10. Универсальные учебные действия</p>	<p>В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;</li> <li>• прогнозирование результата вычисления, решения задачи;</li> <li>• сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;</li> <li>• пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;</li> <li>• поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</li> <li>• моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;</li> <li>• анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;</li> <li>• сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера);</li> </ul> <p>поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p>
11. Объем и сроки изучения	Программа курса общим объемом 132 часа в год, 4 часа в неделю изучается в течение всего года
12. Библиографический список	<p>Математика. Учебник для 3 класса (в двух частях) / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Тетрадь по математике для 3 класса (в двух частях) / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Поурочные разработки по математике к УК М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. / О.А.Мокрушина – М.: ВАКО, 2010.</p>

Практическая часть рабочей программы

*Контрольная работа - 12*