

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ РОССИИ



6-10

 дрофа


ВЕРТИКАЛЬ

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ РОССИИ



Москва

 ДРОФА

2016



УДК 372.894(47)
ББК 74.266.31
И90

Коллектив авторов:

И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко,
С. П. Карпачев, В. А. Клоков, Е. В. Симонова,
А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев, С. В. Тырин,
И. Н. Федоров, И. В. Амосова

История России. 6—10 классы : рабочая программа /
И90 И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —
М. : Дрофа, 2016. — 124, [4] с.

ISBN 978-5-358-16312-6

Рабочая программа по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП). Программа раскрывает методические особенности нового УМК по истории Отечества. Она поможет учителю оптимально реализовывать на уроках положения ИКС, строить занятия в соответствии с новыми требованиями.

В дополнение к рабочей программе для учителей подготовлены методические рекомендации и технологические карты уроков к каждому учебнику УМК.

УДК 372.894(47)
ББК 74.266.31

ISBN 978-5-358-16312-6

© ООО «ДРОФА», 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательное значение российской истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3(2) часа в неделю, в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6—8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9—10 классах — не менее 60 часов в год. Рекомендуется изучать курсы **последовательно** — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вно-

сить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (VIII—XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

РОССИЯ В XVI — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

10 класс

РОССИЯ В XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. и проводить ее периодизацию по различным основаниям; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XX в.;
- использовать историческую карту как источник информации о событиях XX в. и основных процессах социально-экономического развития;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории XX в.; находить эти источники в окружающей реальности;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XX в., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XX в.;
- систематизировать и обобщать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «революция», «гражданская война», «диктатура» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XX в.; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами различного происхождения (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в XX в.; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в XX в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного края, города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель — воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом акцентируется внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 г. и 1941—1945 гг., раскрывается подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем позитивный пафос исторического сознания создает не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание уделяется достижениям страны и в других областях. Предметом патриотической гордости являются великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой; формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости создание науки и культуры мирового значения; традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе истории преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Но у учащегося не должно формироваться представления, что история России — это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без объективного освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии не замалчиваются, но при этом подчеркивается, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия — крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим увеличен объем учебного

материала по истории народов России, сделан акцент на взаимодействие культур и религий, укрепление связей между народами — экономических, социальных, политических и др. Подчеркивается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом акцент сделан на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Уделено внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления, сословного представительства.

Увеличено количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX в. (великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино), выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Отмечается неразрывная связь российской и мировой культуры.

У учащихся формируется концептуальное представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, понимание, что на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Учебники истории линии издательства «Дрофа» не только дают информацию и предлагают интерпретации, но и побуждают школьников самостоятельно рассуждать, делать выводы, анализировать исторические тексты и т. д. Кроме того, учебники стимулируют учащихся к получению исторических знаний из других источников. А учитель может способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучать анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, фактов и их интерпретаций. В учебниках есть рекомендации для работы с интернет-ресурсами, поэтому новые учебно-методические комп-

лексы по истории служат «навигаторами» в стремительно расширяющемся информационном пространстве.

В состав учебно-методических комплексов включены исторические источники, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы. Новые УМК также включают исторические атласы, методические пособия, электронные ресурсы, рабочие тетради и др.

В начале каждого параграфа задается и мотивируется главный вопрос параграфа (урока). Содержание параграфа призвано помочь ученикам сформулировать свои варианты ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы.

Посредством специальных заданий предусматривается обращение школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории. Эти компоненты содержания способствуют формированию способности школьников применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичному включению его в историю Отечества.

История России имеет ряд острых, спорных проблем, которые интенсивно обсуждаются в научном сообществе, средствах массовой информации, публицистике и т. д. К числу таких проблем можно отнести:

- образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
- существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Белоруссии;
- исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
- причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
- роль Ивана IV Грозного в русской истории;
- попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в «эпоху дворцовых переворотов», возможные причины неудач этих попыток;
- воссоединение Украины с Россией (причины и последствия);
- фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
- причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
- сущность политики «просвещенного абсолютизма» и ее последствия;

- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II и Александра III;

- характер общественного движения XIX — начала XX в. и оценка его роли в истории России;

- оценка роли России в системе международных отношений в XIX — начале XX в.;

- характер национальной политики самодержавия, ее оценка;
- оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;

- причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;

- причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;

- характер и оценка национальной политики большевиков; советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР;

- причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина;

- оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;

- цена победы СССР в Великой Отечественной войне;

- оценка роли СССР в «холодной войне»;

- причины, последствия и оценка реформ Н. С. Хрущева;

- оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения;

- причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;

- оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х годов («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х годов;

- оценка внешней политики России в 1990-е годы;

- причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е годы.

По всем этим вопросам недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними. Вместе с тем учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (не менее 40 часов)

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII—XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

Раздел 2

**РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ:
ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
(не менее 40 часов)**

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской,

Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI—XVII вв.

Раздел 3

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ:

ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

(не менее 40 часов)

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царицы Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казаче-

ства. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присо-

единение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архи-

тектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Раздел 4

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (не менее 60 часов)

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам,

иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания.

Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)

Преобразования Александра II:

социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное раз-

витие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум.

Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века:

динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов.

Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Буллыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

РОССИЯ В 1914—2015 ГОДАХ

(не менее 60 часов)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание 1916 г. в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 года

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.

Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Со-

вет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьское восстание). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расче-

тов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

СССР в годы нэпа (1921—1928 гг.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х годов. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне

единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х годов.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 годах

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб.

Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культы личности» И. В. Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание краткого курса «Истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х годов. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры.

Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики.

Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (в 1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура Русского зарубежья.

Наука в 1930-е годы. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни — в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х годов. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы

От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, За-

падной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942—1943 г.)

Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда, «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал А. А. Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство

Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание в 1943 г. на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского). Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники

Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации («четыре Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспри-

зорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (в 1947 г.).

И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Война в Корее.

«Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» И. В. Сталина. Реакция на доклад Н. С. Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное

строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Советское общество

в середине 1960-х — начале 1980-х годов

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство

Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и эконо-

мическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы: клубы самодетельной песни, движение КВН и др. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан.

Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством

СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б. Н. Ельцин — единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (М. С. Горбачев) и российской (Б. Н. Ельцин) власти. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» — предложения автономиям статуса союзной республики. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трех-

кратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ): Беловежское и Алма-Атинские соглашения.

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом РФ. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы. Подписание Федеративного договора (в 1992 г.) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции к деиндустриализации и увеличению зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличении зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев населения.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х годов, их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации

Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции к депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.

Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их труда. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (40 часов)

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| 1. Введение | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников Характеризовать источники по российской истории Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа) | | |
| 2. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии | Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам Составлять рассказ об их жизни Давать определение понятия <i>археологическая культура</i> Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|---|
| | | Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока ¹ |
| 3. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. | Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов | Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах |
| 4. Первые государства на территории Восточной Европы | Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту) Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах |
| 5. Повторение и контроль | Итоги уроков 2—4 | Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) |

¹ Данный вид деятельности предусмотрен на каждом занятии, кроме вводного.

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|---|
| | | Подводить итоги проектной деятельности |
| Русь в IX — первой половине XII века (10 часов) | | |
| <p>6—7. Образование Древнерусского государства</p> | <p>Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князья</p> | <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками Объяснять смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдье</i> Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы) Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskaya-letopis.ru/ и другие изображения)</p> |
| <p>8—9. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства</p> | <p>Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый</p> | <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия Давать оценку значения принятия христианства на Руси Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i> Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|--|
| | | <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p> |
| <p>10—11. Русь в середине XI — начале XII в.</p> | <p>Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославе Мудром. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. «Русская Правда». Владимир Мономах</p> | <p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха</p> <p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе</p> <p>Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории</p> <p>Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений</p> <p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»</p> |
| <p>12. Общественный строй Древней Руси</p> | <p>Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения</p> | <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»)</p> <p>Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село»)</p> |
| <p>13—14. Древнерусская культура</p> | <p>Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество</p> | <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде)</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|--|
| | | <p>и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, летопись</i></p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося)</p> |
| <p>15. Повторение и контроль</p> | <p>Итоги уроков 6—14</p> | <p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| <p>Русь в середине XII — начале XIII века (6 часов)</p> | | |
| <p>16. Начало удельного периода. Княжества Южной Руси</p> | <p>Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южно-русские княжества. Отношения с половцами</p> | <p>Давать определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i></p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества</p> <p>Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|--|
| 17. Княжества Северо-Восточной Руси | Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо | <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства</p> <p>Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси</p> |
| 18. Боярские республики Северо-Западной Руси | Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли | <p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/)</p> |
| 19—20. Культура Руси в домонгольский период | Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм | <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала)</p> <p>Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|---|
| 21. Повторение и контроль | Итоги уроков 16—20 | <p>Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| <p>Русские земли в середине XIII — XIV веке (6 часов)</p> | | |
| 22. Походы Батыя на Русь | Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения</p> <p>Объяснять причины успеха монголов</p> <p>Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию</p> |
| 23. Борьба Руси с западными завоевателями | Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва | <p>Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем)</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель</p> <p>Объяснять причины успеха русских в данных сражениях</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники)</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|--|
| 24—25. Русь и Золотая Орда | Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества | Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды Характеризовать повинности населения Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского Объяснять смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i> |
| 26. Москва и Тверь | Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты |
| 27. Повторение и контроль | Итоги уроков 22—26 | Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности |
| Русские земли в XIII — первой половине XV века (4 часа) | | |
| 28. Начало объединения русских земель вокруг Москвы | Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. | Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты) |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|---|
| | Поход на Русь хана Тохтамыша | <p>Раскрывать значение Куликовской битвы</p> <p>Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51)</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия</p> |
| 29. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. | Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день | <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси</p> <p>Характеризовать политику Василия I</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян</p> <p>Давать определения понятий: <i>пожилое, поместье, Юрьев день</i></p> |
| 30. Соперники Москвы | Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в. | <p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского</p> <p>Характеризовать политику литовских князей</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p> |
| 31. Повторение и контроль | Итоги уроков 28—30 | <p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| | | Подводить итоги проектной деятельности |
| Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов) | | |
| 32. Объединение русских земель вокруг Москвы | Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства | Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III Объяснять значение создания единого Русского государства |
| 33. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. | Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь | Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III Сравнивать боярство и дворянство Объяснять смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, поместье</i> Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян |
| 34—35. Культура Руси XIV — начала XVI в. | Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство | Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | <p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> |
| 36. Повторение и контроль | Итоги уроков 32—35 | <p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| 37. Итоговое повторение и обобщение | Заключение | <p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> |

Резерв — 3 часа. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.).

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ:
ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
(40 часов)

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|--|
| 1. Введение | Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий | Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий |
| Создание Московского царства (11 часов) | | |
| 2—3. Василий III и его время | Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы | Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим» Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока ¹ |
| 4. Русское государство и общество в середине XVI в. | Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление | Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV |

¹ Данный вид деятельности предусмотрен на каждом занятии, кроме вводного.

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| 5. Начало реформ. «Избранная рада» | Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада». Земский собор | <p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула</p> <p>Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия</p> <p>Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV</p> |
| 6—7. Строительство царства | Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор | <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско</i></p> |
| 8. Внешняя политика Ивана IV | Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны | <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне</p> |
| 9—10. Опричина и итоги царствования Ивана Грозного | Смена внутривнутриполитического курса. Опричина, ее возможные причины и последствия. | <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|-----------------------------|---|---|
| | Завершение Ливонской войны. Итоги царствования Ивана Грозного | <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного</p> |
| 11. Русская культура XVI в. | Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура | <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p> |
| 12. Повторение и контроль | Итоги уроков 2—11 | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в.</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|---|
| | | (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности |
| Смута в России (5 часов) | | |
| 13. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. | Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова | Объяснять причины кризиса власти Объяснять смысл понятий: <i>заповедные лета, урочные лета, крепостное право</i> Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Объяснять значение учреждения в России патриаршества |
| 14. Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I | Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского | Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: <i>Смута, самозванец</i> Раскрывать , в чем заключались причины Смуты |
| 15. Разгар Смуты. Власть и народ | Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача | Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Давать определение понятия <i>интервенция</i> Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|---|
| <p>16. Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии</p> | <p>Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовской мир и Деулинское перемирие</p> | <p>Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Аргументировать оценку действий участников ополчений Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p> |
| <p>17. Повторение и контроль</p> | <p>Итоги уроков 13—16</p> | <p>Систематизировать исторический материал о Смутном времени Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| <p>Россия в XVII веке (5 часов)</p> | | |
| <p>18. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> | <p>Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов</p> | <p>Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок</i> Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России</p> |
| <p>19. Сословия в XVII в.: верхи общества</p> | <p>Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство</p> | <p>Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Объяснять смысл понятий: <i>сословие, дворянство, Государев двор</i></p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|---|
| | | <p>Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»</p> |
| <p>20. Сословия в XVII в.: низы общества</p> | <p>Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика</p> | <p>Завершить составление таблицы «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне</i></p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p> |
| <p>21. Государственное устройство России в XVII в.</p> | <p>Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа</p> | <p>Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством</p> <p>Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного</p> <p>Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы</p> <p>Объяснять причины реорганизации вооруженных сил</p> |
| <p>22. Повторение и контроль</p> | <p>Итоги уроков 18—21</p> | <p>Систематизировать исторический материал о России XVII в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории XVII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|--|
| | | Подводить итоги проектной деятельности |
| «Бунташный век» (6 часов) | | |
| 23. Внутренняя политика Алексея Михайловича | Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание | Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания |
| 24. Формирование абсолютизма | Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича | Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие Объяснять , как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича |
| 25—26. Церковный раскол | Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев | Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников |
| 27. Народные движения | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предво- | Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту) Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|---|
| | дительством Степана Разина. Значение выступления Разина | Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством Давать определение понятия <i>крестьянская война</i> |
| 28. Повторение и контроль | Итоги уроков 23—27 | Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности |
| Россия на новых рубежах (4 часа) | | |
| 29—30. Внешняя политика России в XVII в. | Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством | Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов Объяснять , в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.» Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события |
| 31. Освоение Сибири и Дальнего Востока | Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем | Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| 32. Повторение и контроль | Итоги уроков 29—31 | <p>Систематизировать исторический материал по внешней политике России</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по внешней политике и освоению Сибири (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| Закат Московского царства (6 часов) | | |
| 33. Политика Федора Алексеевича | Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь | <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича</p> <p>Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества</p> <p>Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича</p> |
| 34. Борьба за власть в конце XVII в. | Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени | <p>Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи</p> <p>Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I</p> |
| 35. Культура России XVII в. | Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии | <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|-------------------------------------|--|--|
| 36. Мир человека XVII в. | Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев | <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края)</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p> |
| 37. Повторение и контроль | Итоги уроков 33—36 | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| 38. Итоговое повторение и обобщение | Заключение | <p>Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> |

