

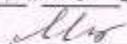
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа N 106»  
г. Сасово Рязанская область

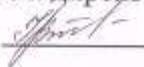
«Утверждаю»  
Директор  О.С.Боровская  
М.П. 

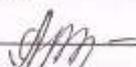
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по технологии для УМК «Школа России»**  
**( 4 класс)**

**Программа разработана на основе Примерной программы по технологии  
Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования**

Программу разработали Е.А. Варламова,  
Горбунова Е.В.,  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ N 106

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ N 106  
Протокол № 1 от «27» 08 2012г.  
Рук. МО Г.П.Митяева 

«Согласовано»  
«28» 08 2012г.  
Зам. директора по УВР МБОУ СОШ N 106  
 М.В.Урубкова

Программа рассмотрена на педагогическом совете  
МБОУ СОШ N 106  
Протокол № 1 от «30» 08 2012г.  
Секретарь педсовета  
В.А.Афанасьева 

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» в 4 классе создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

**Характерными особенностями учебного предмета «Трудовое обучение» в 4 классе являются:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

### Задачи предмета.

Сформировать у учащихся умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т.е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Научить использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Межпредметные связи:

Содержание курса «Трудовое обучение (технология)» позволяет осуществлять его связь с:

- математикой;
- изобразительным искусством.

### Принципы отбора учебного материала:

- учет возрастных особенностей;
- органическое сочетание обучения и воспитания;
- усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;
- практическая направленность преподавания.

Используемые технологии, методы и формы работы: личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

Формы обучения: индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Используемые технологии соответствуют психологическим особенностям учащихся.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается

обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора

Трудовое обучение в начальных классах ставит целью сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, то есть учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Цель трудового обучения будет достигнута, если ребенок на уроке труда займет позицию: «Я хочу это сделать сам».

В задачу учителя входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. На уроке должна быть часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие. Теоретическая часть урока занимает по времени втрое меньше, чем практическая.

### **Основные содержательные линии**

С учетом специфики данного учебного предмета в рабочей программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «Практика работы на компьютере».

Содержание рабочей программы разделено по компонентам деятельности. Первый раздел «Учимся размышлять» определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащегося по осознанию практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы.

Второй раздел программы «**Готовимся к практической работе**» предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по подготовке рабочего места, отбору нужного количества материала и по чтению инструкционной карты, обеспечивающей возможность обойтись без помощи учителя при изготовлении изделия.

Третий раздел «Учимся выполнять новые операции» и четвертый «У нас получаются красивые изделия» определяют круг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.

Последний раздел «За год мы узнали новые слова» является своеобразным справочником – контролером для учителя, организующего на уроке труда усвоение терминов, причем все перечисляемые слова вводятся в урок не на уровне определения, а на уровне распознавания по смыслу.

Модернизация образования невозможна без внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы учащихся.

### **Цели обучения**

В процессе обучения в начальной школе реализуются следующие цели:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности,

объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Трудовое обучение» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. В IV классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала 34 часа в год. Рабочая программа **по предмету «Трудовое обучение» 4 класса** составлена по государственной программе Т. М. Геронимус «Школа мастеров».

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Обучение трудовому обучению способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них:

- ◆ коллективно обсуждать образец изделия или техническое задание на его разработку, обосновывая конструктивные особенности вещи и ее назначение;

- ◆ самостоятельно составлять план работы;

- ◆ различать по назначению и конструктивным особенностям инструменты: режущие – переплетный и макетный нож, канцелярские и портновские ножницы, буравчик, пила для лобзика, острогубцы; колющие – шило круглое и трехгранное, иглы швейные, для вышивания и штопки; ударный – молоток; монтажные – отвертка и гаечный ключ; разметочные – линейка, циркуль, угольник;

- ◆ самостоятельно размещать на рабочем месте с соблюдением правил хранения разметочные, колющие, режущие и ударные инструменты, санитарно-гигиенический инвентарь;

- ◆ самостоятельно выбирать вид материала для изготовления и отделки изделия в зависимости от его назначения и конструкции;

- ◆ различать по внешнему виду и свойствам цветную бумагу для аппликаций и бумажную макулатуру, кальку, цветной упаковочный картон, хлопчатобумажную и льняную гладкокрашенную и набивную ткань, флизелин, вату, искусственную кожу, пенопласт, полиэтилен, фанеру; растительные и природные материалы: ветки, плоды, цветы листья; клей ПВА и силикатный;

- ◆ планировать условия соблюдения правил безопасной работы.

#### **Результаты обучения**

Основными результатами обучения трудового обучения являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.); начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение). Обучающиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

#### **К концу учебного года учащиеся 4 класса должны**

##### **ЗНАТЬ:**

- новые слова: тиснение, выпиливание, шлифование, пенопласт, сегмент, полуовал, пила, лобзик, винт, гайка, макетный нож, пробойник и т. д.;

- правила ТБ с различными материалами и инструментами, правила санитарной и личной гигиены;

- приемы разметки (шаблон, угольник, циркуль, линейка);

- способы контроля размеров деталей.

