

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 29 » 08 2019 г.	«Утверждено» « 29 » 08 2019 г.
Заместитель директора по УВР: <u>Лич</u> /Лаптева И.В./	 Директор МБОУ СОШ N106: <u>Боровская О.С.</u>
	Приказ № <u>234</u> от <u>29.08.2019</u> г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС
для обучающихся с ОВЗ**

Подготовили:

Афанасьева В.А., Викина Л.В.,

учителя английского языка

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 6 класса с ОВЗ разработана на основе :

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебного плана МБОУ СОШ№106.

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106.

Устава МБОУ СОШ№106.

За основу рабочей программы взята авторская рабочая программа курса «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (серия “RainbowEnglish”) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, опубликованная издательством «ДРОФА» в 2013 году.

Данная программа разработана для учащихся, которые в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако необходимо создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей

крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Адаптированная рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю, что в общей сложности составляет 102 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная методическая идея построения курса

Каждый из перечисленных блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- контрольных занятия;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтническом мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Предметные результаты

Языковая и речевая компетенции

Ученик должен 1) **иметь представление:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

2) **уметь (на минимально допустимом уровне):**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики.

Метапредметные результаты

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;

- владеть элементарными приемами работы с текстом;

- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;

- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

Unit 1. Две столицы.
Unit 2. Путешествие в Великобританию.
Unit 3. Традиции, праздники, фестивали.
Unit 4. Страна за океаном.
Unit 5. Любимое времяпровождение.
Unit 6. То, что мы похожи.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание основных правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение основными лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, основными способами словообразования, представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Формы организации учебных занятий

1. Индивидуальная работа
2. Работа в парах
3. Групповая работа
4. Фронтальная работа

Виды контроля

1. Текущий контроль (устный опрос)
2. Рубежный (лексико-грамматические тесты)
3. Итоговый контроль (итоговый лексико-грамматический тест).

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» в 6 классе
к УМК “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Контр. работа	Характеристика деятельности	Дата проведения	
					план	факт
1/1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи 		
2/2	Посещаем достопримечательности. Неопределенные местоимения.	1		<ul style="list-style-type: none"> - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 		
3/3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1		<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями 		
4/4	Санкт-Петербург. Лексика.	1		<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; 		
5/5	Москва. Кремль. Прилагательные «высокий» разница в употреблении (tall, high)	1		<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; 		
6/6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; 		
7/7	Суздаль. Московский зоопарк. Глаголы	1		<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; 		

	«слушать/слышать».			- составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - познакомиться с особенностями значений глаголов tohear, tolisten, использовать данные глаголы в речи		
8/8	Урок повторения по теме «Две столицы». Неопределенные местоимения.	1		- извлекать информацию из текста для аудирования;- отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано»		
9/9	Практика чтения. .	1		- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте		
10/10	Практика устной речи.	1		составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана		
11/11	Практика лексических и грамматических навыков. .	1		совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.		
12/12	Практика письменной речи. .	1		- овладевать правилами письменного этикета - писать новые лексические единицы		
13/13	Контрольная работа. Проверь себя.		1	писать диктант на лексический материал блока		
14/14	Работа над ошибками . Рабочая тетрадь.	1		выявлять языковые закономерности		
15/15	Контроль навыков аудирования и письма	1		выявлять языковые закономерности		
16/16	Контроль навыков чтения.	1		выявлять языковые закономерности		
17/17	Контроль лексико – грамматических навыков.	1		выявлять языковые закономерности		
Unit 2. Путешествие в Великобританию.						
18/1	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1		- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи		
19/2	Проведение каникул. Лексика.	1		- соотносить правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;		
20/3	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.	1		- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов		
21/4	География Великобритании.	1		- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;		

