

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа N106» г. Сасово Рязанской области  
391430 г. Сасово, ул. Пушкина, д.106 тел. (49133)5-09-73

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная

школа N106»



О.С. Боровская

Обсуждено и утверждено на

заседании педагогического

Совета школы

Протокол № 1 от 29.09.14

Рабочая программа

по русскому языку

6 класс (ФГОС ООО)

2014-2015

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

### Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

#### Содержание программы

##### Язык. Речь. Общение

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

##### Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания — в форме предложения. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

##### Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

##### Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

##### Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

##### Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* — *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* — *-гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* — *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

##### Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)

###### Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительных общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

##### Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)

###### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К.Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К.Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-описание (рассуждение).

*К.Р.* Итоговый тест.

#### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

**Распределение учебных часов по разделам программы**  
Язык. Речь. Общение — 3 ч (в т. ч. 2 *Р.Р.*).

Повторение изученного в 5 классе — 9 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Текст — 5 ч (в т. ч. 5 *Р.Р.*).

Лексика. Культура речи — 12 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Фразеология. Культура речи — 4 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Словообразование. Орфография. Культура речи — 34 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 12 *Р.Р.*).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) — 25 ч.

Имя существительное — 25 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) — 99 ч.

Имя прилагательное — 25 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Имя числительное — 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Местоимение — 25 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Глагол — 31 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 8 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи — 13 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку**

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз-

личных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
  - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  - 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стили и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  - 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

*Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)</b>							
1			Русский язык – один из развитых языков мира	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
2			Язык, речь, общение	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей, проектной деятельности	Что такое языковые единицы? Какие существуют формы речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
3			Ситуация общения	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы компоненты речевой ситуации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи: поздравление учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч)</b>							
4			Фонетика. Орфоэпия	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материа-

## планирование

Планируемые результаты			Комментарий учителя
Предметные	УУД	Личностные	
9	10	11	12
Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	
Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написа-	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

1	2	3	4	5	6	7	8
					ния умственных действий, проектной деятельности		лом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
5			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	<i>Р. Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что изучает орфография? Что такое орфограмма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
6			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
7			Части речи	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Какие существуют части речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
8			Орфограммы в окончаниях слов	<i>Р. Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудни-	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана



9	10	11	12
ния разделительных ъ и ь знаков	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова		
Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и ис-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8
					чества, формирования творческих способностей учащихся		текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
9			Словосочетания	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	Чем словосочетания отличаются от слов и предложений? Как называются части словосочетаний?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
10			Простое предложение. Знаки препинания	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	Для чего в языке служат предложения? От каких условий зависит выбор знаков завершения предложения? Какими знаками препинания разделяются однородные члены, а какими выделяются обращения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
11			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	В чем сходство и различие простых и сложных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
12			Прямая речь. Диалог	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования	Из каких частей состоит предложения с прямой речью? Какими знаками препинания обозначаются реплики в диалоге?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах

9	10	11	12
пользовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8
					творческих способностей учащихся		сильный – слабый (составление диалога «В библиотеке»), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>ТЕКСТ (5 ч)</b>							
13			Текст, его особенности	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи»), лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
14			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	<i>Р.Р.</i> Урок методической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Что такое тема текста? Как определить тему и главную (основную) мысль текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
15			Начальные и конечные предложения текста	<i>Р.Р.</i> Урок методической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания, развития творческих способностей учащихся	Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи <i>повествование, описание, рассуждение</i> » (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
16			Ключевые слова. Основные признаки текста	<i>Р.Р.</i> Урок методической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования ум-	Как выявить в тексте ключевые слова? Каковы основные признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории

9	10	11	12
<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p>Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p>Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	
<p>Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					ственных действий, развития творческих способностей учащихся		«Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста, написание рассказа «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
17			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	<i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы языковые и композиционные особенности текста официально-делового стиля?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)**

