

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « <u>29</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г	«Утверждено» « <u>29</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г
Заместитель директора по УВР: <u>Лаптева И.В.</u> /Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106: <u>Боровская О.С.</u> /Боровская О.С./
	Приказ № <u>234</u> от <u>29.08.</u> 201 <u>9</u> г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**  
**8 «Б» КЛАСС**  
к УМК Т.А.Ладыженской и М.Т.Баранова

Подготовила:

Подкидышева С.Ф.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку в 8 классах разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программа к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности.*

Данная программа является дополнением к основному курсу русского языка. Программа рассчитана на 34 часа, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

За основу рабочей программы курса внеурочной деятельности взята программа курса русского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений (Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку и Программа к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.)

Данный курс внеурочной деятельности включает всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 8 классе. Данный курс предлагает решить проблему орфографических и пунктуационных трудностей через систему практических задач, тестов, индивидуальных заданий.

Урок не может вместить все то, что интересует детей, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

### *Цели программы:*

- повышение уровня знаний по предмету;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Задачи программы:***

- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- приобщение к личной и коллективной деятельности.

***Организация деятельности*** обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятиях:***

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

### ***Виды деятельности:***

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

## *Содержание курса внеурочной деятельности.*

### **Введение. Речь. 2ч.**

Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Типы речи. Проектная работа. Работа с текстами, определение типов речи.

### **Орфография. 6ч.**

Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи.

Путеводные звёзды орфографии. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.

Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия.

### **Морфология. 5 ч.**

Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.

Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

### **Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**

Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.

Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом.

Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.

Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.

Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. Однородные и неоднородные определения.

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом. Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

### **Прямая и косвенная речь. 3 ч.**

Построение прямой речи, виды речи. Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.  
Итоговое занятие.

### ***Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.***

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<b><i>Введение. Речь. (2 ч.)</i></b>				
1	1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	5.09	
2	2	Типы речи или типы в речи.	12.09	
<b><i>Орфография. (6 ч.)</i></b>				
3	1	Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами.	19.09	
4	2	Н+Н=НН. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи.	26.09	
5	3	Путеводные звёзды орфографии. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов	3.10	
6	4	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.	10.10	
7	5	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.	17.10	
8	6	Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия.	24.10	
<b><i>Морфология. (5 ч.)</i></b>				
9	1	Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.	7.11	
10	2	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	14.11	
11	3	Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение, их морфологические признаки, синтаксическая роль.	21.11	
12	4	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль.	28.11	
13	5	Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.	5.12	
<b><i>Синтаксис и пунктуация (18 ч.)</i></b>				
14	1	Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи.	12.12	
15	2	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.	19.12	
16	3	Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	26.12	
17	4	Простое предложение. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.	9.01	
18	5	Подлежащее и способы его выражения.	16.01	
19	6	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.	23.06	
20	7	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.	30.01	
21	8	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении.	6.02	

<b>22</b>	<b>9</b>	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.	<b>13.02</b>	
<b>23</b>	<b>10</b>	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.	<b>20.02</b>	
<b>24</b>	<b>11</b>	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.	<b>27.02</b>	
<b>25</b>	<b>12</b>	Однородные и неоднородные определения.	<b>5.03</b>	
<b>26</b>	<b>13</b>	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.	<b>12.03</b>	
<b>27</b>	<b>14</b>	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.	<b>19.03</b>	
<b>28</b>	<b>15</b>	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.	<b>2.04</b>	
<b>29</b>	<b>16</b>	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.	<b>9.04</b>	
<b>30</b>	<b>17</b>	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.	<b>16.04</b>	
<b>31</b>	<b>18</b>	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.	<b>23.04</b>	
<b><i>Прямая и косвенная речь (3 ч.)</i></b>				
<b>32</b>	<b>1</b>	Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	<b>30.04</b>	
<b>33</b>	<b>2</b>	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.	<b>7.05</b>	
<b>34</b>	<b>3</b>	Подведение итогов.	<b>14.05</b>	<b>21.05</b>
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>	