

Справка-отчёт (ФГОС)

за 2011-2012 учебный год

Согласно плану действий по модернизации общего образования Российской Федерации на 2011-2015 годы наше общеобразовательное учреждение перешло на федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее в тексте ФГОС НОО) с 1 сентября 2011-2012 учебного года.

Администрацией школы сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Изданы приказы по школе:

«О создании рабочей группы по введению ФГОС НОО нового поколения», «О введении новых должностных инструкций заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов».

Разработаны локальные акты. Должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения приведены в соответствие с квалификационными характеристиками.

Была разработана ООП НОО, за основу выполнения учебного плана взят УМК «Школа России». Программы учебных предметов составлены с учетом выбранного УМК. Список учебно-методического комплекта приведен в соответствии с ФГОС НОО. По каждому предмету учебного плана обучающиеся 1-ого класса обеспечены УМК на 100% (из расчета 1 экземпляр на человека). УМК «Школа России» нацелен на развитие учащихся. В учебниках даны задания на развитие логического мышления; дифференцированные задания; задания на повторение, что делает процесс обучения более успешным, а сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Учебники эффективно дополняют словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения по всем предметным областям учебного плана.

Разработаны программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа формирования УУД, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, система оценки планируемых результатов, программы внеурочных видов деятельности.

В нашей школе 1 первый класс, в нём 28 учеников. Классный руководитель: Мишакова О.А. Учитель первого класса и педагог дополнительного образования (Марушина Т.С.) начали свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания.

В начале учебного года провели родительское собрание и анкетирование родителей первоклассников по вопросу введения ФГОС второго поколения. Итоги анкетирования:

1. Считают необходимым переход на ФГОС НОО – большинство родителей
2. Считают необходимым переход на дополнительное образование в виде кружков, секций – все родители.
3. Направления внеурочной деятельности, в которых родители желали бы, чтобы занимался их ребенок:
 - на 1 месте – художественно – эстетическое;
 - на 2 месте – духовно – нравственное;
 - на 3 месте – научно – познавательное и спортивно – оздоровительное.

План внеурочной деятельности включает направления развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, военно – патриотическое, научно – познавательное. Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. В основу примерных программ внеурочной деятельности положен принцип развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

График организации внеурочной деятельности обучающихся первого класса

на 2011-2012 учебный год (2 полугодие).

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка	Ф.И.О. преподавателя	Кол-во часов	Дни недели
1.	Научно-познавательное	«УУД»	Мишакова О.А..	2	Понедельник
2.	Художественно-эстетическое	«Я леплю из пластилина»	Мишакова О.А..	1	Вторник
3.	Проектная деятельность	«Карандашик озорной» Общественно-полезная деятельность	Мишакова О.А..	1	Среда
4.	Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук»	Мишакова О.А..	1	Среда
5.	Патриотическое	«Моя родословная»	Мишакова О.А..	1	Четверг
6.	Физкультурно-оздоровительное	Ритмика	Марушина Т.С.	1	Четверг
		«Мы здоровье сбережём!»	Марушина Т.С.	2	Вторник Пятница

Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются в кружках. Первое занятие по внеурочной деятельности проводится во второй половине дня после сна или прогулки на свежем воздухе. Занятия внеурочной деятельности планируются с учетом двигательной активности и познавательных интересов.

Каждый час, каждый день, проведенный в школе и классе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классе сложились доброжелательные взаимоотношения.

Планируется в следующем учебном году продолжить работу по тем же направлениям. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности с 1 по 4 классы.

В педколлективе в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Учитель будущих первоклассников прошёл курсы повышения квалификации по вопросу введения ФГОС НОО.

Педагогический коллектив школы считает, что успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. Для педагогов начального звена школы проведено несколько обучающих семинаров внутри школы, где выступили учителя со следующими докладами:

- «Модель и алгоритм деятельности школы в условиях введения ФГОС НОО» – директор школы Боровская О.С.
- «Новая начальная школа. ФГОС второго поколения. Развитие учебной деятельности младших школьников» – Урубкова М.В.
- «Организация внеурочной деятельности в школе».- Мишакова О.А.
- «Требования к реализации ООП НОО» – Варламова Е.А.
- «Формирование УУД первоклассников»- Митяева Г.П.

Систематически проводились встречи и взаимные посещения уроков педагогами нашей школы. Мишакова О.А. защитилась на 1 квалификационную категорию, участвовала в заседании «круглого стола» по теме «Внеурочная деятельность при переходе на ФГОС НОО», подготовила открытый урок русского языка в рамках городского семинара «Содержание обучения и современные образовательные технологии в начальной школе в условиях ФГОС НОО». Принимали участие в работе вебинаров на различные темы. На сайте школы, информационных стендах, представляются материалы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В течение учебного года проводились родительские собрания, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись творческие работы учеников.

Большое внимание уделялось формированию коллектива учащихся. Учителем первого класса велась работа по выявлению способностей ребенка. Проведено анкетирование родителей «Способности ребенка и как их

распознать» с целью выявления индивидуально-психических особенностей ребенка и преобладающими любимыми видами деятельности.

В течение года педагог-психолог проводил работу по диагностике адаптивных процессов у учащихся 1-ого класса:

Проведенные исследования выявили следующие проблемы:

1. Многие дети пришли в 1 класс не только не подготовленными к новой для них социально-психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями.
2. Умственная работа требует усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности.
3. Большую трудность представляет саморегуляция поведения.
4. Быстрая утомляемость.
5. Возбудимость.
6. Неорганизованность.

Для успешной адаптации обучающихся 1-ого класса к школьному режиму, учителем на каждом уроке использовались следующие рекомендации:

1. Использовать наглядный материал, так как мышление первоклассников наглядно-образное.
2. Включать в учебный процесс игровые моменты обучения.
3. Применять специальные приёмы и средства запоминания.
4. Проводить больше занятий на развитие мелкой моторики пальцев, внимания, памяти.
5. Проводить коррекционно-формирующую работу с детьми.

