

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа № 106 г. Сасово Рязанской области
391430 г.Сасово , ул.Пушкина ,106 тел.(49133)5-09-73**

**“ Утверждаю”
Директор школы
Боровская О.С.**

**Рабочая программа по английскому языку для 6 класса к УМК “Английский язык” авторов О.В. Афанасьевой,
И.В. Михеевой, составленная с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного
образовательного стандарта (ФГОС)**

2014-2015гг.

Пояснительная записка

- **Рабочая программа составлена на основе:**

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
- федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»)
- Письма Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)
- Письма Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников , О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка /О.В.Афанасьева,И.В. Михеева, Н.В.Языкова— М. : Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплект

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» , который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, VI класс учебник, М.- Просвещение, 2013 г.
2. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, рабочая тетрадь, VI класс, М.- Просвещение, 2012 г.
3. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для учителя VI класс, М.- Просвещение, 2010 г.
4. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Контрольные задания. VI класс, М.- Просвещение, 2011 г.

• Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 6 классах по общеобразовательной программе отводится 105 учебных часов (3 часов в неделю).

Актуальность программы.

Главным обоснованием выбора УМК послужило следующее:

- учащиеся 6-х классов продолжают своё обучение по линии учебников, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы;
- в основе программы лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования;
- предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Это обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов, а также учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

• Цели и задачи курса.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма** и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию** достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика организации учебного процесса

Особенности организации учебного процесса обусловлены спецификой развития школьников. **Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы** к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря **коммуникативной направленности** предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Используемые технологии обучения:

- **традиционная** (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);
- **технология полного усвоения** (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);
- **технология коллективного взаимодействия** (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);
- **технология проблемного обучения** (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);
- **технология проектного обучения** (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);
- **технология разноуровневого обучения** (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).

Используемые формы организации обучения:

- **базисные формы:**
 1. индивидуальная;
 2. парная;
 3. групповая;
 4. коллективная.

Используемые средства обучения:

- **основные:**
 - программа;
 - книга для учителя;
 - учебник;
 - звукозаписи (CD);
 - рабочая тетрадь;
- **вспомогательные:**
 - аудио-видео материалы;
 - сборник упражнений по грамматике (Ю.Голицынский);
 - картинки (по темам);
 - таблицы (временных форм глагола, местоимений и др.);
 - карты (Великобритания, США, Австралия, Россия);
 - классная доска;

- **технические:**
 - интерактивная доска;
 - компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - магнитофон.
- **Формы, методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся**

Формы контроля:

- Индивидуальный контроль;
- Фронтальный контроль;
- Групповой контроль;
- Парный контроль.

Методы контроля:

- Метод устного контроля;
- Метод письменного контроля.

Виды контроля:

- Предварительный;
- Текущий;
- Промежуточный;
- Итоговый.

Одним из наиболее эффективных **средств контроля** в обучении иностранному языку считается **тест**.

Используем следующие группы тестов:

- лексические тесты;
- грамматические тесты;
- тесты на проверку письменной речи;
- тесты по чтению;
- тесты по аудированию;
- тесты по устной речи;
- тематические тесты на знание социокультурных, исторических, географических сведений о стране изучаемого языка и о своей собственной.

• **Система оценивания образовательных результатов**

Цели оценивания:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
 2. Письменная речь
 3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации
1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:
 - Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
 - Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)
 2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:
 - Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
 - Качество языка (лексика, грамматика)
 3. **Понимание прочитанного** текста или **услышанной информации** оценивается критерием
 - Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
 2. Письменная речь
 3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации
1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:
 - Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
 - Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)
 2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:
 - Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
 - Качество языка (лексика, грамматика)

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием

- Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

«2»	Коммуникативная задача не решена, учащийся не вступил в контакт либо его речь бессвязна.	Речь учащегося не воспринимается, односложные бессвязные слова, невозможность понять передаваемую информацию.	Учащийся делает грубейшие ошибки как грамматические, так и лексические.
-----	--	---	---

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки понимания прочитанного или услышанного текста

Баллы	Критерии оценки
«5»	Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.
«4»	Ученик понимает простые и некоторые сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой либо ученик понимает не всю основную информацию и второстепенные детали.
«3»	Ученик частично понимает информацию без второстепенных деталей либо ученик понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные

	детали.
«2»	Учащийся не приступил к работе либо ученик не понимает как основное содержание текста, так и его детали.