Резерв — 2 часа. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI—XVII вв.).

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (40 часов)

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|---|
| 1. Введение | Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в. | Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в. |
| Рождение Российской империи (11 часов) | | |
| 2—3. Предпосылки и начало преобразований | Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ | Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I Давать оценку Азовских походов и Великого посольства Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока ¹ |
| 4—5. Северная война | «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход | Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I |

¹ Данный вид деятельности предусмотрен на каждом занятии, кроме вводного.

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|---|
| 6—7. Реформы Петра I | Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственно-управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики | <p>Объяснять влияние Северной войны на реформы</p> <p>Давать характеристику идеологии реформ</p> <p>Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти</p> <p>Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий</p> |
| 8—9. Власть и общество в годы реформ | Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Опозиция реформам в верхах общества | <p>Показывать на исторической карте районы народных движений</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p> |
| 10—11. Преобразования в культуре. Итоги реформ | Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор | <p>Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования»</p> <p>Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования</p> <p>Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|---|
| | | <p>Давать определение понятия <i>ассамблея</i>; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении</p> <p>Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее</p> <p>Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность</p> <p>Описывать строительство Санкт-Петербурга</p> |
| 12. Повторение и контроль | Итоги уроков 2—11 | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| Россия в 1725—1762 годах (6 часов) | | |
| 13. Россия после Петра I | Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II | <p>Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы)</p> <p>Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов</p> |
| 14. Царствование Анны Иоанновны | «Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. | <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|--|
| | Внешняя политика. Император Иван Антонович | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку Давать определения понятий: <i>Кондиции, фаворит</i> |
| 15—16. Правление Елизаветы Петровны | Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова | Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны |
| 17. Внешняя политика России в 1741—1762 гг. | Россия среди европейских государств. Семилетняя война | Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://syw-cwg.narod.ru/ и другие источники информации) |
| 18. Повторение и контроль | Итоги уроков 13—17 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности |
| Правление Екатерины II и Павла I (16 часов) | | |
| 19—20. Восшествие на престол Екатерины II | Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III. | Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|---|
| | <p>Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II</p> | <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p> <p>Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии</p> |
| <p>21. Пугачевское восстание</p> | <p>Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева</p> <p>Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации)</p> |
| <p>22—23. Российская империя в 1775—1796 гг.</p> | <p>Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев</p> | <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края)</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p>Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения</p> <p>Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|---|
| <p>24—25. Внешняя политика Екатерины II</p> | <p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией</p> | <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/) Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p> |
| <p>26—27. Внутренняя и внешняя политика Павла I</p> | <p>Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора</p> | <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией</p> |
| <p>28—29. Культура России второй половины XVIII в.</p> | <p>Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура, архитектура, их особенности.</p> | <p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в.</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--------------------------------------|--|---|
| | Развитие литературы. Рождение русского театра | (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. |
| 30—31. Быт россиян в XVIII в. | Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oiru.org/) Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.») |
| 32. Россия в конце XVIII в. | Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие | Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--------------------|--|
| | | Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии |
| 33. Повторение и контроль | Итоги уроков 19—32 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности |
| 34. Итоговое повторение и обобщение | Заключение | Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) |

Резерв — 6 часов. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVIII в.).

9 класс

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (60 часов¹)

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|------------------------|--|---|
| 1 (1). Введение | Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в. | Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. |

¹ С учетом особенностей действующего Базисного учебного плана также предлагается планирование, рассчитанное на 40 часов (нумерация уроков дана в скобках, номера выделены *курсивом*).

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|--|
| | | <p>Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту)</p> <p>Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи</p> |
| Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века (3 часа) | | |
| <p>2 (2). Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.</p> | <p>Кризис крепостничества, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса</p> | <p>Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостничества в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян</p> <p>Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостничества</p> <p>Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока¹</p> |
| <p>3 (3). Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.</p> | <p>Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система</p> | <p>Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России</p> <p>Давать определение понятия <i>промышленный переворот</i>, соотносить его с рядом понятиями</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях</p> <p>Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма</p> |

¹ Данный вид деятельности предусмотрен на каждом занятии, кроме вводного.