22/5	Река Темза. Числительные. Слово «тоже».	1		- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell.		
23/6	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Предлоги.	1		- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - уметь употреблять в речи предлоги;		
24/7	Города Великобритании. Определенный артикль the.	1		- извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях. - совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;		
25/8	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	1		- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - употреблять в речи слова either, aswell, а также наречия too/also;		
26/9	Практика чтения.	1		- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;		
27/10	Практика устной речи.	1		- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;		
28/11	Практика лексических и грамматических навыков.	1		- развивать языковую догадку, - употреблять в речи слова either, aswell, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.		
29/12	Практика письменной речи. .	1		- писать лексические единицы данного раздела		
30/13	Контрольная работа. Проверь себя.		1	- писать диктант на лексический материал блока		
31/14	Работа над ошибками.	1		- выявлять языковые закономерности		
32/15	Контроль навыков чтения.	1		- выявлять языковые закономерности		
33/16	Контроль лексико – грамматических навыков.	1		- выявлять языковые закономерности		
34/17	Контроль навыков аудирования и письма.	1		- выявлять языковые закономерности		
Unit 3. Традиции, праздники, фестивали.						
35/1	День рождения. Сложноподчиненные предложения. Вопросительные слова.	1		- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.		
36/2	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Относительные местоимения. Придаточные предложения	1		- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;		
37/3	Мой любимый праздник. Слово «если».	1		- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.		

	Междометия.			- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;		
38/4	Пасха. Хеллоуин. Лексика.	1		- читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday		
39/5	Праздники в Великобритании. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	1		- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.		
40/6	Рождество в Великобритании. Предлоги с обстоятельствами времени.	1		- воспринимать текст на слух и соотнести информацию; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.		
41/7	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Предлоги, косвенная речь	1		-составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;		
42/8	Практика чтения.	1		- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;		
43/9	Практика устной речи.	1		- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;		
44/10	Практика лексических и грамматических навыков.	1		- употреблять в речи неправильные глаголы; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;		
45/11	Практика письменной речи.	1		- писать лексические единицы данного раздела		
46/12	Контрольная работа. Тема: «Косвенная речь, придаточные предложения». Проверь себя.		1	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока		
47/13	Контроль навыков аудирования и письма	1		- выявлять языковые закономерности		
48/14	Работа над ошибками.	1		- выявлять языковые закономерности		
49/15	Контроль лексико – грамматических навыков.	1		- выявлять языковые закономерности		
50/16	Контроль навыков чтения.	1		- выявлять языковые закономерности		
Unit 4. Страна за океаном.						
51/1	Открытие Америки. Введение и закрепление новых лексических единиц.	1		- знакомятся с новыми ЛЕ по теме, - читают текст		
52/2	Христофор Колумб. Употребление простого будущего времени.	1		- знакомятся с употреблением простого будущего времени, - читают текст.		
53/3	Фразы для выражения уверенности или неуверенности. Введение новых ЛЕ. Глагол «прибывать».	1		-знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи, - знакомятся с фразами «sure», «certainly». - знакомятся с употреблением глагола «toarrive» и закрепляют в речи.		
54/4	США. Перевод придаточных предложений времени и условия. Коренные американцы.	1		-знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа todosmth. и учатся использовать их в речи;		

55/5	Развитие монологической речи (рассказ о коренных американцах). Слова, которыми может вводиться косвенная речь.	1		- читают текст, - знакомятся с косвенной речью (придаточные времени before, after).		
56/6	Нью-Йорк. Разница в употреблении: берег реки/озера. «Страна за океаном».	1		- читают текст, - знакомятся с различием в употреблении слов «берег реки/ озера».		
57/7	Словообразование: суффикс прилагательных (азиатский, европейский), существительных (американец, русский)	1		- знакомятся со словообразованием: суффикс прилагательных и существительных.		
58/8	Достопримечательности Нью-Йорка. Выражение будущего времени: оборот «собираться что-либо сделать», настоящее продолженное время. Наречие-усиление «итак»	1		извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - знакомятся с оборотом «собираться что-либо сделать».		
59/9	Повторение изученного по теме: «Страна за океаном»	1		-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -описывают картинки на основе перечня вопросов.		
60/10	Практика чтения.	1		- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;		
61/11	Практика устной речи.	1		- отвечать на вопросы по тексту.		
62/12	Практика лексических и грамматических навыков.	1		- употреблять в речи лексику данного раздела.		
63/13	Практика письменной речи.	1		- писать лексические единицы данного раздела		
64/14	Контрольная работа. Тема: «простое будущее время». Проверь себя.	1		- писать диктант на лексико-грамматический материал блока		
65/15	Работа над ошибками.	1		- выявлять языковые закономерности		
66/16	Контроль навыков аудирования и письма.	1		- выявлять языковые закономерности		
Unit 5. Любимое время проведение.						
67/1	Контроль навыков чтения. Контроль лексико–грамматических навыков.	1		- выявлять языковые закономерности		
68/2	Любимое занятие. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме: «Погода».	1		-знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;		
69/3	Рассказ о своем любимом времяпрепровождении.	1		- составление рассказа, используя новую лексику.		
70/4	Общение в сети. Повторение: как можно	1		- повторять будущее время, - учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание		