18			Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что такое лексическое значение слова? Какие слова называются однозначными, многозначными? Какие слова называют синонимами, омонимами, антонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
19			Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	<i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	
<p>Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	
<p>Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
20			Общепотребительные слова. Профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проективного, развития творческих способностей учащихся	Какие слова называют общепотребительными, необщепотребительными? Какие слова называют профессионализмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общепотребительной и необщепотребительной лексики, групповая работа (анализ текста (определение профессионализмов)), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
21			Диалектизмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Какие слова называют диалектизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
22			Исконно русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности	Какие слова называют исконно русскими, какие – заимствованными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
23			Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся	Какие слова называют неологизмами? Каковы стилистические особенности текста с неологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
24			Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока,	Какие слова называют устаревшими?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспек-



9	10	11	12
<p>Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p>	
<p>Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	
<p>Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	
<p>Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной ли-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся		тирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
25			Словари	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Что такое словарная статья?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
26			Составление словарной статьи	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, конструирования (моделирования)	Как составить словарную статью?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
27			Повторение	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Что мы знаем о лексике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
28			Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания

9	10	11	12
тературы и объяснять их значение	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	мотивации к исследовательской деятельности	
Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием</p>	Формирование интереса к творческой деятельности	
Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

1	2	3	4	5	6	7	8
29			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)</b>							
30			Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Какие синтаксические конструкции называются фразеологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
31			Источники фразеологизмов	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какие синтаксические единицы называются фразеологизмами? Как составить текст лингвистического описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
32			Повторение	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, творческой деятельности	Как подготовиться к тестированию?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки о составе и значении фразеологизмов), работа в группах сильный – слабый (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
33			Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
<p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	
<p>Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	
<p>Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	
<p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					самодиагностики, проектной деятельности		
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч)</b>							
34			Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	Что изучает морфемика? Какой раздел науки о языке называется словообразованием?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
35			Описание помещения	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Каковы композиционные и языковые особенности текста-описания помещения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
36			Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности	Какие бывают способы образования слов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т. д.): работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
37			Основные способы образования слов в русском языке	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Какие бывают способы образования слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	<p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>	
<p>Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	
<p>Научиться определять способ образования слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
38			Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний, диагностики и самодиагностики, самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изучения темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
39			Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательской деятельности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
40			Этимология слов	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа с этимологическим словарем (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
41			Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Что такое сложный план? Каковы композиционные и языковые признаки текста-описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок



9	10	11	12
<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
<p>Научиться работать со словарем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
42			Написание сочинения (описание помещения)	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
43			Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов	Как научиться редактировать текст творческой работы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционных контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, редактирование дифференцированной домашнего задания, комментирование выставленных оценок
44			Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне -кас- – -кос-	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Каковы условия правописания корня -кас – -кос-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
45			Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне -кас- – -кос-	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Каковы условия правописания корня -кас – -кос-?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания) проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
46			Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне -гар- – -гор-	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования ум-	Каковы условия написания гласных <i>a</i> и <i>o</i> в корне -гар- – -гор-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах

9	10	11	12
<p>Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p>	
<p>Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться различать условия написания корня -кас- — -кас-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
<p>Научиться различать условия написания корня -кас- — -кас-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться объяснять правописание гласных в корне -гар- — -гор-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго-</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					ственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
47			Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне -гар- – -гор-	<i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>a</i> и <i>o</i> в корне -гар- – -гор-?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием гласной <i>a</i> в корне), работа в парах сильный – слабый (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), составление рассказов по картинкам, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
48			Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне -зар- – -зор-	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>a</i> и <i>o</i> в корне -зар- – -зор-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
49			Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне -зар- – -зор-	<i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>a</i> и <i>o</i> в корнях -зар- – -зор-?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ условий написания гласных в корнях), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротема текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
	<p>чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>ритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться объяснять правописание гласных в корне <i>-гар- -гор-</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться объяснять правописание гласных в корне <i>-зар- -зор-</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
<p>Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
50			Повторение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
51			Повторение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
52			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
53			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работ над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
54			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
55			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок обшеметодической направленности	Здоровье-сбережения, исследовательской (аналитической) деятельности, развития творческих способностей, проектной деятельности	Как применить правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок при анализе лексических единиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
56			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке) групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
57			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок обшеметодической направленности	Здоровье-сбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре: сильный – слабый по конструированию словосочетаний со словами с приставкой <i>пре-</i> ( <i>при-</i> ) с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок



