

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано» « 29 » 08 2019 г. Заместитель директора по УВР:  /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 29 » 08 2019 г.  Директор МБОУ СОШ №106:  /Боровская О.С./ Приказ № 234 от 29.08.2019 г.
---	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

8 КЛАСС

для обучающихся с ОВЗ

Подготовили:

Афанасьева В.А., Викина Л.В.

учителя английского языка

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8 класса с ОВЗ разработана на основе :

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189.

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебного плана МБОУ СОШ№106.

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106.

Устава МБОУ СОШ№106.

За основу рабочей программы взята авторская рабочая программа курса «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (серия “Rainbow English”) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, опубликованная издательством «ДРОФА» в 2013 году.

Данная программа разработана для учащихся, которые в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако необходимо создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и

упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Адаптированная рабочая программа для 8 класса рассчитана на 3 часа в неделю, что в общей сложности составляет 102 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная методическая идея построения курса

УМК «Rainbow English» дает возможность работать с учениками любого уровня, так как учебник сочетает в себе целый комплекс методик изучения иностранного языка.

В нем одинаковое внимание уделяется всем аспектам: орфография и фонетика, грамматика и лексика, аудирование.

За основу обучения взята разговорная речь.

Учебники формируют позитивный настрой на обучение. А также обладают коммуникативно-когнитивной направленностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтничном мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Предметные результаты

Языковая и речевая компетенции

Ученик должен

1) иметь представление:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

2) уметь (на минимально допустимом уровне):

Говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, мир профессий и качества, необходимые для разных профессий.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики.

Метапредметные результаты

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- владеть элементарными приемами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;
- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Спорт и занятия на свежем воздухе.
2. Искусство. Театр
3. Кино.
4. Выдающиеся люди мира

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание основных правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение основными лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 8 класса, основными способами словообразования, представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Формы организации учебных занятий – индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Виды контроля

1. Текущий контроль (устный опрос)
2. Рубежный (лексико-грамматические тесты)
3. Итоговый контроль (итоговый лексико-грамматический тест).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(УМК «RAINBOW ENGLISH» авторов О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой)

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Факт
Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)				
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».		
2.	2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.		
3.	3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.		
4.	4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».		
5.	5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».		
6.	6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.		
7.	7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.		
8.	8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.		
9.	9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».		
10.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».		
11.	11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».		

12.	12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		
13.	13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.		
14.	14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».		
15.	15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.		
16.	16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.		
17.	17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».		
18.	18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.		
19.	19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.		
20.	20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».		
21.	21	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».		
22.	22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».		
23.	23	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».		
24	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»		
Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа)				

25.	1	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.		
26.	2	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».		
27.	3	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.		
28.	4	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».		
29.	5	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».		
30.	6	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».		
31.	7	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.		
32.	8	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.		
33.	9	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.		
34.	10	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».		
35.	11	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».		
36.	12	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».		

37.	13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».		
38.	14	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.		
39.	15	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.		
40.	16	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».		
41.	17	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.		
42.	18	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.		
43.	19	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».		
44.	20	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».		
45.	21	Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.		
46.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».		
47.	23	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».		
48.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»		
Раздел 3. «Представление искусства: кино» (27 часов)				

49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».		
50.	2	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.		
51.	3	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.		
52.	4	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.		
53.	5	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.		
54.	6	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.		
55.	7	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.		
56.	8	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».		
57.	9	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.		
58.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».		
59.	11	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.		
60.	12	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».		
61.	13	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».		
62.	14	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».		

63.	15	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.		
64.	16	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».		
65.	17	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».		
66.	18	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		
67.	19	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.		
68.	20	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».		
69.	21	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.		
70.	22	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.		
71.	23	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.		
72.	24	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».		
73.	25	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.		
74.	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».		
75.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».		
Раздел 4. «Весь мир знает их» (27часов)				

76.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».		
77.	2	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.		
78.	3	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».		
79.	4	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.		
80.	5	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».		
81.	6	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.		
82.	7	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.		
83.	8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».		
84.	9	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».		
85.	10	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».		
86.	11	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.		
87.	12	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.		
88.	13	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.		
89.	14	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».		

90.	15	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».		
91.	16	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».		
92.	17	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.		
93.	18	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».		
94.	19	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».		
95.	20	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.		
96.	21	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.		
97.	22	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.		
98.	23	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».		
99.	24	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».		
100.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».		
101.	26	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их».		

		Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».		
102-105	27-30	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.		