

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа N 106»  
г. Сасово Рязанская область

«Утверждаю»

Директор  О.С.Боровская

М. П.

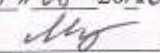


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру для УМК «Школа России»  
( 3 класс)

Программа разработана на основе Примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Программу разработали Урубкова М.В.,  
Шевлягина Н.А.,  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ N 106

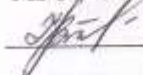
Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ N 106

Протокол № 1 от «27» 08 2012 г.  
Рук. МО Митяева Г.П. 

Согласовано


«27» 08 2012 г.

Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ N 106

 Урубкова М.В.

Программа рассмотрена на педагогическом совете  
МБОУ СОШ N 106

Протокол № 1 от «30» 08 2012 г.

Секретарь педсовета Афанасьева В.А. 

## Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.
2. Адресат	Рабочая учебная программа предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательного 3 класса МБОУ СОШ N 106 г. Сасово
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и авторской программы А.А. Плешакова.
4. Цели программы	Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
5. Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;</li><li>2. развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;</li><li>3. создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества</li></ol>
7. Специфика программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;</li><li>• имеет ярко выраженный интегративный характер;</li><li>• соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;</li><li>• даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</li></ul>
8. Основные содержательные линии курса (разделы, структура)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Как устроен мир</li><li>• Эта удивительная природа</li><li>• Мы и наше здоровье</li><li>• Наша безопасность</li><li>• Чему учит экономика</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие по городам и странам</li> </ul> <p><i>Как устроен мир:</i> природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!</p> <p><i>Эта удивительная природа:</i> тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду!; как разрушаются камни?; что такое почва?; разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест?; невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни;</p> <p><i>Мы и наше здоровье:</i> организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни;</p> <p><i>Наша безопасность:</i> огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность;</p> <p><i>Чему учит экономика:</i> для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность?; что такое деньги?; государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология;</p> <p><i>Путешествие по городам и странам:</i> золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс?; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира;</p>
<p>9. Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p><b>Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое тела, вещества, частицы</li> <li>- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства</li> <li>- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы</li> <li>- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства</li> <li>- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства</li> <li>- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)</li> <li>- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе</li> <li>- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены</li> </ul> <p><b>Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных</li> <li>- устно описывать объекты природы</li> <li>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком</li> <li>- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников</li> <li>- измерять температуру воздуха с помощью термометра</li> <li>- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты</li> <li>- оперировать с моделями, указанными в программе</li> <li>- изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы</li> <li>- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость</li> <li>- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы</li> <li>- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи</li> </ul>
<p>10. Виды и формы организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков</li> <li>• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах</li> </ul>
<p>11. Универсальные учебные действия</p>	<p>В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p> <p>Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.</p> <p>Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в</p>

	ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым, обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.
13. Объем и сроки изучения	Программа курса общим объемом 68 часов в год, 2 часа в неделю изучается в течение всего года
14. Библиографический список	<p>Окружающий мир: учебник для 3 класса (в двух частях) / А.А.Плешаков. М. – Просвещение, 2010.</p> <p>Окружающий мир. Рабочая тетрадь (в двух частях) 3 класс / А.А.Плешаков. М. – Просвещение, 2010.</p> <p>Окружающий мир. Тесты. 3 класс / А.А.Плешаков. М. – Просвещение, 2010.</p> <p>Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» / Т.Ю.Целоусова, Т.В.Максимова М.:ВАКО,2010.</p>