• **Используемые сокращения**

НЛЕ – новые лексические единицы.

* - уроки с использованием ИТК

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них контроль
1	Погода	7	
2	Климат	7	
3	Природный мир в опасности.	7	
4	Человек и природный мир	8	
5	Экология	15	Тест 1.
6	Британия	2	
7	Англия	9	
8	Королевский Лондон	4	
9	Родина Шекспира	4	Тест 2.
10	Праздники	3	
11	Шотландия	4	
12	Уэльс	4	Тест 3.
13	Америка(общий обзор)	2	
14	Америка(географическое положение)	4	
15	Америка(политическое устройство)	5	
16	Американские президенты	5	Тест 4
17	Австралия	5	
18	Климат и дикая природа Австралии	5	Тест 5.
19.	Обобщающее повторение	3	Тест 6.
	Всего	103	

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов

для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования — до

2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving),

-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (to play — play);
- образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

.— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) (и

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive;

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

КАЛЕНДАРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 А класс «English» Афанасьева О.В., Михеева И.В.

№ п/п	Тема урока. Тип урока	Количество часов	Основное содержание урока	Языковой материал	Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование, чтение, говорение, письмо	Вид контроля		
				фонетика	лексика	грамматика		
1	2	3	4	5	6	7	8	10
	Погода 7							
1	Летние каникулы. (Изучение нового материала)	1.	Как я провёл(а) летние каникулы.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To travel by plane (car, bus), to lie in the sun, to stay at home, to be on board the ship	PastSimple для описания ситуации в прошедшем времени	Учащиеся должны знать правило образования PastIndefinite и правило построения предложений	
2	«Погода» (Комбинированный)	1.	Как проводят каникулы зарубежные сверстники.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Wet, foggy, cloudy, to play the violin, to watch cartoons, to listen to folk music	PresentSimple для описания ситуации в настоящем времени	Должны знать новые ЛЕ и кратко описывать прогноз погоды.	
3	О погоде сейчас и вчера (Комбинированный)	1.	Рассмотрение грамматических времён Past и Present Continuous в оппозиции друг к другу	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To snow, to rain, to blow, to shine, windy, frosty	Present Continuous, Past Continuous	Учащиеся должны знать правило образования Past и PresentContinuous и уметь правильно их употреблять.	
4	Прогноз погоды. (Комбинированный)	1.	Восклицательные предложения.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To get wet, through, harvest, weatherman, weather stations, barometer, shower	Структура восклицательного предложения (Whatanastyday!)	Должны знать новые ЛЕ и кратко описывать прогноз погоды.	
5	Погода в Англии. Измерение температуры.	1	Практика диалогической речи по теме	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе.	Лексика раздела	Повторение Past continuous	Составлять диалог по теме	

	(Систематизация материала)			Применение правил чтения при изучении новой лексики				
6	Погода в разных странах	1	Развитие навыков аудирования.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Cloudless, to rain hard, useful, nowhere	Прошедшее простое время.	воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации «Погода»,	
7	Резервный урок. (Комбинированный)	1	Климатические зоны России	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексические единицы для речевой ситуации по теме	Past Continuous (повторение)	Уметь рассказывать о разных видах климата в России.	
	Климат 7							
8	Погода и температурный режим в разных странах (Комбинированный)	1	Введение НЛЕ по теме	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Changeable, dull, calm, stormy, misty, to influence, to breathe in, to breathe out, foggy, wet, clear, cool	Past Simple, Present Perfect (повторение)	Учащиеся должны различать 2 времени.	
9	Климат в России. «Комбинированный»	1	Обучение поисковому чтению. Выразительное чтение текста «Климат в России».	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To ruin, green-house, heat, to produce, huge, coast, fragile	Структура to have an influence on sb/sth	Уметь выбрать нужную информацию и высказаться по теме.	
10	Знакомство с природой России (Комбинированный)	1	Формирование грамматических навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики.	Atmosphere, surrounding, earth, space, carbon dioxide, oxygen, burn, rainforest, protection	Present Perfect Continuous: утвердительная отрицательная формы.	Уметь составить рассказ «Природа России»	