9	10	11	12
<p>Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок при анализе лексических единиц</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<p>Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
<p>Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
58			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выборочное изложение	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
59			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ? Как научиться составлять и применять алгоритм решения лингвистической задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (анализ стихотворного текста со словами с приставкой <i>пре-</i> – <i>при-</i> с последующей самопроверкой по памятке), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
60			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и групповой проектной деятельности	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированной домашнего задания
61			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, самодиагностики, коррекции результатов изученного, индивидуального и коллективного проектирования	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться объяснять написание гласных <i>e</i> и <i>i</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> при выполнении выборочного изложения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	
<p>Научиться объяснять написание гласных <i>e</i> и <i>i</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i></p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
62			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Каковы условия написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок
63			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со словными словами, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок
64			Сложносокращенные слова	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, информационно-коммуникационные	Каковы условия образования и написания сложносокращенных слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
65			Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Как составить план к сочинению-описанию картины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению плана к сочинению-описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника самостоятельное проектирование

9	10	11	12
<p>Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<p>Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
<p>Научиться составлять план к сочинению-описанию картины</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					стей учащихся, индивидуального и коллективного проектирования		машного задания, комментирован выставленных оценок
66			Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Какой алгоритм написания сочинения-описания реализовать?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т. Яблонской «Утро» работа в парах сильный – слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i> ), индивидуальное задание (словарик образных средств)
67			Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Как составить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания картины?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционнс контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памяти выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 1) (25 ч)**

**Имя существительное (25 ч)**

68			Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Каковы грамматические признаки имени существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционнс контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
----	--	--	------------------------------------	----------------	--	--	---

9	10	11	12
<p>Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<p>Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
<p>Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
69			Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	Р.Р. Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков	Как научиться определять род имени существительного в условиях контекста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материя учебника (по вариантам), группой составление алгоритма определен рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
70			Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
71			Разносклоняемые имена существительные	Урок общеметодической направленности нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
72			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих	Каковы условия написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ?	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарной статьи к словарю русских имен с последующей взаимопроверкой лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование дифференцированного



9	10	11	12
<p>Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
<p>Научиться применять правила написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					способностей учащихся, информационно-коммуникационные		домашнего задания, комментирование выставленных оценок
73			Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памяти выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по тексту урока), проектирование выполнен дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
74			Несклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, групповые, информационно-коммуникационные	Как определить род имени существительного?	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
75			Род несклоняемых имен существительных	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как составлять текст-описание с использованием несклоняемых существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление первоначального плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
76			Имена существительные общего рода	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования ум-	Как научиться конструировать словосочетания с существительными общего рода?	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей в-

9	10	11	12
<p>Научиться применять правила написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>	
<p>Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					ственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		по проверке при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
77			Имена существительные общего рода	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как научиться выполнять тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
78			Морфологический разбор имен существительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков порядок проведения морфологического разбора имени существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
79			Письмо	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Как составить текст письма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
80			Не с существительными	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования ум-	Каковы условия написания не с существительными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания не

9	10	11	12
	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	<p>алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
<p>Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>	
<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
<p>Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться применять правила написания <i>ne</i> с существительными</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					ственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
81		Не с существительными	Р.Р. Урок общей методической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как составить текст описания картины с опорой на композиционно-языковые признаки данного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), составление плана к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с не), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
82		Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	К.Р., Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики, информационно-коммуникационные	Как научиться составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста описания картины А. Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
83		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции учебных действий, результатов	Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания, написания диктанта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
84		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности,	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием	

9	10	11	12
	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>		
<p>Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p>Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины</p>	<p>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания</p>	
<p>Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					информационно-коммуникационные		материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
85			Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> )	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> )?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
86			Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа) самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
87			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
88			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Каковы условия написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму



9	10	11	12
	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> )	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