	сказать о событиях будущего. Важные фразы в разговорной речи (переспрос, уточнение)			собеседника при ведении диалога;		
71/5	Развитие навыков диалогической речи. Работа над текстом «Пасхальные каникулы Джона»	1		- читать текст «Пасхальные каникулы», - составлять диалог-расспрос		
72/6	Работа над текстом «Шопинг». Введение новых ЛЕ по теме.	1		- знакомятся с лексикой по теме «одежда»,		
73/7	Слова, имеющие только множественное число. Употребление простого настоящего времени в значении будущего.	1		- закрепление лексики по теме «одежда», - существительные согласующиеся с глаголами во мн.числе.		
74/8	Введение новых ЛЕ (юбка, галстук и.т.д.). Повторение времен в придаточных предложениях времени и условия.	1		- знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи. - повторяют и закрепляют использование времен в придаточных предложениях времени и условия		
75/9	Повторение изученного по теме: «Моё любимое занятие»	1		- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - читают текст, используя ЛЕ по данной теме.		
76/10	Практика чтения.	1		- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;		
77/11	Практика устной речи.	1		- отвечать на вопросы по тексту.		
78/12	Практика лексических и грамматических навыков.	1		- употреблять в речи лексику данного раздела.		
79/13	Практика письменной речи.	1		- писать лексические единицы данного раздела		
80/14	Контрольная работа. Тема: «простое настоящее время в значении будущего. Лексика по теме одежда». Проверь себя.		1	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока		
81/15	Работа над ошибками.	1		- выявлять языковые закономерности		
82/16	Контроль навыков чтения.	1		- выявлять языковые закономерности		
83/17	Контроль лексико– грамматических навыков.	1		- выявлять языковые закономерности		
84/18	Контроль навыков аудирования и письма.	1		- выявлять языковые закономерности		
Unit 6. То, что мы похожи.						
85/1	Введение новых лексических единиц. Модальные глаголы. Глагол «уметь» и его эквивалент.	1		- воспринимать на слух текст, соотносят утверждения «верно», «не верно», «в тексте не сказано», - расширяют представление о модальном глаголе «уметь».		
86/2	Введение ЛЕ: части тела. Разница названий в русском и английском языках. Слова,	1		- знакомятся с новыми лексическими единицами, - знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы.		

	употребляемые только в единственном числе.					
87/3	Введение новых ЛЕ и их употребление. Грамматические особенности слова «волосы».	1			- знакомятся с новыми ЛЕ и используют их в речи, - знакомятся с грамматическими особенностями слова «волосы»,	
88/4	Фразы, для выражения удивления и интереса. Развитие диалогической речи. Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1			- расширяют представление о модальном глаголе «должен, обязан», - знакомятся со словами, выражающие удивление, интерес.	
89/5	Введение и закрепление новых ЛЕ. Вежливые манеры в речи англичан.	1			- знакомятся с новыми ЛЕ и используют их в речи, - учатся смягчить описание отрицательных характеристик людей, предметов.	
90/6	Модальный глагол «следует», «можно».	1			- расширять представление о модальном глаголе «следует», «можно».	
91/7	Повторение изученного о модальных глаголах.	1			- закреплять знания о модальных глаголах.	
92/8	Повторение изученного по теме: «То, что мы похожи».	1			- читают текст, - воспринимать на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;	
93/9	Практика чтения.	1			- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;	
94/10	Практика устной речи.	1			- отвечать на вопросы по тексту.	
95/11	Практика лексических и грамматических навыков.	1			- употреблять в речи лексику данного раздела.	
96/12	Практика письменной речи.	1			- писать лексические единицы данного раздела	
97/13	Контрольная работа. Тема: «Модальные глаголы. Лексика по теме части тела». Проверь себя.		1		- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	
98/14	Работа над ошибками..	1			- выявлять языковые закономерности	
99/15	Контроль навыков чтения.	1			- выявлять языковые закономерности	
100/16	Контроль лексико– грамматических навыков.	1			- выявлять языковые закономерности	
101/17	Контроль навыков аудирования и письма.	1			- выявлять языковые закономерности	
102/1	Повторение артиклей, времен. Лексические игры на повторение.	3				