

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Что такое окружающий мир	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Разнообразие природы	1	Комбинированный	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	Учащиеся должны знать/понимать: – название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); – государственную символику России	Фронтальный; индивидуальный			
2		Человек. Разумное существо	1	Изучение нового материала			Фронтальный; индивидуальный			
3		Общество	1	Изучение нового материала			Фронтальный			
4		Мир глазами эколога	1	Комбинированный			Учащиеся должны знать/понимать основные экологические проблемы природы и современного общества	Фронтальный; индивидуальный		

5	Природа	Природа в опасности. Охрана природы	1	Комбинированной	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.	Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде	Фронтальный; индивидуальный (тест)	Экскурсии с целью ознакомления с ближайшим природным		
6		Тела, вещества, частицы	1	Изучение нового материала	Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха невидим, не имеет, запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	(на дорогах, водоемах, в школе). Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения	Фронтальный	и социальным окружением		
7		Разнообразие веществ	1	Изучение нового материала			Фронтальный			
8		Воздух и его охрана. Состав, свойства	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны знать/понимать основные свойства воздуха	Фронтальный; индивидуальный			
9		Вода и жизнь	1	Комбинированной	Вода, легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму	Учащиеся должны знать/понимать: – основные свойства воды. – общие условия,	Фронтальный; индивидуальный			

10		Превращения и круговорот воды	1	Изучение нового материала	любого сосуда); распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды	необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта,	Фронтальный; индивидуальный			
11		Берегите воду	1	Комбинированный		решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.	Фронтальный; индивидуальный (тест)			
12		Как разрушаются камни	1	Изучение нового материала	Формы земной поверхности	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения	Фронтальный; индивидуальный			
13		Что такое почва	1	Изучение нового материала	Почва, ее значение для живой природы	в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	Фронтальный; индивидуальный	Почва, ее значение для живой природы, хозяйства человека; состав, плодородие как главное свойство почвы		
14		Разнообразие растений	1	Комбинированный	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и	Учащиеся должны уметь: – приводить примеры	Фронтальный; индивидуальный			

15		Солнце, растения и мы с вами	1	Комбинированной	жизни людей, бережное отношение человека к растениям	представителей разных групп растений и животных (2–3); – раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Фронтальный			
16		Размножение и развитие растений	1	Изучение нового материала	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Учащиеся должны уметь : – использовать знания и умения для ухода за растениями;	Фронтальный; индивидуальный			
17		Охрана растений	1	Комбинированной	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	– определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)				
18		Разнообразие животных	1	Комбинированной	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности	Учащиеся должны знать/понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных	Фронтальный; индивидуальный			
19		Кто что ест. Цепи питания	1	Изучение нового материала						
20		Невидимая сеть и невидимые пирамиды	1	Изучение нового материала				Учащиеся должны знать/понимать общие условия, необходимые для	Фронтальный; индивидуальный	

21		Размножение и развитие животных	1	Изучение нового материала	питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	жизни живых организмов; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения				
22		Птицы и звери	1	Комбинированный		познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране				
23		Охрана животных	1	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Учащиеся должны уметь использовать знания и умения для ухода за животными	Фронтальный; индивидуальный			
24		В царстве грибов	1	Изучение нового материала	Грибы: особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные грибы; разнообразие грибов	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	Фронтальный; индивидуальный	Грибы. Съедобные и несъедобные. Различие наиболее распространенных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов		

25		Великий круговорот жизни	1	Изучение нового материала	Роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями и животными	Фронтальный; индивидуальный				
26	Человек и природа	Организм человека	1	Изучение нового материала	Общее представление о строении тела человека. Системы органов опорно-двигательная, пищеварительная,	Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья	Фронтальный; индивидуальный				
27		Как мы воспринимаем окружающий мир	1	Комбинированный	дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов	Фронтальный				
28		Надежная защита организма	1	Комбинированный			Фронтальный; индивидуальный				
29		Опора тела и движение	1	Изучение нового материала			Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья	Фронтальный			
30		Наше питание	1	Комбинированный			Система органов, их роль в жизнедеятельности организма	Учащиеся должны знать/понимать: – правила сохранения и укрепления здоровья;	Фронтальный; индивидуальный		

