

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа N106» г. Сасово Рязанской области  
391430 г. Сасово, ул. Пушкина, д.106 тел. (49133)5-09-73

« УТВЕРЖДАЮ»

Обсуждено и утверждено на

Директор МБОУ «Средняя

заседании педагогического

общеобразовательная

Совета школы

школа N 106»

Протокол № 1 от 29.08.14



О.С. Боровская

Рабочая программа  
по английскому языку  
6 класс (ФГОС ООО)

2014-2015

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык –6 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования и примерной программы по английскому языку за курс основной школы и на основе программы, разработанной авторами К.Кауфман, М. Кауфман.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данный предмет « Английский язык – 6 класс» способствует решению следующих задач:

- реализовать деятельностный системно – коммуникативный подход к обучению;
- способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию;
- закрепить и развивать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения из расчета 3 учебных часов в неделю. При проведении уроков используются: беседы, интегрированные уроки, работы в группах, организационно –деятельностные игры, ролевые игры, проекты и т.д.

Итоговый контроль проводится в форме тестовых заданий. Материалы контроля представлены в приложении.

### Требования к уровню подготовки.

#### *Диалогическая речь*

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- Начать, поддержать и закончить разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- Выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие – несогласие

Объем диалогов

– по 3 реплики со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – побуждения** к действию отрабатываются умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения
- Дать совет и принять - не принять его

- Пригласить к действию

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – обмена мнениями**

отрабатываются умения:

- Выражать свою точку зрения
- Выражать согласие-несогласие с точкой зрения партнера

- Выражать сомнение
- Выражать чувства, сомнения

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным – прослушанным текстом.

Объем

монологического высказывания – до 7-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста при этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания – ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания – изучающее чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – просмотровое или поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400 слов.

**Ознакомительное чтение** – чтение с

пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты из текста
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

**Изучающее чтение** – чтение с полным пониманием

текста осуществляется на несложных аутентичных текстах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки
- выражать свое мнение по прочитанному

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Просмотровое чтение** – чтение с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просматривать текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес)
- заполнять бланки
- писать личное письмо с опорой на образец (объем – 50 слов)

**Учебно-тематический  
план**

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1	6	1
2	Unit 2	8	1
3	Unit 3	5	1
4	Unit 4	6	1
5	Unit 5	9	1
6	Unit 6	7	1
7	Unit 7	9	1
8	Unit 8	7	1
9	Unit 9	5	1
10	Unit 10	6	1
11	Unit 11	6	1
12	Unit 12	8	1
	Итого: 102 часа		

Содержание программы

**Unit 1**

В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать выражения классного обихода
- знать изученные грамматические явления: Present Simple, Present Progressive, повелительное наклонение, утвердительные и вопросительные предложения с модальными глаголами, прилагательные в превосходной степени.
- правила чтения буквосочетания air.
- знать образование разделительных вопросов с модальными глаголами.
- знать правила образования разделительных вопросов с глаголом to be.
- знать правила образования разделительных вопросов со вспомогательными глаголами.
- уметь правильно отвечать на разделительные вопросы.
- знать краткую информацию о достопримечательностях Великобритании.

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	Do you remember us?	Вспомнить выражения классного обихода упр. 1,2 стр. 5 1. Работа над диалогом упр. 3 стр. 6 2. Повторение изученного грамматического материала упр. 5 стр. 7	Упр. А - С стр.7
2	You are friends, aren't you?	Правила чтения буквосочетания air. 1. Выражения классного обихода. Упр.2. стр. 8 2. Образование разделительных вопросов с глаголом to be.	Упр. А-С стр. 13
3	You are friends, aren't you?	Образование разделительных вопросов с глаголами must, can. 1. Выполнение грамматических упражнений. Упр. 5-9 стр. 13	Упр. D стр. 13 Теория.
4	I am happy to see you.	Правила этикета. Упр. 1-3 стр. 14 Чтение и работа с диалогом. Стр. 15 упр. 5 Чтение и работа по тексту. Стр. 16 упр. 6-7.	Упр. А - В стр. 17
5	Who is Robin Macwizard?	Образование разделительных вопросов в Present Simple. Чтение и работа с диалогом. Упр. 4 стр. 21. Выполнение грамматических упражнений.	Упр. А-С стр. 22
6	Урок - повторения	1. Выполнение грамматических упражнений.	
7	Контрольная работа		

**Unit 2**

В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать образование времени Future Simple
- спряжение глаголов в Future Simple
- краткую информацию о В. Шекспире
- образование отрицательных предложений в Future Simple
- образование всех типов вопросов в Future Simple

