

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа N 106»
г. Сасово Рязанская область

«Утверждаю»

Директор  О.С.Боровская

М. П.

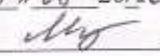


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру для УМК «Школа России»
(3 класс)

Программа разработана на основе Примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Программу разработали Урубкова М.В.,
Шевлягина Н.А.,
учителя начальных классов
МБОУ СОШ N 106

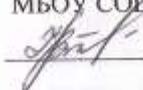
Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ N 106

Протокол № 1 от «27» 08 2012 г.
Рук. МО Митяева Г.П. 

Согласовано

«27» 08 2012 г.

Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ N 106

 Урубкова М.В.

Программа рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ СОШ N 106

Протокол № 1 от «30» 08 2012 г.

Секретарь педсовета Афанасьева В.А. 

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.
2. Адресат	Рабочая учебная программа предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательного 3 класса МБОУ СОШ N 106 г. Сасово
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и авторской программы А.А. Плешакова.
4. Цели программы	Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
5. Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;2. развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;3. создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества
7. Специфика программы	<ul style="list-style-type: none">• имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;• имеет ярко выраженный интегративный характер;• соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;• даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
8. Основные содержательные линии курса (разделы, структура)	<ul style="list-style-type: none">• Как устроен мир• Эта удивительная природа• Мы и наше здоровье• Наша безопасность• Чему учит экономика

	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по городам и странам <p><i>Как устроен мир:</i> природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!</p> <p><i>Эта удивительная природа:</i> тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду!; как разрушаются камни?; что такое почва?; разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест?; невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни;</p> <p><i>Мы и наше здоровье:</i> организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни;</p> <p><i>Наша безопасность:</i> огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность;</p> <p><i>Чему учит экономика:</i> для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность?; что такое деньги?; государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология;</p> <p><i>Путешествие по городам и странам:</i> золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс?; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира;</p>
<p>9. Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое тела, вещества, частицы - компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства - компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы - группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства - группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства - некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными) - взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе - строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены <p>Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных - устно описывать объекты природы - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком - подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников - измерять температуру воздуха с помощью термометра - проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты - оперировать с моделями, указанными в программе - изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы - выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы - выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи
<p>10. Виды и формы организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков • Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах
<p>11. Универсальные учебные действия</p>	<p>В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p> <p>Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.</p> <p>Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в</p>

	ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым, обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.
13. Объем и сроки изучения	Программа курса общим объемом 68 часов в год, 2 часа в неделю изучается в течение всего года
14. Библиографический список	<p>Окружающий мир: учебник для 3 класса (в двух частях) / А.А.Плешаков. М. – Просвещение, 2010.</p> <p>Окружающий мир. Рабочая тетрадь (в двух частях) 3 класс / А.А.Плешаков. М. – Просвещение, 2010.</p> <p>Окружающий мир. Тесты. 3 класс / А.А.Плешаков. М. – Просвещение, 2010.</p> <p>Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» / Т.Ю.Целоусова, Т.В.Максимова М.:ВАКО,2010.</p>