11	Климат и люди (Комбинированный)	1	Обучение аудированию.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Heat/restaurant.romantic effect.huge.prove	Past Simple	Рассказать прослушанное от имени главного героя.	
12	Изменения климата (комбинированный)	1	Закрепление грамматических навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Atmosphere, surrounding, earth, space, carbon dioxide, oxygen, burn, rainforest, protection	Present Perfect, PresentPerfect Continuous: утвердительная и отрицательная формы	Уметь различать эти времена и использовать их грамотно вустной речи.	
13	Воздействие парникового эффекта на климат.	1	Обучение монологическому высказыванию по теме	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Present Perfect, PresentPerfect Continuous: утвердительная и отрицательная формы	Умение строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	
14	Резервный урок. (Проверка знаний)	1.	Написание теста по пройденной теме.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Времена Indefinite	Умение использовать правильно времена Indefinite и лексику по теме.	
	Природный мир 7							
15	Климат и температурный режим в разных странах. (комбинированный)	1	Введение НЛЕ по теме	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Weather map,dry average,generally, Austria,Belgium, France, Germany, Holland, nasty,	Структура It's always (often, seldom) clear	Уметь сделать монологическое высказывание на тему «Климат» в разных странах.	
16	Традиционные увлечения в России и Великобритании (Комбинированный)	1.	Закрепление грамматических навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Mine, yours, ours, theirs; myself, yourself, himself, herself, ourselves, yourselves, themselves; to freeze, to wear, an anorak, a sweater	Притяжательные и возвратные местоимения.	Уметь сравнить увлечения российских и британских школьников.	

17	Мой домашний питомец. (Комбинированный)	1.	Повторение и закрепление грамматических навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Exotic pets, a shepherd dog, to bark one's head off, aggressive, long-haired	Формы образования страдательного залога.	Усвоить НЛЕ и уметь использовать их в описании своего питомца..	
18	В зоопарке. (Комбинированный)	1.	Введение и закрепление НЛЕ. Перевод с русского на английский предложений с новой лексикой.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Reptiles, extinct, pigeon, a species, an insect, mammal, destroy, habitat	Future Simple Passive (правила образования)	Уметь использовать изученную лексику в ситуациях по теме.	
19	* Природный мир в опасности (Комбинированный)	1.	Развитие навыков выразительного чтения текста «Природный мир в опасности»	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Cardboard, to damage, to include, to cure, a creature	Passive Voice (утвердительные, отрицательные, вопросительные формы.	Уметь понять прочитанное и вычленив нужную информацию..	
20	Животные из Красной книги	1.	Практика аудирования.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Rubbish, crowd, bits of food, common animal, savanna, cage.	Страдательный залог, степени сравнения прилагательных, Модальные глаголы..	Понять прослушанное и умение высказать своё мнение.	
21	Резервный урок (Проверка знаний).	1.	Тест по пройденному материалу	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела.	Настоящее неопределенное время (активный и страдательный залого)	Умение правильно употреблять пройденные грамматические явления, и лексику раздела.	
	Человек и природный мир 8							
22	Где бы тебе хотелось жить. (Изучение нового материала)	1.	Введение НЛЕ по теме.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Healthy, friendly, modern, expensive, noisy, quiet, busy, beautiful	Структура "if/when" clauses	Уметь рассказать о месте, где бы хотел жить, аргументируя свой выбор.	
23	Влияние человека на среду обитания. (Комбинированный)	1.	Закрепление НЛЕ	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Придаточные предложения времени и условия.	- давать описание места своего проживания (город, деревня);	