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|---|
| 4. Повторение и контроль | Итоги уроков 2—3 | <p>Систематизировать исторический материал по изученной теме</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по экономической истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ)</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| Российская империя в царствование Александра I (6 часов) | | |
| 5 (4). Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг. | Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801—1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия | <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: <i>министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</i></p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p> <p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном</p> <p>Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|---|
| 6 (5). Отечественная война 1812 г. | Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии | Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту) Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.) Объяснять , в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Объяснять причины победы России над Наполеоном |
| 7 (6). Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг. | Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I | Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Давать определение понятия <i>военные поселения</i> Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I |
| 8 (7). Общественная жизнь в России | Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. | Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|--|
| в первой четверти XIX в. | Тайные общества, их деятельность и эволюция | <p>Давать определения понятий: <i>консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм</i>; соотносить их с рядоположенными понятиями</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов</p> <p>Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.)</p> |
| 9 (8). Восстание декабристов и его значение | Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов | <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов</p> <p>Раскрывать причины неудачи восстания декабристов</p> <p>Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности</p> |
| 10. Повторение и контроль | Итоги уроков 5—9 | <p>Систематизировать исторический материал по изученной теме</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ)</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|--|
| Российская империя в царствование Николая I (6 часов) | | |
| 11 (9). Внутренняя политика Николая I | Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством | Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия Давать определения понятий: <i>кодификация законов, жандармерия</i> Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа |
| 12 (10). Социально-экономическая политика | Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа | Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право |
| 13—14 (11). Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война | Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Давать определения понятий: <i>мюридизм, имапат</i> Объяснять причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|---|
| <p>15 (12). Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов</p> | <p>«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма»</p> | <p>Давать определения понятий: <i>западники, славянофилы</i> Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена</p> |
| <p>16 (13). Повторение и контроль</p> | <p>Итоги уроков 11—15 <i>(при планировании на 40 часов — повторение и контроль по истории всей первой половины XIX в.)</i></p> | <p>Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| <p>Российская культура первой половины XIX века (4 часа)</p> | | |
| <p>17 (14). Просвещение и наука</p> | <p>Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук.</p> | <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|--|
| | Новое в культуре народов России | |
| 18. Литература как главное действующее лицо российской культуры | Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни | Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) |
| 19 (15). Архитектура, живопись, музыка, театр (при планировании на 40 часов объединяется изучение материала данной и предыдущей тем) | Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампи́р. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России | Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д. |
| 20. Повторение и контроль | Итоги уроков 17—19 | Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|---|
| | | <p>России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| Эпоха Великих реформ (6 часов) | | |
| <p>21 (16). Отмена крепостного права</p> | <p>Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение</p> | <p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы Давать определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</i> Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p> |
| <p>22 (17). Реформы 1860—1870-х годов</p> | <p>Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ</p> | <p>Давать определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова Давать оценку реформ Александра II, обосновывать / опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| 23 (18). Внешняя политика Александра II | Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснять причины победы России в войне Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. |
| 24 (19). Либеральный и революционный общественно-политические лагери в 1860—1870-е годы | Особенности российского либерализма середины 1850—1860-х годов. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты | Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма Объяснять , в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы |
| 25 (20). Основные направления в народничестве | Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II | Раскрывать существенные черты идеологии народничества Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.) Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы) |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|--|
| | | Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II |
| 26. Повторение и контроль | Итоги уроков 21—25 | Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860—1870-е годы Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860—1870-х годов (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности |
| Российская империя в царствование Александра III (5 часов) | | |
| 27 (21). Внутренняя политика Александра III | Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III |
| 28 (22). Внешняя политика Александра III | Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции | Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|---|
| <p>29 (23). Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов</p> | <p>Консерватизм. М. Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм</p> | <p>Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей Объяснять причины роста рабочего движения в России Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Объяснять причины распространения марксизма в России Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html и другие информационные ресурсы)</p> |
| <p>30. Религиозная политика в России в XIX в.</p> | <p>Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III</p> | <p>Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.</p> |
| <p>31. Повторение и контроль</p> | <p>Итоги уроков 27—30</p> | <p>Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880—1890-е годы Выполнять контрольные тестовые задания по истории России</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|--|
| | | 1880—1890-х годов (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности |
| Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (4 часа) | | |
| 32 (24). Развитие сельского хозяйства | Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отрабочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства | Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять , что мешало развитию сельского хозяйства Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки |
| 33 (25). Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт | Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли | Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте |
| 34 (26). Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в. | Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов | Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|---|
| 35 (27). Повторение и контроль | Итоги уроков 32—34 (при планировании на 40 часов — повторение и контроль по истории всей второй половины XIX в.) | Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности |
| Русская культура второй половины XIX века (5 часов) | | |
| 36—37 (28). Просвещение и наука | Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество | Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники) Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку |
| 38. Периодическая печать и литература | Либеральная и консервативная публицистика. | Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|---|
| | Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России | Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру |
| 39 (29). Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке (при планировании на 40 часов объединяется изучение материала данной и предыдущей тем) | Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России | Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру |
| 40. Повторение и контроль | Итоги уроков 36—39 | Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности |
| Россия в конце XIX — начале XX века (15 часов) | | |
| 41 (30). Экономическое развитие России | Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства | Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| | в экономике России. Финансы. Иностраный капитал. Развитие сельского хозяйства | <p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий</p> |
| <p>42—43 (31). Социальные, религиозные и национальные отношения в империи</p> | <p>Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий</p> | <p>Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.</p> <p>Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.</p> <p>Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p>Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих</p> <p>Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов</p> <p>Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада</p> |
| <p>44—45 (32). Государство и общество на рубеже веков</p> | <p>Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений.</p> | <p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| | <p>Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества</p> | <p>Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе Объяснять причины поражения России в войне</p> |
| <p>46 (33). 1905 год — революция и самодержавие</p> | <p>Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания</p> | <p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p> |
| <p>47—48 (34). Начало многопартийности</p> | <p>Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии.</p> | <p>Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов;</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|---|
| | Национальные партии и организации | социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору) Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его |
| 49 (35). Завершающий период революции | Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума | Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Объяснять , почему Первая российская революция не привела к падению царизма |
| 50—51 (36). Общество и власть после Первой российской революции | Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Соппротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий | Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|---|
| | | <p>Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные "старости"»: http://starostfi.ru/)</p> |
| <p>52—53 (37). «Серебряный век» русской культуры</p> | <p>Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта</p> | <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p> |
| <p>54. Повторение и контроль</p> | <p>Итоги уроков 31—53</p> | <p>Систематизировать исторический материал по изученной теме</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ)</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|------------------|--|
| | | Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности |
| 55 (38). Итоговое повторение и обобщение | Заключение | Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ) |

Резерв — 5 (2) часов. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XIX — начала XX в.).

10 класс

РОССИЯ В XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (60 часов)

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| 1. Введение | Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. Главные события истории России XX в. Особенности учебника | Актуализировать знания по курсу истории России XIX в. и обыденные знания по истории России XX в. Называть основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации Планировать деятельность по изучению истории России XX в. Характеризовать источники по российской истории XX в. |
| Россия в годы великих потрясений (12 часов) | | |
| 2. Россия в Первой мировой войне | Причины участия России в войне. Начало войны. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв | Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте (используя историческую карту) Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (используя материалы |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| | | сайта «Первая мировая война»: http://www.firstwar.info/ и другие источники информации) Характеризовать положение людей на фронте на основе анализа различных источников Уметь сформулировать главный вопрос урока и обосновать свой вариант ответа на него ¹ |
| 3. Российское государство и общество в годы войны | Перестройка экономики. Отношение народа и партий к войне. Распутинщина. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Нарастание оппозиционных настроений | Раскрывать экономические, социальные и политические последствия войны для российского общества Характеризовать положение людей в тылу (на основе анализа различных источников) Готовить сообщение / презентацию о работе какой-либо отрасли народного хозяйства в годы войны |
| 4. Февральская революция и падение монархии | Начало Февральской революции. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета | Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом |
| 5—6. Временное правительство и нарастание кризиса | Политические партии после Февраля 1917 г. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Ленинские «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские | Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом Объяснять причины быстрого снижения авторитета Временного правительства и эсеро-меньшевистских Советов в первые месяцы после Февраля 1917 г. Обосновывать / опровергать характеристику ситуации в России |

¹ Данный вид деятельности предусмотрен на каждом занятии, кроме вводного.