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1-2	In the country DoDidDone	- образование и употребление глаголов во Future Simple. - Спряжение глаголов в Future Simple - Выполнение грамматических упражнений упр. 2 - 7 стр.24	Упр. А-Д стр. 25-26
3-4	You will be famous, Master Shakespeare!	- образование отрицательных предложений в Future Simple - краткая информация о В. Шекспире.	Упр. А-Д стр.31-32
5	Will she see a UFO?	- образование	Упр. А-В стр.37

		вопросительных предложений в Future Simple - выполнение грамматических упражнений стр. 35-36	
6	In the country DoDidDone	- образование специальных вопросов - выполнение грамматических упражнений стр. 39-40	Упр. А-С стр.40 - 41
7	What will happen to them?	- аудирование и проверка понимания упр. 3 стр. 41 - развитие навыков диалогической речи	Упр. А стр.42
8	Rob predicts the future ofEngland.	-развитие навыков диалогической речи	Упр. А-В стр.46
9		Контрольная работа	

### Unit 3

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- фразы речевого этикета
- образование повелительных предложений с глаголом to let
- знать краткую информацию о достопримечательностях Великобритании
- употребление союза because
- английские местоимения в объектном падеже
- знать правила чтения суффикса- tion
- правила чтения трехсложных и четырехсложных слов

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« Let's do it!»	Правила образование повелительных предложений с глаголом to let 1. Выполнение грамматических упражнений упр. 1-5 стр.24	Упр. А-В стр. 25
2	« In Westminster Abbey »	Фразы для выражения согласия и несогласия. 1. Повторение повелительных предложений. Упр.1,2 стр.26 2. Работа с текстом упр. 3 стр.26	Упр. А, В стр. 28
3	« A sleepover at the museum»	Правила чтения трехсложных слов упр. 1 стр. 29 1. Правила чтения суффикса -tion 2. Работа с текстом упр. 3 стр.30	Упр. А,В стр. 32
4	« Sleepovers»	Повторение фраз согласия и несогласия. Упр. 2 стр.34 Чтение и работа по тексту. Упр. 3-9 стр. 36 1. Аудирование и проверка понимания упр. 10 стр. 36	Упр. А,В стр. 36
5	« A girl is lost »	Правила чтения четырехсложных слов. Упр. 1 стр. 37 1. Чтение и работа с диалогом упр. 3 - 7 стр. 37 - 40	Упр. А, В, С стр. 40
6		Контрольная работа	

### Unit 4

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- Лексику по теме « В городе»
- Фразы вежливости
- Правила чтения буквы -s перед суффиксов -ing.
- Сочетания предлога by с названием вида транспорта
- Знать краткую информацию о достопримечательностях Великобритании
- Правила чтения достопримечательностей в Англии

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« Go down the street»	Новая лексика « В городе» упр.1 стр. 41 1. Фразы вежливости. Упр. 1 стр.41 Работа с диалогами образцами. Упр. 4 стр.42	Слова Упр. А стр. 44
2	« Go down the street»	Контроль изученной лексики. 1. Разыгрывание диалогов по теме «В городе»	Упр.8 стр. 43
3	How do we get to Tunbridge Wells? »	Правила чтения буквы -s перед суффиксов -ing. Упр. 3 стр.45 Сочетания предлога by с названием вида транспорта. Упр. 5-8 стр. 46	Упр. А, В стр. 48.
4	« Where is Charing Cross?»	Правила чтения достопримечательностей в Англии. Упр. 1 стр. 49 Работа с диалогами образцами. Упр. 5,7 стр.52	Слова на диктант Упр. 9 стр. 53
5	« Where is Charing Cross?»	Контроль изученной лексики Работа по карте и с диалогами образцами. ( Инсценировка)	Упр. А стр. 53

6	« How much is it to Charing Cross»	Новая лексика упр. 55 Работа с диалогом образцом упр. 2-3 стр. 55	Упр. А, В стр. 58
7	Контрольная работа		

### Unit 5

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- знать глагол have to
- образование всех типов предложений с have to
- разницу между глаголами must и have to
- лексику по теме « Путешествия».
- правила телефонного этикета
- образование негативных прилагательных с суффиксом - less
- уметь составлять и защищать проекты