##### **УМЕТЬ:**

##### **1 уровень:**

- использовать изученные понятия для приготовления деталей;

- выполнять правила по ТБ и санитарии;
- организовать рабочее место;
- понимать рисунки, эскизы.

### **2 уровень:**

- определять название деталей;
- определять материал, из которого сделана деталь;
- самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, рисунку, эскизу);
- различать графическое изображение и эскиз, рисунок;
- самостоятельно подсчитывать размеры по имеющимся данным.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**  
***В результате изучения трудового обучения ученик должен***  
**знать/понимать**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

### **уметь**

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

## **Программное и учебно-методическое обеспечение.**

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол - во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Трудовое обучение	4	Программа автора Т. М. Геронимус Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Государственная	1 час в неделю 34 часа в год	Т. М. Геронимус «Я все умею делать сам» (рабочая тетрадь), «Маленький мастер» (учебник)	Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь	1. Наглядный материал, раздаточный материал, доска

### Календарно - тематическое планирование по трудовому обучению

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Сроки проведения	Эксперсии	Примечания
			Сроки изучения темы	Контрольные и диагностические работы			
1	Работа с природным материалом	6 ч		Выставка работ «Мастер и мастерица»			
2	Работа с бумагой и картоном	25 ч		Выставка работ «Мастер и мастерица»			
3	Работа с текстильными материалами	14 ч		Выставка работ «Мастер и мастерица»			
4	Комплексные работы	23 ч		Выставка работ «Мастер и мастерица»			

### Учебно-тематическое планирование по трудовому обучению в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч	Знания и умения	Дата	Примечания
1.	Экскурсия в парк за природными материалами.	1	УДЗ: собирают только отмершие природные материалы. УДУ: сортировать материалы при сборе.		
2.	Сортировка и закладка на хранение собранного материала.	1	УДЗ: правила сушки листовых и объемных растительных природных материалов.		
3.	Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка»	1	УДЗ: горячая обработка шишки дает возможность ее согнуть. Окунание сухой детали в столярный клей консервирует ее форму. УДУ: вместе с учителем по необходимости выполнять изгибание и консервацию деталей.		
4.	Объемные игрушки из природных материалов «На отдыхе»	1	УДЗ: горячая обработка шишки дает возможность ее согнуть. Окунание сухой детали в столярный клей консервирует ее форму. УДУ: вместе с учителем по необходимости выполнять изгибание и консервацию деталей.		
5.	Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители»	1	УДЗ: горячая обработка шишки дает возможность ее согнуть. Окунание сухой детали в столярный клей консервирует ее форму. УДУ: вместе с учителем по необходимости выполнять изгибание и консервацию деталей.		
6.	Объемные игрушки из природных материалов «Папа и сыночек»	1	УДЗ: горячая обработка шишки дает возможность ее согнуть. Окунание сухой детали в столярный клей консервирует ее форму. УДУ: вместе с учителем по необходимости выполнять		

			изгибание и консервацию деталей.		
7.	Складная коробка.	1	УДЗ: правила складывания бумаги из прямоугольной заготовки. УДУ: самостоятельно выполнять приемы складывания.		
8.	Укладка для инструментов. (Проект)	1	УДЗ: правила безопасной работы ножом, ножницами, порядок разметки деталей по эскизу. УДУ: размечать изделие по эскизу и шаблону, обрезать изделие ножом.		
9.	Рибристая упаковка для объемного подарка «Бабушкин сундучок».	1	УДЗ: последовательность разметки контуров развертки коробки на бумаге, правила работы с утюгом, с тканью. УДУ: размечать изделия на бумаге, переносить его на ткань, вырезать и клеить бумагу и ткань.		
10.	Тетрадка-малышка.	1	УДЗ: правила безопасной работы иглой, шилом, ножом. УДУ: размечать изделие по эскизу и шаблону, сшивать детали в три прокола ниткой, обрезать готовое изделие ножом.		
11.	Блокнот для записей.	1	УДЗ: порядок разметки деталей по эскизу, правила безопасной работы ножом, шилом. УДУ: обрезать готовое изделие ножом, пользоваться степлером.		
12.	Лягушонок-озорник из бумажных конусов.	1	УДЗ: приемы разметки заготовки для конуса по шаблонам или циркулем. УДУ: подвижно соединять два конуса.		
13.	Рамка для фотографий.	1	УДЗ: приемы работы над эскизом, разметки по линейке и угольнику, приемы сборки и украшения изделия. УДУ: обрезать изделие ножом, работать с шилом, собирать и украшать изделие.		
14.	Аппликация «Скоро дождик»	1	УДЗ: правила работы с разметкой, с пробойником, молотком. УДУ: собирать аппликация из заготовок.		
15.	Каскад колокольчиков.	1	УДЗ: приемы работы с циркулем при изготовлении конусов. УДУ: соединять их между собой с помощью нити в форме каскада,		