31		О дыхании, о движении крови	1	Изучение нового материала	Система органов	– использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения				
32		Закаляй свой организм	1	Комбинированной	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		Фронтальный			
33		Здоровый образ жизни. Обобщение	1	Комбинированной			Фронтальный; индивидуальный (тест)			
34–35	Младший школьник	Огонь, вода и газ	2	Комбинированной	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Учащиеся должны знать/понимать: – основные правила поведения в окружающей среде на дорогах, водоемах, в школе); – использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	Фронтальный; индивидуальный	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание). Телефоны экстренной помощи		
36		Чтобы путь был счастливым	1	Комбинированной						
37–38		Дорожные знаки	2	Комбинированной	Правила безопасного поведения на дорогах	Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья	Фронтальный; индивидуальный			

39		Опасные места	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года	Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)	Фронтальный; индивидуальный	Практические работы: первая помощь при легких травмах		
40–41		О молниях, змеях, собаках и прочем	2	Комбинированный						
42–43		Экологическая безопасность	2	Комбинированный		Учащиеся должны знать/понимать: правила сохранения и укрепления здоровья	Фронтальный; индивидуальный			
44	Человек и природа	Для чего нужна экономика?	1	Изучение нового материала	Экономика	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта	Фронтальный			
45		Три кита экономики*	1	Изучение нового материала			Фронтальный			
46–47		Полезные ископаемые	2	Изучение нового материала	Полезные ископаемые	Учащиеся должны уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)	Фронтальный; индивидуальный	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера), их назначение в хозяйстве,		
								бережное отношение к полезным ископаемым.		

								Особенности труда людей родного края, профессии		
48		Растениеводство	1	Изучение нового материала	Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края	Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы	Фронтальный; индивидуальный	Особенности труда людей родного края, профессии		
49		Животноводство	1	Изучение нового материала	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными	Индивидуальный	Особенности труда людей родного края, профессии		
50–51		Какая бывает промышленность?	2	Изучение нового материала	Промышленность	Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком	Фронтальный; индивидуальный			
52		Что такое деньги?	1	Изучение нового материала	Деньги	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения	Фронтальный; индивидуальный	Хозяйство семьи, доходы, расходы семьи,		

						познавательных интересов		деньги		
53		Государственный бюджет	1	Изучение нового материала	Бюджет	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта	Фронтальный; индивидуальный			
54–55		Семейный бюджет	2	Изучение нового материала	Семья – первый коллектив ребенка	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов	Фронтальный; индивидуальный	Хозяйство семьи, доходы, расходы семьи, деньги		
56–57		Экономика и экология	2	Изучение нового материала	Правила поведения в природе	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	Фронтальный; индивидуальный			
58		Обобщение. Чему учит экономика	1	Комбинированный	Экономика	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта	Фронтальный; индивидуальный			

59–60	Общество	Золотое кольцо России	2	Изучение нового материала	Москва – столица России. Города России. Санкт-Петербург	Учащиеся должны знать / понимать: – название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); – показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города); – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов,	Фронтальный; индивидуальный	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр; страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле			
61	Земля – планета жизни	Наши ближайшие соседи*	1	Изучение нового материала	Страны и народы мира						
62		На севере Европы	1								
63		Что такое Бенилюкс?*	1	Изучение нового материала	Страны и народы мира	поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	Фронтальный	Знакомство с 2–3 странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности; страны и народы мира: название,			
64		В центре Европы	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны уметь: – показывать на карте изученные страны мира;	Фронтальный; индивидуальный				

65		Путешествие по Франции и Великобритании	1	Изучение нового материала		<p>– использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта</p> <p>Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете</p>		расположение на карте, столица, главные достопримечательности		
66		На юге Европы	1	Изучение нового материала						
67		По знаменитым местам мира*	1	Изучение нового материала						
68		Обобщение. Путешествие по городам и странам	1	Повторение, обобщение изученного						