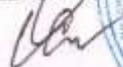


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 29 » 08 2019 г. Заместитель директора по УВР:  /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 29 » 08 2019 г. Директор МБОУ СОШ N106:  /Боровская О.С./
---	--

Пр. №234 от 29.08.19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО БИОЛОГИИ**  
**\_\_ 5 \_\_ КЛАСС**  
к УМК И.Н.Пономарёвой Биология 5 класс

Подготовила:  
Шуварикова Ю.А.  
учитель химии и биологии  
МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе :

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования по биологии;

Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2019-2020 уч.год;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106 ;

Программа по учебному предмету "Биология" 5-9 классов разработана на основе:

Примерной программы по биологии, а также программы по биологии для 5–9 классов авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомиллов А.Г., Сухова Т.С. и др. И соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Базовый учебник:* Предметная линия учебников издательства Вентана- Граф 5-9 классы.

Авторы Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко., Пономарёва И.Н.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Ильинская СОШ. В соответствии с учебным общеобразовательным планом школы курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир».

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой профильной дифференциации

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

#### 5–6 классы

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

### **Метапредметными результатами \*\*\*\*\***

#### Регулятивные УУД: 5–6-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД: 5–6-й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД: 5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения: 5-й класс

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);

–объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

–проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

#### **4. Материально-техническое обеспечение информационное обеспечение**

**Перечень оснащения кабинета** биологии МБОУ Ильинской СОШ (для 5 класса)

**Микропрепараты:** Бактериальная клетка; животная клетка; растительная клетка; гриб мукор, поперечный срез лишайника, дрожжи

**Коллекция:** Голосемянных растений, Шишек, плодов, семян, торф и продукты его переработки, образцы угля с папоротником; мхи на коре дерева, лен

**Гербарий:** Дикорастущие растения, По курсу ботаники, Культурных растений **Набор**

**муляжей:** плодовых тел грибов, плоды с/х растений, томат дикого и культурного сорта, сорта томатов фруктов

**Мультимедийные средства обучения** КиМ CD Уроки биологии «Растения», презентации по ботанике.

#### **5. Требования к образовательным результатам для учащихся 5 классов**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

·Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

·Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

·Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

·Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

·Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

·Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

·Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

·Выдвигать версии решения проблемы,осознавать конечный результат,выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

·Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

· Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

· В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

· Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
  - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
  - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
  - Вычитывать все уровни текстовой информации.
  - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Коммуникативные УУД:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### Тематическое планирование на 5 класс

ТЕМА	Часы	Сроки изучения	Практическая часть
1. Введение	1	сентябрь	
2. Биология- наука о живом мире	8	Сентябрь-октябрь	Лр № 1,2
3. Многообразие живых организмов	11	Ноябрь-январь	Лр № 3,4
4. Жизнь организмов на планете Земля	8	Февраль март	
5. Человек на планете Земля	6	Апрель-май	
ИТОГО	34		Лр -4

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ биология 5 Б КЛАСС

1 час в неделю

№ №	Тема	Часы	Дата	Фактич еская дата
<b>1. 1</b>	<b>1. Введение</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>2. Биология – наука о живом мире</b>	<b>8</b>		
2 1	Наука о живой природе			
3 2	Свойства живого			
4 3	Методы изучения природы			
5 4	Увеличительные приборы Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»			
6 5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»			
7 6	Химический состав клетки			
8 7	Процессы жизнедеятельности			
9 8	Систематизация знаний			
	<b>3. Многообразие живых организмов</b>	<b>11</b>		
10 1	Царства живой природы			
11 2	Бактерии: строение и жизнедеятельность			
12 3	Значение бактерий в природе и для человека			
13 4	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»			
14 5	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»			
15 6	Значение растений и животных в природе и для человека			
16 7	Грибы			
17 8	Многообразие и значение грибов			
18 9	Лишайники			
19 10	Значение живых организмов в природе и жизни человека			
20 11	Систематизация знаний			
	<b>4. Жизнь организмов на планете Земля</b>	<b>8</b>		
21 1	Среды жизни планеты Земля			
22 2	Экологические факторы среды			
23 3	Приспособления организмов к жизни в природе			
24 4	Природные сообщества			
25 5	Природные зоны России			
26 6	Жизнь организмов на разных материках			
27 7	Жизнь организмов в морях и океанах			
28 8	Систематизация знаний			
	<b>5. Человек на планете Земля</b>	<b>7</b>		
29 1	Как появился человек на Земле			
30 2	Как человек изменял природу			
31 3	Важность охраны живого мира планеты			
32 4	Сохраним богатство живого мира			
33 5	Систематизация и обобщение знаний			
34 7	Задания на лето			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ биология 5 Б КЛАСС

1 час в неделю

№№	Тема	Часы	Дата	Фактич еская дата
<b>1. 1</b>	<b>1. Введение</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>2. Биология – наука о живом мире</b>	<b>8</b>		
2 1	Наука о живой природе			
3 2	Свойства живого			
4 3	Методы изучения природы			
5 4	Увеличительные приборы Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»			
6 5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»			
7 6	Химический состав клетки			
8 7	Процессы жизнедеятельности			
9 8	Систематизация знаний			
	<b>3. Многообразие живых организмов</b>	<b>11</b>		
10 1	Царства живой природы			
11 2	Бактерии: строение и жизнедеятельность			
12 3	Значение бактерий в природе и для человека			
13 4	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»			
14 5	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»			
15 6	Значение растений и животных в природе и для человека			
16 7	Грибы			
17 8	Многообразие и значение грибов			
18 9	Лишайники			
19 10	Значение живых организмов в природе и жизни человека			
20 11	Систематизация знаний			
	<b>4. Жизнь организмов на планете Земля</b>	<b>8</b>		
21 1	Среды жизни планеты Земля			
22 2	Экологические факторы среды			
23 3	Приспособления организмов к жизни в природе			
24 4	Природные сообщества			
25 5	Природные зоны России			
26 6	Жизнь организмов на разных материках			
27 7	Жизнь организмов в морях и океанах			
28 8	Систематизация знаний			
	<b>5. Человек на планете Земля</b>	<b>7</b>		
29 1	Как появился человек на Земле			
30 2	Как человек изменял природу			
31 3	Важность охраны живого мира планеты			
32 4	Сохраним богатство живого мира			
33 5	Систематизация и обобщение знаний			
34 7	Задания на лето			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		