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« What do you have to do? »	- глагол have to - образование всех типов предложений - выполнение грамматических упражнений	Упр. А-С стр. 87
2-3	« When in Rome, do as the Romans do»	- разница между глаголами must и have to - лексика по теме « Путешествия». - выполнение грамматических упражнений	Упр. А-С стр. 92
4	« What is the country code for Russia? »	- лексический диктант - новая лексика по теме - развитие навыков диалогической речи - правила телефонного этикета	Упр. А-С стр.96
5-6	We are always there for our pets	- новая лексика - образование негативных прилагательных с суффиксом - less - чтение и работа по тексту.	Упр. А-D 102стр.
7	« Project “ My pet”»	- защита проектов « Мой любимец»	Слова на диктант
8	« The gunpowder Plot »	- контроль изученной лексики - новая лексика стр. 103 - чтение и работа по тексту	Упр. А стр. 106
9	Bonfire Night	- развитие навыков диалогической речи - выполнение упражнений	Упр. А-В стр.108
		Контрольная работа	

### Unit 6

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- лексику по теме «Еда»
- местоимения some и any
- правила чтения буквосочетаний ou, au, gh
- исчисляемые и неисчисляемые существительные
- уметь заказать что - либо в кафе или в ресторане
- употребление местоимений much, many, a lot of.
- образование вопросов, начинающихся с how many, how much?
- правила чтения буквосочетания ew
- употребление местоимений few, little.

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« I'm hungry»	- правила чтения буквосочетаний ou, au, gh - местоимения some и any - Лексика по теме «Еда»	Упр. А-С стр. 112
2-3	« At the supermarket	- новая лексика по теме - употребление новой лексики и закрепление исчисляемые и неисчисляемые существительные - выполнение упражнений	Упр. А-В стр. 116
4	« Stone soup »	- употребление местоимения по - лексический диктант - выполнение упражнений	Упр. А-В стр. 120
5	« Let's have a big pizza! »	- новая лексика по теме - развитие навыков диалогической речи « В кафе»	Упр. А-В стр. 124
6	« How much sugar do they need»	- употребление местоимений much, many, a lot of. - образование вопросов, начинающихся с how many, how much? - выполнение грамматических упражнений	Упр. А-D стр. 126-127

7	« He has a few friends »	- правила чтения буквосочетания ew - употребление местоимений few, little. - выполнение грамматических упражнений	Упр. А-С стр. 130
8	Контрольная работа		

### Unit 7

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- употребление и значение неопределенных местоимений
- употребление местоимений everybody, everything, everywhere
- новую лексику по теме « Свободное время»
- уметь рассказать о своем свободном времени
- употребление наречий too и either
- правила чтения буквосочетания - ture

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« Is there anybody in the room? »	- употребление и значение неопределенных местоимений - выполнение грамматических упражнений	Упр. А-В стр.133
2	« Somebody likes chocolate »	- употребление местоимений everybody, everything, everywhere. - выполнение упражнений	Упр. А-В стр.135
3	« Betsy's family»	- новая лексика по теме « Свободное время» - чтение и работа по тексту	Упр. А-В стр.138
4-5	« I like hiking»	- контроль монологических высказываний - употребление наречий too и either - новая лексика по теме - контроль изученной лексики	Упр. А-С стр.142
6	« Christmas is in the air! »	- чтение и работа по тексту	Упр. А-В стр.147
7	« No Christmas for him?».	- аудирование и проверка понимания - развитие навыков диалогической речи	Упр. А-В стр.149
8	« Every country has its customs»	- правила чтения буквосочетания - ture - новая лексика - чтение и работа по тексту	Упр. А-В стр.153
9	Project	- защита проектов по теме «интересные традиции на Новый год и Рождество»	
10	Контрольная работа		

### Unit 8

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- значение Past Simple
- спряжение глагола to be в Past Simple
- употребление глагола can в Past Simple
- образование сложноподчиненных предложений с союзом when
- новую лексику по теме « Внешность»
- уметь описать свою внешность и своих родственников

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1-2	« In the Country DoDidDone»	- значение Past Simple - спряжение глагола to be в Past Simple - выполнение упражнений	Упр. А-Е стр. 158
3-4	« What could you do ten years ago? » ( Урок 2)	- употребление глагола can в Past Simple - образование сложноподчиненных предложений с союзом when - выполнение упражнений	Упр. А-В стр. 163
5	« Diandra's red hair»	- новая лексика по теме « Внешность» - чтение и работа по тексту - составление монологических высказываний	Упр. А-В стр. 166
6	« What does Rob look like? »	- контроль лексики - контроль монологических высказываний	Упр. А стр. 169
7	Project « My relatives»	- защита проектов по теме « My relatives»	
8	Контрольная работа		

### Unit 9

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- понятия правильных и неправильных глаголов
- уметь спрягать глаголы в Past Simple

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
---	------------	------------------	------------------