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|---|
| | события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его последствия | <p>после Февральской революции как двоевластие</p> <p>Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной—летом 1917 г. (привлекать документы, дополнительную литературу)</p> <p>Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Л. Г. Корнилова, причины неудачи корниловского выступления</p> <p>Оценивать выступление Л. Г. Корнилова с позиции различных социально-политических сил</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского (используя учебник и дополнительную информацию)</p> |
| 7. Великая российская революция 1917 г. | Ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение перехода всей власти к Советам. Декреты о земле и мире. Новые государственные учреждения | <p>Характеризовать ситуацию в стране осенью 1917 г.</p> <p>Объяснять причины выступления большевиков и причины успеха вооруженного восстания в Петрограде</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий в октябре 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку</p> <p>Сравнивать выступление Л. Г. Корнилова и Октябрьское восстание, находить общие черты и особенности</p> <p>Начать составлять характеристики (исторические портреты) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов (используя тексты декретов и других документов советской власти)</p> |
| 8. Первые преобразования больше- | Диктатура пролетариата. Мероприятия | Давать определения понятий: <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание</i> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|--|
| виков и Брестский мир | в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Первая Конституция РСФСР. Брестский мир | <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания</p> <p>Характеризовать отношение различных социально-политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти</p> <p>Объяснять причины «триумфального шествия» большевиков в первые месяцы после Октября 1917 г.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p> |
| 9—11. Гражданская война и «военный коммунизм» | Причины и особенности Гражданской войны в России. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, «военный коммунизм». Основные этапы Гражданской войны, ее участники. «Демократическая контрреволюция». Формирование Белого движения, его политическая программа. Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии. Борьба большевиков с национальными правительствами на окраинах. Советско-польская война и наступление | <p>Объяснять причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г. и характеризовать различные варианты решения проблемы снабжения городов и армии</p> <p>Раскрывать причины начала полномасштабной Гражданской войны</p> <p>Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту)</p> <p>Давать характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении / презентации</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) ведущих деятелей Гражданской войны (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---------------------------------------|---|---|
| | П. Н. Врангеля. Экономический и управленческий кризис. Массовые восстания | <p>Давать определение понятия «военный коммунизм», характеризовать особенности политики «военного коммунизма»</p> <p>Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства;</p> <p>сравнивать экономическую политику «красных» и «белых»</p> <p>Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне</p> <p>Рассказывать о завершающих боях Гражданской войны (используя карту)</p> <p>Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между «красными» и «белыми»</p> <p>Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х годов</p> |
| 12. Культура в годы Гражданской войны | Условия культурного развития. Новые явления в культуре. Борьба с неграмотностью. Советская наука. Искусство революционной эпохи | <p>Характеризовать особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны</p> <p>Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p> |
| 13. Повторение и контроль | Итоги уроков 2—12 | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Сравнивать Великую российскую революцию и Гражданскую войну 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| | | <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1914—1921 гг. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1914—1921 гг. (по образцу ЕГЭ)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| <p>Советский Союз в 1920—1930-е годы (10 часов)</p> | | |
| <p>14—15. Нэп, СССР и И. В. Сталин</p> | <p>Переход к нэпу. Особенности экономической модели. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1920-е годы. Методы укрепления политической власти большевиков в новых условиях. Утверждение однопартийной политической системы. И. В. Сталин. Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы</p> | <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа</p> <p>Характеризовать сущность и значение новой экономической политики</p> <p>Рассказывать о жизни общества и политическом развитии страны в годы нэпа (используя различные источники)</p> <p>Давать определения понятий: <i>пионерская организация, комсомол</i></p> <p>Объяснять причины экономических успехов в годы нэпа</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик, и указывать основные варианты объединения</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР</p> <p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е годы</p> <p>Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе и поражения его противников</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) И. В. Сталина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|---|
| <p>16—17. Индустриализация и коллективизация</p> | <p>Свертывание нэпа. Цели и методы индустриализации, источники средств. I и II пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы. Раскулачивание. Соппротивление крестьянства. Голод 1932—1933 гг. Последствия коллективизации</p> | <p>Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа Характеризовать различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х годов, их сильные и слабые стороны Объяснять, в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР Характеризовать источники средств для проведения индустриализации Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.) Сравнивать I и II пятилетки, выявляя черты сходства и различия Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР Давать определение понятия <i>коллективизация</i> Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.)</p> |
| <p>18. СССР во второй половине 1930-х годов</p> | <p>Итоги и особенности индустриализации. Колхозная деревня. Конституция 1936 г. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Причины массовых репрессий</p> | <p>Объяснять успех индустриализации и характеризовать социальную цену этого успеха Характеризовать особенности проведения индустриализации в СССР Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х годов Объяснять успех коллективизации и характеризовать социальную цену этого успеха Раскрывать причины и последствия политических процессов 1930-х годов Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е годы в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|--|
| | | <p>Готовить сообщение о судьбах репрессированных (используя электронную базу данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/)</p> <p>Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х годов</p> |
| 19. Советское общество | Урбанизация. Изменения в жизни крестьян. Номенклатура. Герои труда. Стахановское движение. ГТО. Воинствующие безбожники | <p>Характеризовать изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и коллективизации</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни в городе или деревне (на основе воспоминаний)</p> <p>Готовить презентацию о развитии какого-либо вида спорта в СССР</p> <p>Характеризовать антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия</p> |
| 20. Наука и культура Страны Советов | Культурная революция. Развитие образования и науки. Художественная культура. Утверждение метода социалистического реализма. Идеологический контроль над духовной жизнью общества | <p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е годы, выявляя черты сходства и различия</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности</p> <p>Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920—1930-е годы, функции и роль творческих союзов</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p> |
| 21. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы | Особенности и основные направления внешней политики | Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е годы |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|---|
| | <p>Советского государства. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Пакт Молотова — Риббентропа</p> | <p>Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е годы Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е годы Сравнивать даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> |
| <p>22. Внешняя политика СССР в 1939—1941 гг.</p> | <p>Раздел Польши. Война с Финляндией, ее итоги и последствия. Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на присоединенных территориях. Обострение советско-германских противоречий</p> | <p>Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, каковы были причины и последствия советско-финской войны Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны Объяснять причины нападения Германии на СССР</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| 23. Повторение и контроль | Итоги уроков 14—22 | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Сравнивать события 1920—1930-х годов в нашей стране с событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1920—1930-х годов для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1920—1930-х годов (по образцу ЕГЭ)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| Великая Отечественная война (7 часов) | | |
| 24. Начало Великой Отечественной войны. Московская битва | Вторжение немецких войск. Катастрофические поражения Красной армии в начальный период войны. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Складывание антигитлеровской коалиции. Оборонительные бои под Москвой. Герои битвы. Разгром немецких войск под Москвой | <p>Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту)</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период;</p> <p>использовать воспоминания ветеранов войны (опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru/ и др., в СМИ или собранные самостоятельно)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (используя материалы интернет-сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru/ «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://blokada.otrok.ru/ и другие источники)</p> |
| 25. Коренной перелом в ходе войны | Ход военных действий весной—летом 1942 г. | Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|--|
| | Приказ «Ни шагу назад!». Сталинградская битва, ее герои. Сражения на Кавказе. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной армии. Битва на Курской дуге. Прорыв Ленинградской блокады | <p>Давать определение понятия <i>коренной перелом</i></p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период;</p> <p>использовать воспоминания ветеранов войны (опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru/ и др., в СМИ или собранные самостоятельно)</p> <p>Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (используя материалы интернет-сайта «Сталинградская битва»: http://battle.volgadmin.ru/ и другие источники)</p> <p>Характеризовать предпосылки и объяснять причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны</p> |
