

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

<p>«Согласовано» «<u>29</u>» <u>08</u> 201<u>9</u>г</p> <p>Заместитель директора по УВР: <u>Лапу</u> /Лаптева И.В./</p>	<p>«Утверждено» «<u>29</u>» <u>08</u> 201<u>9</u>г</p> <p>Директор МБОУ СОШ N106: <u>Боровская О.С.</u></p> <p>Приказ № <u>237</u> от <u>29.08.</u> 20<u>19</u>г</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

7 КЛАСС

для обучающихся с ОВЗ

Подготовила:

Шуварикова Юлия Александровна

учитель химии и биологии

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 7 класса для учащихся с ОВЗ разработана на основе: Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования по биологии ;

Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2019-2020 уч.год;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106 ;

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ N 106 на изучение биологии для учащихся с ОВЗ в 7 классе отводится 0,5 часа в неделю , 17 часов в год и предполагает использование учебника: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология 7 класс. Москва, Вентана-Граф, 2016

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Рабочая программа имеет **целью** развитие у учащихся понимания величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия и способствует решению следующих задач:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы;
- формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- формирование у учащихся технологической грамотности, т.е. умения решать учебные и практические задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- помочь учащимся, используя ИКТ, научиться поиску информации, ее анализу и использованию, а также оценке информации;
- показать возможности использования ИКТ технологий для представления своего проекта или исследовательской работы;

- создание условий для приобретения опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание ответственности, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с интересами и способностями ребенка.

Данная программа составлена для реализации курса «Биология. Животные», который является частью курса «Биология», изучаемого в средней школе с 6 по 11 класс и разработан в логике концентрической структуры.

Ключевая идея курса заключается в повышении биологической грамотности учащихся. Специфика курса биологии требует особой организации учебной деятельности школьников в форме:

- индивидуальной работы с увеличительными приборами;
- индивидуальной или групповой работы во время лабораторных и практических работ с живыми объектами, коллекциями живых организмов или муляжами;
- интерактивной лабораторной работы;
- индивидуальной или групповой исследовательской работы;
- экскурсии в живую природу или заочной экскурсии с использованием видео или презентаций учителя или учащихся;

Результаты освоения курса биологии 7 класса

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Ожидаемый результат изучения курса – универсальные учебные действия необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Коррекционно-развивающий компонент программы направлен на развитие внимания, так как любой психический процесс находится в тесной взаимосвязи именно с вниманием. Применение на уроках коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на:

- Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- Повышения уровня развития логического мышления.
- Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие речи.
- Развитие приемов учебной деятельности.
- Развитие личностно-мотивационной сферы.
- Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Содержание разделов и тем учебного курса

Введение. Зоология -наука о животных.

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных..

Строение тела животных.

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

Подцарство Простейшие , или Одноклеточные.

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Подцарство Многоклеточные.

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Тип Моллюски.

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Класс Земноводные, или Амфибии.

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Класс Птицы.

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Класс Млекопитающие, или Звери.

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Развитие животного мира на Земле.

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ БИОЛОГИИ 7 КЛАССА ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (0,5 часа в неделю, 17 часов в год)**

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Тема- 1. Введение. Общие сведения о мире животных.			
1	Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда.		
2	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии		
Тема 2. Строение тела животных.			
3	Клетка. Ткани, органы, системы органов.		
Тема 3. Подцарство Простейшие , или Одноклеточные.			
4	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые		
5	Тип Инфузории. Многообразие и значение Простейших		
Тема 4. Подцарство Многоклеточные.			
6	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.		
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви .			
7	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.		
8	Тип круглые черви. Класс нематоды. Общая характеристика.		
9	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Малощетинковые черви.		
Тема 6. Тип Моллюски			
10	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.		
11	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски		

Тема 7. Тип Членистоногие.			
12	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.		
13	Класс Паукообразные.		
14	Класс Насекомые. Типы развития и многообразие насекомых.		
15	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тип Членистоногие»		
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы .			
16	Тип Хордовые. Бесчерепные. Примитивные формы.		
17	Черепные или позвоночные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб.		
18	Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.		
Тема 9. Класс Земноводные или Амфибии.			
19	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.		
20	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.		
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии .			
21	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.		
22	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»		
Тема 11. Класс Птицы .			

23	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц.		
24	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц.		
25	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц.		
26	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Птицы»		
Тема 12.Класс Млекопитающие, или Звери .			
27	Общая характеристика класса .Внешнее строение Млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих.		
28	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.		
29	насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.		
30	Высшие, или плацентарные, звери:ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.		
31	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.Экологические группы млекопитающих.		
Тема 13.Развитие животного мира на Земле .			
32	Доказательства эволюции животного мира. учение Ч. Дарвина.		
33	Развитие животного мира на Земле.		
34	Современный мир живых организмов. Биосфера.		
Итого: 17 часов			

