

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

| | |
|---|--|
| «Согласовано» « 29 » 08 2019 г | «Утверждено» « 29 » 08 2019 г |
| Заместитель директора по УВР: <u>И.В. Лаптева</u> /Лаптева И.В./ | Директор МБОУ СОШ N106: <u>О.С. Боровская</u> /Боровская О.С./ |
| | Приказ № <u>236</u> от <u>29.08.2019</u> г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС
для обучающихся с ОВЗ**

Подготовили:

Афанасьева В.А., Викина Л.В.

учителя английского языка

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 7 класса с ОВЗ разработана на основе :

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебного плана МБОУ СОШ№106.

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106.

Устава МБОУ СОШ№106.

За основу рабочей программы взята авторская рабочая программа курса «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (серия “Rainbow English”) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, опубликованная издательством «ДРОФА» в 2013 году.

Данная программа разработана для учащихся, которые в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако необходимо создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей

крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Адаптированная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 0,5 часа в неделю, что в общей сложности составляет 17 часов в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная методическая идея построения курса

Каждый из 6 блоков (units) учебника имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- уроков (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- контрольных уроков;
- дополнительных уроков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтническом мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Предметные результаты

Языковая и речевая компетенции

Ученик должен 1) **иметь представление:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

2) **уметь (на минимально допустимом уровне):**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики.

Метапредметные результаты

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;

- владеть элементарными приемами работы с текстом;

- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;

- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Unit 1 “School and schooling”

«Школа и обучение в школе»

Unit 2

“The language of the world”

«Язык мира»

Unit3

“Some fact about the English-speaking countries”

«Некоторые факты об англоговорящем мире»

Unit4

“Living things around us”

«Живые существа вокруг нас»

Unit 5

“The ABC of Ecology”

«Экология»

Unit 6 “Living Healthy”

«Здоровье»

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание основных правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение основными лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, основными способами словообразования, представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Форма организации учебных занятий – индивидуальная.

Виды контроля – текущий (устный опрос), рубежный (лексико-грамматические тесты).

**Календарно - тематическое планирование
по английскому языку
7 класс (17 часов)
(учебник «Rainbow English» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.)**

| Номера уроков по порядку | № урока в разделе, теме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
|--|-------------------------|--|--|---|
| Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (5 часов) | | | | |
| 1. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Описание картинок с опорой на ключевые слова | . | |
| 2. | 2 | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». | | |
| 3. | 3 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». Развитие навыков письменной речи | | |
| 4. | 4 | Введение и отработка новых слов. Образование существительных. Развитие навыков чтения по теме (Текст «Only children») | | |
| 5 | 5 | Развитие грамматических и лексических навыков | | |
| Раздел 2. «Язык мира» (2 часа) | | | | |
| 6 | 1 | Настоящее совершенное время | | |
| 7 | 2 | Интернациональные слова: правила употребления в речи. Обучающее аудирование по теме «Обучение английскому языку». | | |
| Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (2 часа) | | | | |
| 8 | 1 | Введение и активизация ЛЕ по теме «США». Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». | | |
| 9 | 2 | Введение и отработка ЛЕ по теме. Изучающее чтение по теме «Австралия». | . | |
| Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (3 часа) | | | | |
| 10 | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 11 | 2 | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки | | |
| 12 | 3 | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | | |
| Раздел 5. «Экология» (3 часа) | | | | |
| 13 | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». | | |
| 14 | 2 | Количественные и возвратные местоимения: правила употребления в устной речи и на письме. | | |
| 15 | 3 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». | | |
| Раздел 6. «Здоровье» (2 часа) | | | | |
| 16 | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье», «Части тела», «Наши болезни». | | |
| 17 | 2 | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Изучающее чтение по теме «Вредная пища» | | |