| 26—27. Советский тыл и оккупированные территории в годы войны | Эвакуация. Экономика советского тыла. Героический труд в тылу. Наука в годы войны. Жизнь и быт. Помощь союзников. Политическое развитие. Церковь в период Великой Отечественной войны. Художественная культура. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Коллаборационизм. Парти- | <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны (привлекая информацию из исторических источников)</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла</p> <p>Объяснять причины прочности советского тыла</p> <p>Характеризовать значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом</p> <p>Объяснять, почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального Советского государства</p> <p>Готовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|---|---|
| | занское и подпольное движение, его герои | <p>Характеризовать особенности «нового порядка»</p> <p>Объяснять причины массового сопротивления оккупантам</p> <p>Рассказывать о вкладе партизан и подпольщиков в победу над врагом</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о партизанах-героях</p> <p>Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения</p> |
| 28. 1944: год изгнания врага | Сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция. Изгнание врага за пределы СССР. Начало освобождения стран Европы | <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 г. (используя карту)</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период;</p> <p>использовать воспоминания ветеранов войны (опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru/ и др., в СМИ или собранные самостоятельно)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из советских военачальников — командующем фронтом</p> |
| 29. Год Победы: капитуляция Германии и Японии | Окончательный разгром Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции. Разгром японских войск в Маньчжурии. Итоги войны и цена Победы | <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1945 г. (используя карту)</p> <p>Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период;</p> <p>использовать воспоминания ветеранов войны (опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru/ и др., в СМИ или собранные самостоятельно)</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|--|
| | | Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны |
| 30. Повторение и контроль | Итоги уроков 24—29 | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны</p> <p>Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Великой Отечественной войны (по образцу ЕГЭ)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| От послевоенного подъема до распада СССР (14 часов) | | |
| 31. Поздний сталинизм | Состояние экономики страны после окончания войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Политическое и культурное развитие. Идеологические кампании | <p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы</p> <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений)</p> <p>Давать определения понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i></p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х годов</p> <p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) И. В. Сталина</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|---|
| <p>32. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.</p> | <p>СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и в Азии</p> | <p>Давать определения понятий: «холодная война», «железный занавес»</p> <p>Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и иные источники)</p> <p>Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния</p> |
| <p>33. «Оттепель»: смена политического режима</p> | <p>Смерть И. В. Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация жертв политических репрессий. Закат политического курса Н. С. Хрущева</p> | <p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС (на основе учебника и исторических источников)</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Н. С. Хрущева (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Объяснять причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х годов, отставки Н. С. Хрущева</p> |
| <p>34. Экономическое, социальное и культурное развитие в 1953—1964 гг.</p> | <p>Сельскохозяйственная политика Н. С. Хрущева. Освоение целинных и залежных земель. Особенности развития</p> | <p>Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|---|
| | промышленности. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство | Сравнивать развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели» |
| 35. Внешняя политика Н. С. Хрущева | Выработка новых подходов во внешней политике. Отношения с социалистическими странами Европы. Динамика взаимоотношений с развитыми странами Запада. Берлинский и Карибский кризисы. СССР и развивающиеся страны | Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира» Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и иные источники) |
| 36. Общественная жизнь СССР в период «оттепели» | Урбанизация. Третья Программа КПСС (1961) — программа строительства коммунизма. Демократизация общественной жизни. «Шестидесятники». Гонения на религию и вольнодумство | Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни (приводя примеры из литературных и публицистических произведений) Объяснять , в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики Характеризовать отношения власти и интеллигенции в период правления Н. С. Хрущева |
| 37. Советская наука и культура в годы «оттепели» | Наука. Успехи в космосе. Образование. Художественная культура. Спорт. Быт | Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е годы |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|--|
| | | <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Н. С. Хрущева</p> |
| <p>38. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов</p> | <p>Политический курс Л. И. Брежнева и его преемников. Диссиденты и борьба с ними. Экономическая реформа второй половины 1960-х годов. Социальная стабильность и уровень жизни. Итоги социалистического строительства</p> | <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Характеризовать социальную политику 1970-х годов, сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (используя материалы интернет-сайта «Мемориал: История террора»: http://www.memo.ru/history/ и другие источники)</p> <p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х годов, давать оценку их результатов и значения</p> <p>Характеризовать трудности, с которыми столкнулась реформа</p> <p>Объяснять причины свертывания реформ</p> |
| <p>39. Внешняя политика в середине 1960-х — середине 1980-х годов</p> | <p>Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Советско-американские договоры.</p> | <p>Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е годы, почему она началась</p> <p>Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|---|
| | Советание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Отношения СССР со странами социализма | <p>Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х годов</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p> |
| 40. Культурная жизнь СССР в середине 1960-х — середине 1980-х годов | Наука. Образование. Литература и искусство | <p>Готовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е годы, о достижениях советских спортсменов (используя научно-популярную и справочную литературу)</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в период 1960-х — середины 1980-х годов (используя воспоминания членов семьи, представителей старших поколений)</p> |
| 41—43. «Перестройка» и распад СССР | Политика «ускорения» и ее результаты. Провозглашение курса на гласность и демократизацию. Всесоюзная партийная конференция (1988). Появление оппозиции курсу М. С. Горбачева. Эконо- | <p>Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем</p> <p>Давать определения понятий: «перестройка», гласность</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве</p> <p>Объяснять причины начала политической реформы</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---------------------------|---|---|
| | <p>мические преобразования. Национальный вопрос в новых условиях. Зарождение новой многопартийности. Рост протестных выступлений населения. Уступки во внешней политике. Начало распада СССР. Политика М. С. Горбачева в первой половине 1991 г., ее двойственность. Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Августовские события 1991 г. и их последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ</p> | <p>Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию) Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы «перестройки»; представлять их в виде устной или письменной презентации Объяснять причины неудач в реформировании экономики Систематизировать материал о результатах осуществления политики «нового мышления» Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение Объяснять причины выступления ГКЧП, его поражения и последствия Систематизировать фактический материал о распаде СССР (в форме таблицы)</p> |
| 44. Повторение и контроль | Итоги уроков 31—43 | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг., выявляя черты сходства и различия Высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества в 1945—1991 гг. для современного общества</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|---|---|
| | | <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории СССР 1945—1991 гг. (по образцу ЕГЭ)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |
| Российская Федерация в 1992—2014 годах (10 часов) | | |
| <p>45. Становление новой России</p> | <p>Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Политический кризис 1992—1993 гг. Российская многопартийность</p> | <p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников)</p> <p>Давать определения понятий: <i>либерализация цен, приватизация</i></p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х годов, давать оценку ее результатов и значения</p> <p>Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> |
| <p>46. Российская Федерация: продолжение реформ и политическая стабилизация</p> | <p>Конституция России 1993 г. Российский парламентаризм. Этнополитические конфликты. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. и его последствия</p> | <p>Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е годы</p> <p>Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками</p> <p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> |
| <p>47. Власть и общество в начале XXI в.</p> | <p>Обострение политической ситуации в конце 1990-х годов. Парламентские выборы 1999 г.</p> | <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Б. Н. Ельцина</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг.</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|--|--|--|
| | <p>Отставка Б. Н. Ельцина. Избрание Президентом России В. В. Путина. Политическое развитие в 2000-е годы. Президентский курс В. В. Путина. Президентские выборы 2008 г. Президент Д. А. Медведев. Третий президентский срок В. В. Путина</p> | <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России Рассказывать о государственных символах России Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества (в форме обзора, реферата)</p> |
| <p>48. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.</p> | <p>Экономическое развитие. Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни</p> | <p>Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России Готовить сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в. Сравнивать социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.</p> |
| <p>49—50. Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в.</p> | <p>Внешняя политика в период президентства Б. Н. Ельцина. Россия и страны Запада. Причины охлаждения отношений. Балканский кризис 1999 г. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Россия и страны «третьего мира». Разработка новой</p> | <p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е годы, составлять обзорную характеристику Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору) Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е годы Проводить обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p> |