24	* Эта хрупкая планета (Комбинированный)	1.	Обучение монологической речи.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Степени сравнения прилагательных(good, bad, old, far, little, much, many)	- делать краткое сообщение по теме "Plant and Animal Life" с опорой на ключевые слова и вопросы.;	
25	Мы должны спасти свою планету (Комбинированный)	1.	Совершенствование грамматических навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Resource, ozone, filter, ecology, ultraviolet radiation, an environment	Структуры: Sj do I Neither do I	Уметь рассказать о том, какой вклад в спасение нашей планеты может сделать каждый из нас.	
26	Городская и сельская жизнь (Комбинированный)	1.	Развитие навыков диалогической речи	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To pollute, pollution, to cause, destruction, nuclear, a weapon, a shortage, a population, a dump	Passive Voice	Аргументы «за» и «против» жизни в городе и деревне.	
27	Загрязнение воды и воздуха	1.	Развитие навыков чтения. Поисковое чтение текста.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела	Грамматика раздела	Уметь вычленивть нужную информацию.	
28	Автомобили: за и против. (Комбинированный)	1.	Обучение навыкам аудирования.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела	Грамматика раздела	воспринимать на слух аудиозапись текста» Почему мы не остановим его?» и высказывать свою точку зрения.	
29	Резервный урок. (Проверка знаний).	1.	Тест по пройденному материалу	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела.	Возвратные местоимения, страдательный залог, лексика раздела.	Умение правильно употреблять пройденные грамматические явления, и лексику раздела.	
	Экология 15							
30	Человек и природа. (Изучение нового материала)	1.	Словообразование	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Hurt, danger, rubbish, atmosphere, enough	Reported Speech (повествовательные предложения)	Учащиеся должны задавать вопросы по тексту "'Clean Up the Countryside' Society"	
31	* Экологические проблемы. (Изучение нового	1.	Введение НЛЕ по теме. Закрепление	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и	Environmental problems, waste, air pollution, nuclear tests, nuclear weapons	Словообразовательные суффиксы существительных(-	Учащиеся должны усвоить НЛЕ и оперировать ими.	

	материала)		грамматики: Косвенная речь	фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		er, -tion, -ment, -ness, -less, -ly)		
32	Проблема загрязнения почвы (Комбинированный)	1.	Обучение монологической речи по теме	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Development, freshness waterless places, atmosphere, to govern, cooperation, to dump, rubbish	Закрепление косвенной речи в высказываниях.	Учащиеся должны уметь переводить прямую речь в косвенную.	
33	Загрязнение воздуха (Комбинированный)	1	Обучение диалогической речи	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Term, to clear, a pile, a bit, a mess, a society, a can, to spoil, a disaster	Конверсия (poison-to poison)	учащиеся должны знать: -изученные лексические единицы и вести диалог по теме	
34	Чистый город. (Комбинированный)	1	Обучение монологической речи по теме.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела	Косвенная речь.	делать краткое сообщение "Man the Destroyer";	
35	Чтобы быть здоровым (Комбинированный)	1	Лексический практикум «Чтобы быть здоровым»	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Healthy food, quietlife, medicines, cleanwater and air, modern conveniences, physical activity, regular eating, disease, skin, lungs, blood, brain	Reported Speech (повторение)	Сделать письменное сообщение по теме.»Что нужно делать ,чтобы быть здоровым.	
36	Погода и климат. (Комбинированный)	1	Обучение диалогической речи.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Косвенная речь	Умение задавать различного рода вопросы.	
37	В зоомагазине. (Комбинированный)	1	Развитие навыков диалогической речи по теме.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Ecological serious, effect, to discuss, extinct, disaster	Reported Speech (повторение)	Уметь просмотреть текст и выбрать нужную информацию.	
38	Человек-разрушитель и человек – созидатель. (Комбинированный)	1	Обучение навыкам аудирования.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To look for, a crocodile, a snake, to recommend, a goldfish	Reported Speech (повторение)	Вести диалог по ситуации »В зоомагазине»	
39	Прогноз погоды по радио. (Комбинированный)	1	Развитие навыков аудирования.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Mild, southeast, vacation place, expect, zero	PassiveVoice (повторение)	высказываться по теме «Прогноз погоды»; давать описание погоды в своем родном городе;	