1	2	3	4	5	6	7	8
					вания умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
89			Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться писать письмо?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
90			Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), работа в парах сильный – слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i> ), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
91			Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, информационно-коммуникационные	Как научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание текста по теме «Имя существительное», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
	<p>сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>		
<p>Научиться писать и оформлять письма</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i></p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	
<p>Научиться составлять тесты на заданную тему</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<p>Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
92			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированная собственная затруднения в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памяти проведения работы над ошибками) индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99 ч)</b>							
<i>Имя прилагательное (25 ч)</i>							
93			Имя прилагательное как часть речи	Урок общешкольной направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуально проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
94			Описание природы	<i>Р.Р.</i> Урок общешкольной направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, развития проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описание природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
95			Написание сочинения-описания природы	<i>Р.Р., К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий	Как использовать знания о композиционно-языковых особенностях текста-описания при проектировании творческой работы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы с последующим редактированием черновой варианта работы при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
<p>Научиться отличать прилагательное от других частей речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
96			Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
97			Степени сравнения имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
98			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы лексические и грамматические признаки качественных имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
99			Качественные прилагательные	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как научиться отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности, работа в парах сильный – слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i> ), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	
<p>Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	
<p>Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
100			Относительные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
101			Относительные прилагательные	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио)), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
102			Притяжательные прилагательные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Как научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
103			Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное»	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики результатов обучения	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика) в паре сильный – слабый, индивидуально проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок



9	10	11	12
<p>Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>	
<p>Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
<p>Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>	
<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
104			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики	Как научиться выполнять работу над ошибками по алгоритму выполнения задания?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
105			Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики учебных результатов	Как производить морфологический разбор имени прилагательного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
106			Не с прилагательными	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как выработать в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях написания прилагательных с не в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
107			Не с прилагательными и существительными	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, коллектив-	Как отличать условия написания не с существительными от условий написания не с другими частями речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками) составление лингвистического рас-

9	10	11	12
<p>Научиться использовать алгоритмы проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формировании универсальных учебных действий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	<p>Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму</p>	
<p>Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	
<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p>	<p>Формирование навыков практико-теоретического обобщения</p>	
<p>Научиться отличать условия написания <i>не</i> с существительными от условий написания <i>не</i> с другими частями речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					ной и индивидуальной проектной деятельности		суждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный – слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
108			Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный – слабый (лингвистическое описание, рассуждение (по вариантам)), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок
109			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишется две буквы <i>н</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных); творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
110			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишется две буквы <i>н</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (описание куклы) по памятке выполнения задания, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
111			Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как применить на практике умение выбирать из текста главное?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение глав-

9	10	11	12
<p>Научиться применять правила постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	
<p>Научиться применять правила написания двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>	
<p>Научиться применять правила написания двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>Научиться выделять из текста основную информацию</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					вий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей		ной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
112		Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполненного изложения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
113		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-?		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по практически материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
114		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания сложных прилагательных?		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слк по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
	<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p>		
<p>Производить самодиагностику результатов изученной темы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p>Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных -ск- и -к-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>Научиться применять правила написания сложных слов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
115			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания сложных прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
116			Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием
117			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, диагностики, самодиагностики учебных достижений (результатов), информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционн контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Имя числительное (18 ч)</b>							
118			Имя числительное как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки имени числительного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок



9	10	11	12
<p>Научиться применять правила написания сложных слов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	<p>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>	
<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики)</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>Научиться определять грамматические признаки имени числительного</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
119			Простые и составные числительные	Урок обшеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Каков способ образования простых и составных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
120			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах сильный – слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника) дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
121			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, самодиагностики и диагностики результатов изученной темы	Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
122			Порядковые числительные	Урок обшеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах сильный – слабый по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться определять простые и составные числительные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова</p>	
<p>Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа</p>	
<p>Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению</p>	
<p>Научиться отличать порядковые числительные от числительных других частей речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
123			Разряды количественных существительных	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы разряды по значению количественных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
124			Разряды количественных существительных	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Как применить полученные знания при конструировании публицистического текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, самостоятельное редактирование текста, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок)
125			Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, коллективного и индивидуального проектирования	Как научиться составлять словосочетания с количественными числительными, обозначающими целые числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (проверка домашнего задания по памятке выполнения работы), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
126			Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Как применить на практике знания о правописании дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составлен сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться дифференцировать ряды по значению количественных числительных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p>Научиться создавать текст публицистического повествования с использованием знаний лексико-грамматических признаков данного стиля речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p>Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
127			Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как отличить собирательные числительные от других частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
128			Морфологический разбор имени числительного	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм проведения морфологического разбора числительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
129			Контрольный тест № 4 по теме «Числительное»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
130			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционных контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи работа в парах сильный – слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться определять и конструировать собирательные числительные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики</p>	
<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
131			Составление текста объявления	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Как научиться составлять текст объявления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснение орфограмм по памятке выполнения задания, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
132			Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные	Как научиться составлять текст публичного выступления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений, конкурс выступлений, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
133			Подготовка к контрольному диктанту	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложение текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
134			Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование домашнего задания



