

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 29 » 08 2019 г. Заместитель директора по УВР:  /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 29 » 08 2019 г.  Директор МБОУ СОШ N106:  /Боровская О.С./ Приказ № 284 от 29.08.1 2019 г.
---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 КЛАСС**

**для обучающихся с ОВЗ**

Подготовили:

Викина Л.В., Афанасьева В.А.

учителя английского языка

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 класса с ОВЗ разработана на основе :

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебного плана МБОУ СОШ№106.

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106.

Устава МБОУ СОШ№106.

За основу рабочей программы взята авторская рабочая программа курса «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (серия “Rainbow English”) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, опубликованная издательством «ДРОФА» в 2013 году.

Данная программа разработана для учащихся, которые в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако необходимо создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их

автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

### **Место предмета в учебном плане, количество учебного времени**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Адаптированная рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю, что в общей сложности составляет 102 часа в год.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основная методическая идея построения курса**

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 11 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 контрольных занятия;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтническом мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

**Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере**

Ученик должен

1) иметь представление:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

2) уметь на минимально допустимом уровне:

Говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- владеть элементарными приемами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;
- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства).

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

**Г.** В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения живописи, музыки, литературы;

**Д.** В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.**

1. Каникулы
2. Семья.
3. Здоровый образ жизни.
4. После школы.
5. Путешествия.
6. Россия

### **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

#### **Орфография**

Знание основных правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение основными лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса, основными способами словообразования, представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

#### **Формы организации учебных занятий**

1. Индивидуальная работа

2. Работа в парах
3. Групповая работа
4. Фронтальная работа

**Виды контроля**

1. Текущий контроль (устный опрос)
2. Рубежный (лексико-грамматические тесты)
3. Итоговый контроль (итоговый лексико-грамматический тест).

### Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема (содержание урока)	Количество часов	Дата проведения	
				План.	Факт
		<b>Раздел 1 Каникулы. Проведение досуга.</b>	<b>16</b>		
1	1	Каникулы в семье Баркер.	1		
2	2	Погода в разные сезоны. Развитие навыков чтения.	1		
3	3	Повторение времен глагола группы Simple.	1		
4	4	Наши выходные. Грамматика: простое прошедшее время.	1		
5	5	Мои выходные. Развитие навыков устной речи..	1		
6	6	Поездка в Шотландию. Развитие навыков чтения.	1		
7	7	Структура to be going to. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
8	8	Неправильные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1		
9	9	Введение новых лексических единиц по теме “Путешествия”.	1		
10	10	Притяжательный падеж имен существительных.	1		
11	11	Путешествие за границу. Развитие навыков говорения.	1		
12	12	Прогноз погоды. Степени сравнения прилагательных.	1		

13	13	Конструкция as....as, so....as.	1		
14	14	Урок повторения по теме ‘Каникулы’.	1		
15	15	Контрольная работа.	1		
16	16	Чтение для удовольствия. Эзоп.			
		<b>Раздел 2. Семья. Достопримечательности русских городов.</b>	<b>14</b>		
17	1	Поездка в Москву. Простое прошедшее время.	1		
18	2	Вопросы к подлежащему. Формирование грамматических навыков.	1		
19	3	Введение новых лексических единиц по теме “Семья”.	1		
20	4	Джон Баркер. Развитие навыков чтения, говорения.	1		
21	5	Вопросы к подлежащему. Развитие грамматических навыков.	1		
22	6	Числительные. Развитие умений называть даты.	1		
23	7	Собеседование мистера Блейка. Введение новых лексических единиц.	1		
24	8	Модальный глагол can (could). Формирование грамматических навыков.	1		
25	9	Профессии. Развитие навыков устной речи.	1		
26	10	Порядковые числительные.	1		
27	11	Урок повторения по теме “Семья”.	1		
28	12	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		