40	Организация «Гринпис» (Комбинированный)	1	Повторение грамматического материала. Страдательный залог.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Puppy, cage, whale, dolphin, to hatch, a fawn	Passive Voice (повторение)	Уметь использовать страдательный залог в устной речи.	
41	Экология человека. (Комбинированный)	1	Обучение чтению. (изучающее чтение)	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Словообразование.	Уметь вычленить главное из текста и сделать сообщение по теме.	
42	Чтобы выжить. (Комбинированный)	1	Практика монологической речи	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Habitat, to breathe, polluted air, creature	Reported Speech, Passive Voice (повторение)	Уметь переводить прямую речь в косвенную.	
43	Экология. (Закрепление материала по теме)	1.	Пройденный лексический и грамматический материал.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела	Грамматика раздела.	Учащиеся должны хорошо оперировать полученными лексическими и грамматическими знаниями.	
44.	Тест №1 (Проверка знаний)	1.	Общий обзор знаний по теме.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики			Условные придаточные предложения, личные, притяжательные и возвратные местоимения, степени сравнения прилагательных, страдательный залог.	Лексико-грамматический тест.
	Британия 2							
45	Исторические и географические факты о стране	1	Практика разговорной речи.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Prime Minister, Trafalgar Square, gallery, the English Channel, farmland, especially, the House of Commons, the House of Lords	Типы вопросительных предложений (повторение)	Учащиеся должны уметь: – высказываться по теме «История Британии» с опорой на ключевые слова;	
46	Лондон-столица страны и её историческое прошлое	1	Практика разговорной речи.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	The Tower of London, geographical centre, the Houses of Parliament, session, Poets' Corner		Высказываться по теме «Прошлое Лондона»	

	Англия 9							
47	5 основных частей Британии. (Комбинированный)	1	Введение НЛЕ по теме	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	In the north, in the south, in the east, in the west, northwest, southeast, northeast, southwest	Личные местоимения (повторение)	Учащиеся должны знать: усвоить - новые лексические и использовать их в своей речи.	
48	* Части Англии и их знаменитые места (Комбинированный)	1	Чтение текста	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Lowland, waterfall, birthplace, pirates, position, to admire, scenery, a plain, a meadow, a valley, a hedge, to excite	Причастие 1,11 (образование и употребление)	Уметь задавать вопросы по тексту и находить нужную информацию.	
49	Основные районы Англии. (Комбинированный)	1	Совершенствование грамматических навыков	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Populated region, passenger, county, activity, although, dairy, holidaymaker, remarkable	Причастие I, I(Закрепление)	Уметь различать 2 причастия.	
50	* Основные туристические места Англии (Комбинированный)	1	Проектные работы по теме «Англия»	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Farming region, harvest, to surround, industrial, to connect, birthplace, shape, attractive	Present Simple (специальные вопросы)	Уметь сделать сообщение по теме.	
51	* Знаменитые города Британии (Комбинированный)	1	Расширение лексического запаса по теме.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Valley, waterfall, region, attraction, especially, border, to defend	Present Simple (разделительные вопросы)		
52	Где бы ты хотел побывать в Англии (Комбинированный)	1	Обучение монологической речи	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела.	Грамматика раздела.	Уметь сделать сообщение по заданной теме и аргументировать свой выбор.	
53	Практика аудирования. (Комбинированный)	1	Перевод предложений с русского на английский.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела.	Грамматика раздела.	Уметь понять содержание услышанного и ответить на вопросы.	
54	Резервный урок. Активизация лексики и грамматики по теме	1	Перевод предложений с русского на английский.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики				
55	Дополнительный урок. (Проверка знаний)	1		Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики				

