

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 29 » 08 2019 г	«Утверждено» « 29 » 08 2019 г
Заместитель директора по УВР:  /Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106:  /Боровская О.С./
	Приказ № 236 от 29.08.2019 г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
7 КЛАСС  
для обучающихся с ОВЗ**

Подготовили:

Афанасьева В.А., Викина Л.В.

учителя английского языка

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 7 класса с ОВЗ разработана на основе :

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебного плана МБОУ СОШ№106.

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106.

Устава МБОУ СОШ№106.

За основу рабочей программы взята авторская рабочая программа курса «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (серия “Rainbow English”) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, опубликованная издательством «ДРОФА» в 2013 году.

Данная программа разработана для учащихся, которые в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако необходимо создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке

познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

### **Место предмета в учебном плане, количество учебного времени**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Адаптированная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 3 часа в неделю, что в общей сложности составляет 102 часа в год.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основная методическая идея построения курса**

Каждый из 6 блоков (units) учебника имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- уроков (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- контрольных уроков;
- дополнительных уроков.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтническом мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

**Предметные результаты**

**Языковая и речевая компетенции**

Ученик должен 1) **иметь представление:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

2) **уметь (на минимально допустимом уровне):**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики.

### **Метапредметные результаты**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- владеть элементарными приемами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;
- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

Unit 1 “School and schooling ”

«Школа и обучение в школе»

Unit 2

“The language of the world ”

«Язык мира»

Unit3

“Some fact about the English-speaking countries ”

«Некоторые факты об англоговорящем мире»

Unit4

“Living things around us”

«Живые существа вокруг нас»

Unit 5

“The ABC of Ecology”

«Экология»

Unit 6 “Living Healthy”

«Здоровье»

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание основных правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение основными лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, основными способами словообразования, представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**Формы организации учебных занятий** – индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Виды контроля** – текущий (устный опрос), рубежный (лексико-грамматические тесты).

**Календарно - тематическое планирование  
по английскому языку**

7 класс (102 часа)

(учебник «Rainbow English» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.)

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16 часов)</b>				
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».		
2.	2	Разделительные вопросы: правила образования.		
3.	3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.		
4.	4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.		
5.	5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».		
6.	6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.		
7.	7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».		
8.	8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».		
9.	9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.		
10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».		
11.	11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» <b>Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».</b>		
12.	12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.		
13.	13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».		
14.	14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».		
15.	15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»</b>		
16.	16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»		
<b>Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)</b>				
17.	1	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		
18.	2	Обучающее аудирование по теме		

		« Английский - язык мира».		
19.	3	Интернациональные слова: правила употребления в речи. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</b>		
20.	4	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.		
21.	5	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.		
22.	6	Использование наречий в настоящем совершенном времени.		
23.	7	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».</b>		
24.	8	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».		
25.	9	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»		
26.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».		
27.	11	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».		
<b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)</b>				
28.	12	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».		
29.	13	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.		
30.	14	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.		
31.	15	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».		
32.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».		
33.	1	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».		
34.	2	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..		
35.	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».		
36.	4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.		
37.	5	Правила написания письма по теме «Посещение США». <b>Контроль навыков чтения по теме «США».</b>		
38.	6	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.		
39.	7	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».		
40.	8	Изучающее чтение по теме «Австралия».		
41.	9	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.		

		<b>Контроль навыков аудирования по теме «США».</b>		
42.	10	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.		
43.	11	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		
44.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».		
		<b>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>		
45.	13	Употребление артикля с названиями представителей наций		
46.	14	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.		
47.	15	Образование новых слов с помощью суффикса ly.		
		<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>		
48.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»		
<b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)</b>				
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».		
50.	2	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.		
51.	3	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.		
52.	4	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».		
53.	5	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.		
54.	6	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.		
55.	7	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.		
56.	8	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».		
57.	9	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».		
58.	10	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.		
59.	11	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»		
60.	12	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.		
61.	13	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.		
		<b>Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».</b>		
62.	14	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.		
63.	15	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.		

64.	16	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.		
65.	17	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».</b>		
66.	18	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»		
<b>Раздел 5. «Экология» (18 часов)</b>				
67.	1	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».		
68.	2	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».		
69.	3	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.		
70.	4	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».</b>		
71.	5	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.		
73.	7	Обучающее аудирование по теме «Экология».		
74.	8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Экология».</b>		
75.	9	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.		
76.	10	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.		
77.	11	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».		
78.	12	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».		
79.	13	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».		
80.	14	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.		
81.	15	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».		
82.	16	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.		
83.	17	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».		
84.	18	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».		
<b>Раздел 6. «Здоровье» (18 часов)</b>				
85.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».		
86.	2	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .		
87.	3	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.		
88.	4	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».		

89.	5	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».</b>			
90.	6	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.			
91.	7	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».			
92.	8	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».			
93.	9	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». <b>Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».</b>			
94.	10	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.			
95.	11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».			
96.	12	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</b>			
97.	13	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.			
98.	14	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.			
99.	15	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.			
100.	16	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. <b>Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».</b>			
101.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».			
102.	18	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.			
<b>Итого</b>	часов	В том числе:			
		уроков повторения	Виды контроля речевой деятельности	практических работ	уроков развития речи
по программе	102		16		
выполнено	102		16		

