

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

<p>«Согласовано» « 29 » 08 2019 г</p> <p>Заместитель директора по УВР:  /Лаптева И.В./</p>	<p>«Утверждено» « 29 » 08 2019 г</p> <p> Директор МБОУ СОШ N106: /Боровская О.С./</p> <p>Приказ № 234 от 29.08 2019 г</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

___8___ КЛАСС

для обучающихся с ОВЗ

Подготовила:

Шуварикова Юлия Александровна

учитель химии и биологии

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 8 класса для учащихся с ОВЗ разработана на основе: Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования по биологии ;

Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2019-2020 уч.год;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106 ;

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ N 106 на изучение биологии для учащихся с ОВЗ в 8 классе отводится 0,5 часа в неделю , 17 часов в год и предполагает использование учебника: Дрогомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология 8 класс. Москва Вентана-Граф, 2016

Основные цели изучения курса биологии в 8 классе:

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, методах познания живой природы
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи раздела

•обучения:

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1.обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников

2.продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий, продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

•развития:

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

•воспитания:

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей. Особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения биологии в 8 классе на базовом уровне:

личностных результатов: формирование целостного мировоззрения; формирование ответственного отношения к учению, труду; знание основных принципов и правил, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

метапредметных результатов: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной задачей, планом; выделять главные и существенные признаки понятий; составлять описание объектов; составлять простые и сложные планы текста;

предметных результатов:

-В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков организма человека (отличительных признаков организма человека;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма); приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; биологических и социальных факторов антропогенеза; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; вклада отечественных ученых в развитие знаний об организме человека; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у

человека; различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; □ узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах, устанавливать и объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; распознавать части скелета и основные мышцы на наглядных пособиях; объяснять механизм свертывания и переливания крови; Выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- **В ценностно-ориентационной сфере:** знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

-**В сфере трудовой деятельности:** знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; □ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

-**В сфере физической деятельности:** освоение приемов оказания первой помощи при переломах, при кровотечениях, при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний, нарушения работы органов пищеварительной системы, заболеваний мочевыделительной системы, роли витаминов. Гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

- **В эстетической сфере:** овладение умением оценивать эстетические достоинства человеческого тела. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами. оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде. проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

•**признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

•**сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

•**особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

•**объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты

окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

● **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

● **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

● **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

● **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

● **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

● **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

● соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

● оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

● рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

● проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (17 часов)

1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

2. Антропогенез (3 ч.) Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Историческое прошлое людей. Расы человека. Критика расизма. **Демонстрации:** Сходство человека и животных. Расы человека. Видовое единство человеческих рас

3. Строение организма

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

Демонстрации: Строение и разнообразие клеток организма человека. Ткани организма человека. Органы и системы органов организма человека. Нервная система.

Лабораторная работа: Изучение микроскопического строения тканей.

4. Опорно-двигательная система.

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Демонстрации: Строение опорно-двигательной системы. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа: Изучение внешнего вида отдельных костей.

Практическая работа 1. Обзор основных групп мышц человеческого организма

Контрольно-обобщающий урок(тестирование по теме): Опорно-двигательная система

5. Внутренняя среда организма Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость. Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Демонстрации: Состав крови. Группы крови.

Лабораторная работа: Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

6. Кровеносная и лимфатическая система.

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровообращение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

Демонстрации: Кровеносная система. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система.

Контрольно-обобщающий урок(тестирование по теме) .Сердечно-сосудистая система
7. Дыхание

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Демонстрации: Система органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Обобщающий урок: Дыхательная система

Контрольная работа(тестирование по теме): Кровеносная и дыхательные системы

8. Пищеварение.

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции

пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Демонстрации:Пищеварительная система

9. Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

Практическая работа: Определение норм рационального питания. Составление суточного пищевого рациона

Контрольная работа(тестирование по теме): Пищевые продукты. Пищеварение. Дыхательная система

10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Демонстрации:Строение кожи. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Мочеполовая система.

11. Нервная система.

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Демонстрации:Нервная система.

Лабораторная работа: Изучение строения и функций спинного мозга человека.

Изучение строения и функций отделов головного мозга.

Контрольная работа(тестирование по теме):Нервная система. Нервная регуляция.

12. Анализаторы. Органы чувств (4 ч.)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

Демонстрации:Анализаторы

13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч.)

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Демонстрации: Нервная система. Строение головного мозга. Регистрация электрической активности головного мозга во время сна и бодрствования

14. Эндокринная система. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Демонстрации: Железы внешней и внутренней секреции

Контрольная работа (тестирование по теме): Нервно-гуморальная регуляция - базовый механизм регуляции функций.

15. Индивидуальное развитие организма .

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Обобщающий урок. Организм человека – единое целое.

Организация и формы контроля:

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в следующих формах:

- Текущий контроль – в форме устных и письменных опросов, индивидуальных заданий, тестирования; тематический контроль – в форме лабораторно-практических и контрольных работ, тестов; итоговый контроль – в форме итоговой контрольной работы по курсу.