29	13	Чтение для удовольствия.	1		
30	14	Проект “История моей семьи”.			
31	1	<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни.</b>	<b>13</b>		
31	1	Сандра-поп-звезда. Развитие навыков чтения.	1		
32	2	То, что мы любим и не любим. Развитие навыков чтения , аудирования.	1		
33	3	Который час? Развитие навыков говорения.	1		
34	4	Время. Совершенствование навыков говорения.	1		
35	5	Введение новых лексических единиц по теме “Здоровье”.	1		
36	6	Разные образы жизни.	1		
37	7	Михаэль Шумахер. Развитие навыков аудирования. Введение новых лексических единиц.	1		
38	8	Словообразование с суффиксом –er, -ful.	1		
39	9	Конструкция have got, has got.	1		
40	10	Повторение лексико-грамматического материала.	1		
41	11	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
42	12	Чтение для удовольствия. Крестьянин и яблоня	1		
43	13	Проект “Мы за здоровый образ жизни “.	1		

		<b>Раздел 4. Свободное время.</b>	<b>16</b>		
44	1	Мое времяпровождение. Развитие навыков устной речи.	1		
45	2	Общие вопросы. Совершенствование грамматических навыков.	1		
46	3	Наши домашние животные. Инфинитив как определение.	1		
47	4	Наши домашние животные. Альтернативный вопрос.	1		
48	5	В зоомагазине. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
49	6	Увлечения. Словообразование (un+ прилагательное).	1		
50	7	Увлечения. Разделительный вопрос.	1		
51	8	Увлечения. Введение ЛЕ по теме.	1		
52	9	Посещение театров и музеев. Разделительный вопрос с модальными глаголами и оборотом have got.	1		
53	10	Посещение цирка.	1		
54-55	11-12	Урок повторения.	2		
56	13	Контрольная работа-	1		
57	14	Чтение для удовольствия. Ягненок и волк.	1		
58	15	Чтение для удовольствия. Алан Милн.	1		
59	16	Проект "Мое хобби". Развитие творческих способностей учащихся.	1		
		<b>Раздел 6. Путешествия.</b>	<b>19</b>		

60	1	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1		
61	2	Притяжательные местоимения..	1		
62	3	Введение НЛЕ по теме ‘Путешествия’.’Почему люди путешествуют’. Развитие навыков чтения.	1		
63	4	Вопросительные слова which what. Развитие грамматических навыков.	1		
64	5	Я путешествую. Развитие навыков диалогической речи.	1		
65	6	Разделительные вопросы. Совершенствование грамматических навыков.	1		
66	7	Введение НЛЕ по теме “Достопримечательности”.Развитие навыков говорения.	1		
67	8	Развитие навыков аудирования. Глаголы come go.	1		
68	9	Употребление глаголов to say to tell.	1		
69	10	Предлоги места.Развитие навыков диалогической речи.	1		
70	11	Город моей мечты. Развитие навыков чтения.	1		
71	12	Предлоги . Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
72	13	Урок повторения по теме ‘Путешествия’.	1		
73	14	Словарный диктант .Контроль орфографических навыков письма.	1		
74	15	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
75	16	Чтение для удовольствия ‘Мышиный план’	1		
76	17	Чтение для удовольствия. Л. Хьюз.	1		

77	18	Резервный урок	1		
78	19	Проект “Разные страны мира”.	1		
		Раздел 6 Россия	1		
79	1	Россия. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
80	2	Конструкция It takes...to get.Введение НЛЕ по теме “Географические особенности”.	1		
81	3	Россия-моя страна. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
82	4	Артикли.Развитие грамматических навыков..	1		
83	5	Достопримечательности России.	1		
84	6	Прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков.	1		
85	7	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени.	1		
86	8	Животные России. Множественное число существительных.	1		
87	9	Климат России. Введение НЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.	1		
88	10	Значения слова”People”.	1		
89	11	Известные люди России. Развитие навыков говорения и чтения.	1		

90	12	Развитие навыков говорения.	1		
91	13	Города России. Развитие навыков чтения.	1		
92	14	Прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков	1		
93	15	Прошедшее продолженное время. Совершенствование грамматических навыков.	1		
94	16	Пишем письмо о России. Развитие навыков письма.	1		
95	17	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1		
96	18	Повторение по теме "Россия".	1		
97	19	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Россия"	1		
98	20	Контроль навыков говорения и письма по теме "Россия". Словарный диктант.	1		
99	21	Чтение для удовольствия. Басня Эзопа "Львица и лиса".	1		
100	22	Чтение для удовольствия. Кристина Россетти.	1		
101	23	Обобщающее повторение	1		

102	24	Итоговая контрольная работа	1		
103	25	Резервный урок	1		