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|---|--|--|
| | внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Воссоединение Крыма с Россией и его последствия | |
| 51. Культура и наука в конце XX — начале XXI в. | Религиозное возрождение. Модернизация образования. Спорт. Особенности развития науки. Художественная культура | <p>Готовить сообщение об одном из российских ученых — лауреатов Нобелевской премии или других престижных международных научных премий в XXI в.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в конце XX — начале XXI в., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период</p> |
| 52. Повторение и контроль | Итоги уроков 45—51 | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР и Российской Федерации в последние десятилетия, выявляя черты сходства и различия</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества 1990-х годов для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России конца XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p> |

Окончание табл.

| № урока, темы | Содержание урока | Вид деятельности учащегося |
|----------------------------|------------------|--|
| 53—54. Итоговое повторение | | Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX — начала XXI в. Характеризовать основные периоды истории России XX — начала XXI в. Давать аргументированную оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ) |

Резерв — 6 часов. Рекомендуется для подготовки к Основной государственной аттестации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Литература по истории России

- Административно-территориальное* устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
- Анисимов Е. В.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
- Данилов А. Г.* Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
- Душенко К.* Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
- Исаев И. А.* История государства и права России. — М., 2015.
- История* внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
- История* русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
- Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П.* Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
- Кулешов С. В., Медушевский А. Н.* Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
- Ливен Д.* Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
- Петухова Н. Е.* История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.
- Похлебкин В. В.* Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
- Российская* повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
- Российская* повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
- Семенникова Л. И.* Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

- Библиотека Максима Мошкова:* <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>
- Библиотека Альдебаран:* <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
- Библиотека FictionBook.lib:* <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много

книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>

Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании

Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
Собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.

Библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info/> Одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.

Библиотека священника Якова Кротова: <http://www.krotov.info/> В основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов. Очень хорошие указатели.

Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/> Тексты в первую очередь по политологии, но также по истории и др.

Библиотека сайта «О ситуации в России»: <http://situation.ru/app/lib.htm> Много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.; книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам.

Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: <http://www.imwerden.de/> Исторический раздел: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=last_update&cid=41

Библиотека «Военная литература»: <http://militera.lib.ru/> Очень большое собрание первоисточников и исследований не только по теме.

Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru> Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников). Историческая классика, много изобразительных материалов.

Infolio: университетская библиотека: <http://www.infoliolib.info/> Основной массив книг — по истории литературы.

Библиотека Славы Янко: <http://yanko.lib.ru/> Есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.

Биография.Ру: <http://www.biografia.ru> Большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.

Русский биографический словарь: <http://rulex.ru/> Русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, изданные в 1896—1918 гг.).

Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zsl.lib.ru/>

Универсальные исторические библиотеки и проекты

Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> Большое количество текстов (удобно структурированных по курсам истории) и хороший набор ссылок на другие сайты.

Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/> Вопреки названию содержит колоссальное количество первоисточников по истории не только Востока, но и Запада, а также по истории России. Навигация не очень удобная, но возможно несколько вариантов поиска материалов: по хронологии, по странам и регионам, по алфавитному указателю. Есть карты и набор доступных для скачивания библиографических указателей.

Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru> Основа проекта — электронная факсимильная библиотека книг, изданных в России в XIX — начале XX в., прежде всего труды русских историков, философов, энциклопедии (в первую очередь военные), сборники документов, карты, фотографии. Спецпроекты и особые темы: Восточная Пруссия, Катынь, Крым, пакт Молотова—Риббентропа, политическая история исламского мира, Севастополь и Черноморский флот, страны Восточной Европы во Второй мировой войне, Южная Осетия, Южные Курилы, альманах «Российский архив» и др.

Библиофика: <http://www.bibliophika.ru/> Электронная библиотека ГПИБ. Много книг, изданных до 1917 г. Гостевой доступ — бесплатный. Можно просматривать книги в низком разрешении с ограничением скорости загрузки и количества просматриваемых страниц. По подписке предоставляются полный доступ и снятие ограничений.