Виды учебной деятельности: устный ответ, письменный ответ, решение расчётных задач, работа по алгоритму, составление и заполнение таблиц, графиков, диаграмм, наблюдения, составление плана, сравнительный анализ, работа с текстом, выполнение лабораторных и практических работ .

Календарно- тематическое планирование к РП по биологии 8 класса с указанием часов , отводимых на изучение каждой темы для учащихся с ОВЗ

(0,5 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Глава 1. Организм человека. Общий обзор -2час			
1	Биологическая и социальная природа человека. Введение .Науки об организме человека п.1		
2	Структура тела. Место человека в живой природе. п.2. Клетка:строение,химический состав и жизнедеятельность		
3	Ткани.Л.Р.»Клетки и ткани под микроскопом». п.4 Системы органов. Уровни организации организма. Пр.р.»Получение мигательного рефлекса и условий,вызывающих его торможение» п.5		
4	Нервная и гуморальная организация п.5Обобщение знаний по теме « Организм человека»		
Глава №2 Опорно-двигательная система-2час			
5	Скелет -аппарат опоры и движения. Кости скелета. Л.Р.»Строение костной ткани» п.6.Состав и строение костей.Л.Р.»Состав костей» п.6		
6	Скелет головы и туловища п.7 Скелет конечностей. п.8		
7	ПМП при повреждении скелета. п.9 Типы мышц. Их строение и значение. п.10Работа мышц.		
8	Нарушение осанки и плоскостопия.Развитие опорно-двигательной системы. Обобщение знаний по теме « Опорно-двигательная система»		
Глава№3 Кровь. Кровообращение -2,5 час			
9	Внутренняя среда организма. п.14 Иммуитет. п.15 Л.Р.» Сравнение крови лягушки и человека»		
10	Тканевая совместимость и переливание крови. п.16Обобщение материала по теме «Внутренняя среда организма»		
11	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. п.17Движение лимфы и крови по сосудам. п.18,19		

12	Регуляция работы сердца и сосудов. п.20.Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. п.21		
13	ПМП при кровотечениях. п.22.Обобщение знаний по теме «Кровь. Кровообращение»		
	Глава № 4 Дыхательная система—1 час		
14	Органы дыхания. Строение легких п.2.3Газообмен в легких и тканях .Дыхательные движения п.24,25 Л.Р. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».		
15	Регуляция дыхания. п.26Болезни органов дыхания,их предупреждение. ПМП при поражении органов дыхания. п.27,28		
	Глава №5 Пищеварительная система-2 часа		
16	Значение пищи и ее состав. п.29 .Органы пищеварения. п.30		
17	Зубы. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Л.Р.»Действие ферментов слюны на крахмал» , «Действие желудочного сока на белки» п.31,32		
18	Регуляция пищеварения. п.34Заболевания органов пищеварения. п.35		
19	Обобщение тем «Пищеварительная система. Дыхательная система». Контрольная работа №1		
	Глава №6 Обмен веществ и энергии-0,5 часа		
20	Обменные процессы в организме. п.36Нормы питания. Расход энергии. п.37 Витамины. п.38		
	Глава № 7 -8 Выделительная система. Кожа.-1 час.		
21	Строение и функции почек. Заболевания почек и их предупреждение. п.39-40		
22	Кожа:строение и значение. Ее роль в терморегуляции. п.41 ПМП при нарушении кожных покровов. Обобщение материала по теме «Выделительная система. Кожа» п.42-43		
	Глава №9 Эндокринная система-0,5час		
23	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. п.44 Роль гормонов в организме. п.45		
	Глава №10 Нервная система-1,5 часа		

24	Строение нервной системы,ее значение. п.46Автономный отдел нервной системы. п.47		
25	Нейрогуморальная регуляция. п.48		
26	Спинной мозг. п.49 Головной мозг. п.50 Обобщение темы «Нервная система» .		
	Глава №11 Органы чувств. Анализаторы.-1час.		
27	Действие органов чувств. п.51.Орган зрения. Заболевания органов зрения и повреждение . п.52,53		
28	Орган слуха и равновесия. п.54Органы обоняния,осязания и вкуса. п.55		
	Глава №12 Поведение и психика 1,5часа		
29	Врожденные и приобретенные формы поведения. п.56,57 Закономерности работы головного мозга.п.58		
30	Биоритмы. Сон и его значение. п.59 Речь,сознание,воля,внимание. п.60,61		
31	Работоспособность. Режим дня. Обобщение темы. п.62		
	Глава №13 Индивидуальное развитие организма-1,5 час		
32	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. п. 63,64. Внутриутробное развитие. п.65		
33	О вреде наркотических веществ. п.66 Психологические особенности личности п.67 Итоговая контрольная работа №2.		
34	Обобщение курса биологии 8 класса		
Итого:			
количество учебных часов			17
контрольных работ			2