Были объединены усилия родителей, учителей, педагога — психолога по развитию у обучающихся навыка обучения, в работе использованы приёмы, развивающие смысловую память, слухо-речевую память, воображение, мышление. Учителем проводилась коррекционно-формирующая работа с детьми, проводилась работа по снятию у обучающихся возбудимости, тревожности.

Новый стандарт предъявляет существенно высокие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Учителю необходимо перейти к систематическому отслеживанию процесса обучения и динамики его результатов, активно включать в эти процессы школьников и их родителей. Проверка и оценка достижений младших школьников – важная составляющая процесса обучения.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые мониторинги представляют собой диагностико-аналитическую работу с учащимися по комплексу методик, позволяющую отслеживать изменение характеристик их психофизиологического, личностного, познавательного и эмоционального развития. Это дает возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. Диагностика, мониторинги и анкетирование использованы в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

С первых дней педагогом и завучем школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его диагностической работы в рамках УМК;

- анализ вводной диагностики готовности учащихся 1 класса;

- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 25% учащихся имеют высокий уровень, 30% - средний уровень и 45% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Текущие показатели, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем в таблицы-графы: «Результаты формирования Основных Учебных Навыков учащихся 1 класса», «Листок достижений учащихся 1 класса», «Познавательные способности учащихся 1 класса», «Черты характера», «Обучаемость», «Обученность», «Уровень сформированности надпредметных навыков учащихся», «Уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 1 класса», «Уровень сформированности учебной деятельности учащихся», ведётся «Портфолио» каждого ученика. Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и тематические проверочные работы разноуровневого характера. Эти текстовые и тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

В конце учебного года учащиеся 1 класса участвовали в проведении итоговых контрольных работ.

По результатам проверочной работы **по математике** учащиеся были распределены на 3 группы:

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – 21 %

Группа детей, достигших базового уровня – 68%

Группа риска – 11%

По **русскому языку** результат следующий: выполнили задания базового уровня – 82 %, группа риска – 18 %.

По **литературному чтению** результат следующий: выполнили задания базового уровня – 76 %, группа риска – 24 %.

Результаты итоговой комплексной работы первоклассников таковы:

- выполнили базовый уровень на конец года – 30% учащихся

- выполнили и базовый и повышенный уровень на конец года – 40% учащихся

- ниже базового уровня на конец года – 30% учащихся

35,7 % наших первоклассников приняло участие в Международном дистанционном Турнире первоклассников -2012. Учитель, дети, педагогический коллектив начального звена награждены Дипломами, Грамотами, призами.

Материалы, процедура, итоги контрольных итоговых работ были проанализированы на ШМО учителей начальных классов, заседании рабочей группы в конце учебного года.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителем класса заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

-лучшие творческие работы ученика,

-листы индивидуальных достижений,

- лесенки достижений,

-стартовая диагностика,

-итоговые контрольные,

- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

К концу года был собран соответствующий накопительный материал. Это послужило поводом для состоявшегося в мае аналитического круглого стола, участниками которого стали учителя начальных классов, учителя – предметники школы, родители учащихся 1 класса. Такой вид совместной работы помог выявить проблемные вопросы такого вида деятельности и спланировать дальнейшую работу с «Портфолио» в начальной школе.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проведены исследования общего физического развития обучающихся.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом школы, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. В классе к концу года стали складываться доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детском и педагогическом коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Финансовое обеспечение введения ФГОС удовлетворительное. В начальной школе 3 компьютера и 1 ноутбук, 3 мультимедиапроектора и 3 экрана, 4 телевизора, 3 DVD плеера. В классах мебель новая, что соответствует нормам СанПИНа, классы укомплектованы наглядными пособиями с требованиями ФГОС.

Мы считаем, что главной задачей является – создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей; духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогам; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Первый год участия в апробации ФГОС НОО показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем.

Положительные стороны.

1. Урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется в течение всего учебного года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.
2. Учитель 1-ого класса, педагог дополнительного образования своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к урочной и внеурочной деятельности.

Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии на будущий учебный год:

- нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков спортивно-оздоровительной направленности в позднеосенний и зимний период;

- нехватка помещений для занятий внеучебной деятельностью;
- отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дополнительный отдых;
- обязательность посещения внеурочных занятий: • какое минимальное количество часов должен посещать ребенок в неделю; есть ли направления внеурочной деятельности, обязательные для посещения, независимо от выбора ребенка (например - общекультурное направление или -спортивно-оздоровительное); • может ли ребенок в течение года менять выбор направлений внеурочной деятельности? Как в этом случае учитывать выполнение программ внеурочной деятельности?
- учителям трудно резко перестроить свою работу и в кратчайшие сроки модернизировать её. Это очень длительный процесс.

Перспективы

- осуществление занятий внеурочной деятельности на основе свободного выбора учащихся ;
- для придания живости, эмоциональности кружковой занятости общекультурной направленности следует предусмотреть с нового учебного года внесение в план внеурочной деятельности занятия хореографией;
- для укрепления и улучшения работы школьного психолога ввести кружок «Класс без агрессии»;
 - научно-познавательное направление усилить работой кружков «Эрудит», «Путешествие в Счисляндию», «Занимательный английский»;
 - перераспределение внеучебных часов между направлениями деятельности;
 - продолжение приведения материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС .

Опыт первого года апробации условий введения ФГОС второго поколения не смотря на все затруднения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы образования давно назрело. Организация учебного процесса по – другому оказалась востребованной и учителями, и родителями, и детьми.

Май 2012 г.

Завуч: Урубкова М.В.