9	10	11	12
<p>Научиться составлять текст объявления</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p>Научиться составлять текст публичного выступления</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений</p>	
<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала</p>	
<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
135			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах сильный – слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Местоимение (25 ч)</b>							
136			Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективно-дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок
137			Личные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как отличить личные местоимения от других?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах сильный – слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок
138			Личные местоимения	Р.Р. Урок методической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Как научиться употреблять личные местоимения в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный – слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>Научиться отличать местоимения от других частей речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p>Научиться заменять личные местоимения существительными</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
139			Составление рассказа от первого лица	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Как составить текст от первого лица?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
140			Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
141			Вопросительные и относительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как различать вопросительные и относительные местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
142			Вопросительные и относительные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Как научиться различать вопросительные и относительные местоимения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
Научиться составлять текст от первого лица	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
Научиться отличать возвратное местоимение от личного	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
Научиться использовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

1	2	3	4	5	6	7	8
143			Неопределенные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний, предложений, текстов: работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадами (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
144			Неопределенные местоимения	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Как научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный – слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i> ) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, самостоятельно проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
145			Отрицательные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Как отличать неопределенные местоимения от отрицательных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в рассуждении, по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
146			Отрицательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности	Как научиться отличать отрицательные местоимения от неопределенных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадами по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации: коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p>Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i>, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>	
<p>Научиться применять правило написания неопределенных местоимений</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i></p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>Научиться применять правило написания <i>ни</i> в отрицательных местоимениях</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
147			Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой; по алгоритму выполнения задания написание контрольного диктанта с использованием фонозаписи, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
148			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционн контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио работа в группах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельно проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
149			Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
150			Подготовка к сочинению-рассуждению	Р.Р. Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков,	Каковы композиционно-языковые признаки текста-рассуждения?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания творческая работа (план к рассуждению (по вариантам)), проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок



9	10	11	12
<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	
<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p>Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
151			Написание сочинения-рассуждения	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, парной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как составить текст-рассуждение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
152			Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки указательного местоимения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой работа в парах сильный – слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
153			Указательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки указательного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания творческая работа (составление вошедшего рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
154			Определительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой

9	10	11	12
<p>Научиться кон- струировать текст лингвистического рассуждения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учеб- ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через вклю- чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	<p>Формирова- ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>	
<p>Научиться опре- делять граммати- ческие признаки указательного местоимения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие от- ношения, эффективно сотрудничать и способ- ствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через вклю- чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоиме- ний</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, на- выков анализа, конструирова- ния, проектной работы по ал- горитму с пер- спективой са- модиагностики результатов</p>	
<p>Научиться опре- делять указатель- ное местоимение по грамматиче- ским признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведени- ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению препятствий и самокор- рекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических призна- ков указательных местоимений</p>	<p>Формирование мотивации к обучению, к самосовер- шенствованию</p>	
<p>Научиться опре- делять опре- делительные местоимения по грамматиче- ским признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через вклю-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовер- шенствованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
155			Местоимения и другие части речи	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности	Как отличить местоимения от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
156			Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания
157			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики, коррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
	<p>чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		
<p>Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
158			Морфологический разбор местоимения	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как применить алгоритм проведения морфологического разбора местоимения?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимений), анализ художественного текста, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
159			Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и диагностики результатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
160			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы проектирования	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по алгоритму, работа в парах сильный – слабый (диагностическая карта типичных ошибок), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Глагол (31 ч)</b>							
161			Глагол как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p>Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа</p>	
<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения</p>	
<p>Научиться определять глагол по грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
162			Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
163			Разноспрягаемые глаголы	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной проектной деятельности	Как составить текст диалога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выявление способов сжатия текста самостоятельное редактирование текста диалога, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
164			Написание сжатого изложения	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как использовать алгоритм компрессии текста в практической работе на уроке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре сильный – слабый (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимной проверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
165			Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок



9	10	11	12
<p>Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p>	
<p>Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста</p>	<p>Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации</p>	
<p>Научиться писать сжатое изложение</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста</p>	
<p>Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
166			Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки переходных, непереходных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
167			Глаголы переходные и непереходные	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки переходных, непереходных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
168			Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио комплексный анализ художественного текста на основе памяток самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
169			Изъявительное наклонение глагола	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), работа в парах сильный – слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний предложений), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p>Научиться определять наклонение глагола</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					деятельности, информационно-коммуникационные		
170			Изъявительное наклонение глагола	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития творческих способностей, развития исследовательских навыков, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
171			Условное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); отработка нового материала: работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок
172			Условное наклонение глагола	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
173			Повелительное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лек-

9	10	11	12
<p>Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы, текст с глаголами изъявительного наклонения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p>Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к общению и систематизации материала</p>	
<p>Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					сти, информационно-коммуникационные		сический материал), работа в пара: сильный – слабый по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектировании дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
174			Повелительное наклонение глагола	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
175			Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, информационно-коммуникационные	Как определить написание орфограмм в глаголе? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
176			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
177			Употребление наклонений	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения,	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (со-

9	10	11	12
	<p>чение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц</p>		
<p>Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксиче-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					развития исследовательских навыков, проектной деятельности		ставление публицистической статьи самостоятельная работа с печатным тетрадами (редактирование текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
178			Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т. д.); урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок
179			Безличные глаголы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
180			Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм проведения морфологического разбора глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах сильный – слабый (конструирование текста лингвистического рассуждения), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок



9	10	11	12
скую роль в предложении	в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки		
Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

1	2	3	4	5	6	7	8
181			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
182			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста); работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
183			Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания
184			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, самостоятельно проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
185			Рассказ на основе услышанного	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Как составить рассказ на основе услышанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок
186			Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах сильный – слабый (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
187			Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
188			Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться составлять тексты разных типов речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
189			Повторение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, диагностики и самодиагностики, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
190			Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, диагностики и самодиагностики	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания
191			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5–6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)</b>							
192			Разделы науки о языке	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы разделы науки о языке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм</p>	
<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p>Научиться составлять текст лингвистического повествования</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
193			Орфография	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работ в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
194			Орфография	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
195			Пунктуация	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
196			Пунктуация	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок



9	10	11	12
<p>Научиться применять алгоритм проверки орфограмм</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p>Научиться применять алгоритм проверки орфограмм</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p>Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
197			Лексика и фразеология	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как применить знания по лексике и фразеологии при составлении публичного выступления?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (составление публичного выступления по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
198			Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как применить знания по лексике и фразеологии в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
199			Словообразование	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы способы образования слов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
200			Морфология	Урок обшеметодической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как применить алгоритмы проведения морфологического анализа слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться составлять текст публичного выступления</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p>Научиться определять лексические и фразеологические единицы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p>Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p>Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
201			Синтаксис	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
202			Итоговый тест	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма выполнения тестовых заданий; выполнение тестовых заданий
203			Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный лектант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
204			Повторение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
<p>Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p>Научиться анализировать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	

## Список рекомендуемой литературы

### Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.* и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
4. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.* и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/prg/prp>
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

### Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризис идентичности и построения гражданского общества / Вопросы образования. 2008. № 1.
3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии проектирование и реализация учебных курсов / По общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург 2010.
5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011
8. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
17. Современные образовательные технологии, Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.