			работать с иглой.		
16.	Папочка-игольница.	1	УДЗ: названия частей переплетной крышки. УДУ: самостоятельно выполнять операции по графической инструкционной карте.		
17.	Папочка-игольница.	1	УДЗ: названия частей переплетной крышки. УДУ: самостоятельно выполнять операции по графической инструкционной карте.		
18.	Раскладной конверт.	1	УДЗ: суть операции «рицовка». УДУ: надрезать по линии сгиба ножом заготовку, отгибать фрагменты детали по линейке, вырезать внутренние углы в два приема.		
19.	Елочное украшение «Цветные лучики».	1	УДЗ: алгоритм складывания фигурки. УДУ: соединять получившиеся заготовки в разных вариантах.		
20.	Елочная подвеска «Рыбки - подружки».	1	УДЗ: правила подгонки парных деталей при склеивании. УДУ: клеивать отделочные детали между парными основными.		
21.	Маска-мишка. Полумаска.	1	УДЗ: правила разметки, правила работы с заготовкой, макетным ножом и шилом. УДУ: работать с ножом и шилом, пользоваться заготовкой.		
22.	Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона «Ажурный елочный шарик»	1	УДЗ: разновидности отделок коконов, прием уплотнения ватным жгутиком места связывания коконов. УДУ: соединять коконы.		
23.	Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона «Цыпленок»	1	УДЗ: разновидности отделок коконов, прием уплотнения ватным жгутиком места связывания коконов. УДУ: соединять коконы.		
24.	Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона «Совенок»	1	УДЗ: разновидности отделок коконов, прием уплотнения ватным жгутиком места связывания коконов. УДУ: соединять коконы.		
25.	Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона «Лохмушка»	1	УДЗ: разновидности отделок коконов, прием уплотнения ватным жгутиком места связывания коконов. УДУ: соединять коконы.		
26.	Новогодние сувениры		УДЗ: разновидности отделок		

	из ажурного нитяного кокона «Рыбка - принцесса».	1	коконов, прием уплотнения ватным жгутиком места связывания коконов. УДУ: соединять коконы.		
27.	Сувениры из ажурного нитяного кокона «Солнышко»	1	УДЗ: разновидности отделок коконов, прием уплотнения ватным жгутиком места связывания коконов. УДУ: соединять коконы.		
28.	Сувениры из ажурного нитяного кокона «Чиполлино».	1	УДЗ: разновидности отделок коконов, прием уплотнения ватным жгутиком места связывания коконов. УДУ: соединять коконы.		
29.	Корзиночка.	1	УДЗ: приемы разметки полосок по заданной длине. УДУ: самостоятельно работать по предметной инструкционной карте.		
30.	Конфетница из половинки нитяного ажурного кокона.	1	УДЗ: правила безопасного разрезания кокона пополам, приемы изготовления дна и отделки края изделия. УДУ: самостоятельно смять кокон для получения дна, зафиксировать его двумя картонными кружками, отделать край тесьмой или кружевом.		
31.	Динамическая игрушка «Зайчик-дергунчик».	1	УДЗ: принцип действия игрушек с подвижными частями; подвижный способ соединения с контргайкой. УДУ: собрать по схеме на винтах детали, связать их.		
32.	Аппликация «Учимся плавать».	1	УДЗ: приемы работы с циркулем, приемы разметки, тиснения, приемы работы с бумагой - оригами. УДУ: собирать изделие по алгоритму.		
33.	Игольничек «Мышка».	1	УДЗ: приемы разметки, резания и соединения кожаных деталей. УДУ: выполнять все предусмотренные операции.		
34.	Общественно-полезный труд – оформление выставки изделий	1			

### Список литературы по реализации программы.

**Для учителя:**

1. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. Уроки труда 1-4 классы. Метод. Рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2002. – 144 с.
2. Геронимус Т.Г. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий. – М.: Новая школа, 1994; Тула: Издательство АРКТОУС, 1997.
3. Геронимус Т.Г. Мастерская трудового обучения в 1-4 классах: Методические рекомендации. – М.: Новая школа, 1994; Тула: Издательство АРКТОУС, 1997.
4. Лебедева Т.Г. Трудовое обучение. 4 класс: Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М. Геронимус/ Авт. – сост. Е.Г. Лебедева. – Волгоград: 2005.- 74с. ISBN 5-7057-0636-7
5. Программа по трудовому обучению «Школа мастеров», автор Т.М. Геронимус, Москва, Просвещение, 2001 год.

**Для учащихся:**

1. Учебник – тетрадь «Я все умею делать сам» для 4 класса.
2. Рабочая тетрадь «Серебряная паутинка» для 3-4 классов.