Приватное собрание книг: <http://ldn-knigi.lib.ru/Rusknig.htm> Уникальное собрание книг по русской истории, преимущественно периода конца XIX — первой трети XX в. Очень много воспоминаний. Зеркало: <http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS>

ХРОНОС: <http://www.hrono.ru/> Стержнем портала выступают детализированные хронологические таблицы по отечественной и всемирной истории с гиперссылками на тематические статьи, биографии, документы и др. Ресурс содержит обширный корпус биографических очерков, причем биографии особенно выдающихся исторических деятелей нередко представлены в нескольких вариантах. Сайт имеет библиотеку (<http://hrono.info/libris/index.php>), набор исторических источников (<http://hrono.info/dokum/index.php>), генеалогические таблицы (<http://hrono.info/geneal/index.php>), ряд словарей, методические разработки и авторские статьи. Поиск нужных материалов до-

вольно удобен благодаря наличию биографического и предметного указателей. Портал имеет несколько дочерних проектов. При всех достоинствах проекта качество его хронологических таблиц, к сожалению, не очень высокое.

Крупнейшие интернет-энциклопедии

Википедия (русская Википедия: <http://ru.wikipedia.org>) — многоязычная общедоступная свободно распространяемая энциклопедия, публикуемая в Интернете. Создается коллективным трудом добровольных авторов. С момента зарождения в начале 2001 г. и поныне Википедия неуклонно растет и набирает популярность у пользователей Сети. Весь материал добавляется и обновляется ее участниками безвозмездно.

Проект *Викизнание* (<http://www.wikiznanie.ru/>) очень похож на русский раздел Википедии (одно время он даже назывался «Русская Википедия»), но это самостоятельная энциклопедия, имеющая ряд существенных отличий. В Викизнании отсутствует обязательное для Википедии требование при написании статей придерживаться нейтральной точки зрения, приветствуется предоставление читателю нескольких точек зрения на предмет. Также допускаются оригинальные исследования (запрещенные в Википедии), хотя они и должны «по мере возможности соответствовать методологии научных исследований». Сервер Викизнания находится в Москве, а сервер Википедии — во Флориде (США), что позволяет повысить скорость доступа к материалам для русскоязычных пользователей.

Количество статей в Википедии существенно превышает количество статей в Викизнании. Оба проекта обросли проектами-сателлитами, число которых постепенно возрастает. Среди них заслуживают внимания *Викитека* («Библиотека оригинальных текстов», содержащая некоторые интересные исторические документы: <http://ru.wikisource.org/>), *Викисклад* (хранилище аудио- и визуальных материалов) и некоторые другие проекты.

С момента своего возникновения Википедия и сходные с ней проекты подвергаются ожесточенной и в целом справедливой критике. И в Википедии, и в Викизнании значительная часть статей взята из «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона, изданного в начале XX в., а потому содержат зачастую устаревшую информацию. Немалая часть новых статей написана непрофессионалами — людьми, склонными к графомании, или фанатичными приверженцами каких-либо одиозных течений и взглядов. Многие статьи подвергаются непрерывным правкам, периодически вспыхивают «войны правок». Все это, однако, не исключает и присутствия высокопрофессиональных статей, созданных грамотными энтузиастами. Некоторой гарантией качества является включение статьи в число «хороших» или «избранных» (в проекте Википедия, например, есть превосходная статья «Берестяные грамоты» — с набором интернет-ссылок).

Википедия чрезвычайно популярна в Рунете, и при запросах через поисковые системы именно ссылка на нее зачастую оказывается на самом верху. Следовательно, велика вероятность того, что учащийся данной ссылкой и воспользуется в первую очередь. Преподаватель должен

быть к этому готов, предупредив о специфическом характере данного интернет-ресурса.

Проект «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/> Существует с 2000 г. Первоначально представлял собой публикацию переводов статей из известной американской энциклопедии Collier's. Однако затем создатели проекта пошли по пути использования оригинальных статей, которых теперь уже абсолютное большинство, их авторами стали сотни российских ученых. Статьи написаны, как правило, не только на приличном научном уровне, но и хорошим литературным языком, они вполне доступны восприятию школьников от 13 лет. Министерство образования и науки РФ рекомендовало школам использовать «Кругосвет» при углубленном изучении истории.

Исторические журналы

Альманах *«Одиссей. Человек в истории»*: <http://www.odysseus.msk.ru/>
Один из самых интересных исторических проектов.

Электронный журнал *«Мир истории»*: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.

Сайт исторического иллюстрированного журнала *«Родина»*: <http://www.istrodina.com/>

Исторический раздел журнала *«Скенис»*: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>

Журнал *«Новый исторический вестник»*: <http://www.nivestnik.ru/>
Посвящен в основном российской истории XIX—XX вв.

Научно-популярный просветительский журнал *«Историк»*: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала *«Преподавание истории в школе»*: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Бесплатный школьный портал *ПроШколу.ру*: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты *«История»* (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей *«Открытый урок»*: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

Федеральный портал *«Российское образование»*: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Православный образовательный портал «Слово»: <http://www.portal-slovo.ru/> Портал имеет обширный исторический раздел, включающий редкие первоисточники, материалы полемики по вопросам школьного исторического образования, методические разработки.

Ресурсы по наглядности

Изобразительное искусство

Масловка: <http://www.maslovka.org/> Собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

Символика

«*Российская символика*»: <http://www.rossimvolika.ru/> Является официальным информационным ресурсом.

Геральдика.ру: <http://www.geraldika.ru/> Крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике.

Геральдика сегодня: <http://sovnet.geraldika.ru>. Научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском герботворчестве в России. Представлено огромное количество методических и справочных материалов.

Гербы городов Российской Федерации: <http://heraldry.hobby.ru/> Представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации.

Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: <http://www.vexillographia.ru/> (флаги) и <http://www.heraldicum.ru/> (гербы).

Музей русских гимнов: <http://www.hymn.ru/> Собраны все российские государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://old-maps.narod.ru/>

Картографическая Россика: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com/>

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Пояснительная записка | 3 |
| <i>6 класс.</i> От Древней Руси к Российскому государству (VIII—XV вв.) | 7 |
| <i>7—9 классы.</i> Россия в XVI — начале XX века | 8 |
| <i>10 класс.</i> Россия в XX — начале XXI века | 9 |
| Основное содержание | 14 |
| <i>Раздел 1.</i> От Древней Руси к Российскому государству | 14 |
| <i>Раздел 2.</i> Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | 17 |
| <i>Раздел 3.</i> Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи | 21 |
| <i>Раздел 4.</i> Российская империя в XIX — начале XX века | 26 |
| <i>Раздел 5.</i> Россия в 1914—2015 годах | 32 |
| Примерное тематическое планирование | 50 |
| <i>6 класс.</i> От Древней Руси к Российскому государству | 50 |
| <i>7 класс.</i> Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | 61 |
| <i>8 класс.</i> Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи | 71 |
| <i>9 класс.</i> Российская империя в XIX — начале XX века | 78 |
| <i>10 класс.</i> Россия в XX — начале XXI века | 97 |
| Рекомендации по оснащению учебного процесса | 119 |