1	« In the Country DoDidDone»	- правильные глаголы - спряжение глаголов в Past Simple - выполнение упражнений	Упр. А стр. 175
2	« Family legends»	- чтение и работа по тексту	Упр. А-В стр. 178
3	« In the Country DoDidDone»	- неправильные глаголы - выполнение упражнений	Упр. А стр. 181
4-5	« I traveled to the Future»	- домашнее чтение - работа по тексту	Упр. А-Д стр. 185
6	Контрольная работа		

### Unit 10

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple
- образование вопросов к подлежащему
- конструкцию there is \ there are в Past Simple

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« In the Country DoDidDone»	- образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple - выполнение упражнений	Упр. А -D стр. 192
2-3	« The Channel Tunnel»	- образование вопросов к подлежащему - развитие навыков диалогической речи - выполнение упражнений	Упр. А -В стр. 195
4	« Play draggy » ( Урок 3)	- выполнение упражнений	Глаголы
5-6	«There was a young lady of Niger»	- конструкция there is \ there are в Past Simple - работа по диалогу - выполнение упражнений	Упр. А -С стр. 201
7	Контрольная работа		

### Unit 11

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- новую лексику по теме « Здоровье»
- образование придаточных предложений, вводимых союзом if
- знать фразы, необходимые для посещения врача

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« I come from the Future»	- чтение и работа по тексту	Упр. А -С стр. 206
2	« What's the matter with you? »	- новая лексика по теме « Здоровье» - чтение и работа по тексту	Упр. А -В стр. 209
3	« Hello, Doctor Drew »	- контроль лексики - новая лексика - диалог « У врача»	Упр. А стр. 213
4	« If I have a headache»	- образование придаточных предложений, вводимых союзом if - выполнение упражнений	Упр. А -В стр. 217
5	« What did the stars say? »	- новая лексика - чтение и работа по тексту	Упр. А -В стр. 221
6	« The prediction »	Урок повторения изученного грамматического и лексического материала	
7	Контрольная работа		

### Unit 12

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- основные достопримечательности Лондона и уметь рассказывать о них
- лексику по теме « Достопримечательности Лондона»

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	«On Salisbury Plain»	- чтение и работа по тексту	Упр. А -В стр. 226
2	« A Ballad of Stonehenge »	- развитие навыков диалогической речи - работа над стихотворением	Упр. А стр. 230
3	« Find the beginning of the Earth»	- чтение и работа по тексту	Упр. А -В стр. 232
4-5	« Let's go to London».	- ведение и отработка новой лексики - контроль новой лексики - достопримечательности Лондона	Упр. А стр. 237
6	Project	- защита проектов	

7	« The mission is over»	- работа по тексту
8	Final test	- повторение изученного лексического и грамматического материала
9	Контрольная работа	
	Резервные уроки	

### Организация контроля знаний

№	Тема контрольной работы	Методические рекомендации к выполнению работы	Дата
1	Образование разделительных вопросов	- Обратить внимание на вспомогательные глаголы	
2	Future Simple.	- Знать значения времени. - Уметь строить отрицательные и утвердительные предложения - Порядок слов	
3	Повелительные предложения	- Образование повелительных предложений - Личные местоимения в объектном падеже	
4	Путешествия	- Знать лексику по теме	
5	Мой любимец	- Знать лексику по теме	
6	Неопределенные местоимения	- Употребление неопределенных местоимений	
7	Обычаи и традиции	- Знать лексику по теме - Знать необходимую культурологическую информацию	
8	Внешность	- Знать лексику по теме	
9	Прошедшее простое время	- знать способы образования правильных глаголов в Past Simple - правила чтения окончания -ed - вторую форму неправильных глаголов	
10	Наречия too, either	- Случаи употребления наречий too, either - Знать лексику по теме	
11	У врача	- Знать лексику по теме - Способы образования Future Simple	
12	Итоговый тест	- Повторить все изученные грамматические явления	

### Литература

1. Стандарт основного общего образования
2. примерная программа среднего общего образования по английскому языку
3. Программы для общеобразовательных учреждений « Английский язык» Министерства образования Российской Федерации
4. Авторская учебная программа К. Кауфман, М. Кауфман « Happy English.ru» для 5 класса
5. Учебно-методический комплект К. Кауфман, М. Кауфман « Happy English.ru»
6. Т. Ю. Журина « Занимательные задания», Москва « Лист Нью», 2001.
7. С. В. Фурсенко « Веселые грамматические рифмовки» Москва « Творческий центр», 2001.
8. Б. Я. Лебединская « Английская грамматика в стихах», Москва « Астрель», 2000.