	Королевский лондон 4							
56	Магазины в Англии (Комбинированный)	1	Развитие грамматических навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To own, a crown, to crown, to reign, reign, to defeat, undefeated, defeat, to remind	Восклицательные предложения.	Усвоить новые лексические единицы..	
57	* Короли и королевы Англии. (Комбинированный)	1	Обучение чтению текста с различными стратегиями.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики.	.Лексика раздела.		Читать текст с полным пониманием. Уметь выделить нужную информацию из текста.	
58	Королева Виктория и её роль в истории Англии.	1	Обучение монологической речи	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Употребление артикля с именами собственными	Сделать сообщение о короле или королеве Англии	
59	* Генеалогическое древо королевы	1	Обобщение материала о королеве Англии.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Настоящее неопределенное время	Учащиеся должны уметь рассказывать о королевской семье	
60	Родина Шекспира (Комбинированный) 1.	1	Развитие навыков аудирования.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Neighbour.own. go for a drive .wave.	Уметь воспринимать текст на слух и передавать его содержание от одного из героев.	Уметь воспринимать текст на слух и выразить своё собственное мнение.	
61	Великий драматург и его творчество . (Комбинированный)	1.	Развитие навыков монологической речи	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Причастия I,II (повторение)	Сделать сообщение по теме»Великий драматург золотого века».	
62	«Ромео и Джульетта» Комбинированный)	1.	Бессмертная трагедия «Ромео и Джульетта» Совершенствование навыков чтения.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	A ceremony, a procession, a royal coach, residence, a politician, to rule the country	Восклицательные предложения (повторение)	Уметь сделать сжатое сообщение по трагедии.	

63	Контроль пройденного материала. Тест №2	1.		Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики.				Лексико-грамматический тест
	Праздники 3							
64	* Рождество в Англии (Комбинированный)	1.	Повторение изученного материала по теме «Праздники»	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Грамматика раздела	Уметь применять изученный лексический и грамматический материал. Уметь рассказать о главных традициях этого праздника.	
65	«Рождественская сказка» (Комбинированный)	1.	Обучение чтению художественного текста.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Tocelebrate, Christmas tree, Father Frost, custom, Christmas cards, colleague		Учащиеся должны уметь литературно переводить текст.: -Задавать вопросы по тексту.	
66	«Рождественская сказка» (Комбинированный)	1.	Обучение пересказу с опорой на ключевые слова. Обсуждение прочитанного текста.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Carol, indoors, outdoors, hymn, cheerful, charity, tavern, kindness, evergreens, holly, mistletoe, ivy	Past Simple (повторение)	Уметь кратко передать содержание текста с опорой на ключевые слова.	
	Шотландия 4							
67	Что мы знаем о Шотландии. (Комбинированный)	1.	Формирование грамматических навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	! Interview, headmaster, favourite subject, expect, to mention, economics, physics	Сложное дополнение с глаголами to make , to let, to be allowed, to be made	Уметь различать активный и страдательный залоги в сложном дополнении.	
68	Стихотворение Р.Бернса «Моё Сердце в горах» (Комбинированный)	1.	Обучение аудированию стихов Р.Бернса	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Strike.striking.to be lined with A-chasing, a roe, farewell, valour, worth, to wander, a strath, flood, a torrent, long-pouring	Сложное дополнение(закрепление)	Уметь декламировать стихотворение с нужной интонацией	

71	Что мы знаем об Уэльсе. (Комбинированный)	1.	Введение и закрепление НЛЕ	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Enter.agriculture.agricultural. argue.argument.injure.injured	Сложное дополнение(активный и пассивный залог)	Усвоение НЛЕ и использовать их в речи	
72	Фразовый глагол to look (Комбинированный)	1.	Расширение грамматических навыков	Адекватное произношение английских звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Rescue.Rescue Service. In brief.cathedral.fluent.stream.path	Сложное дополнение с глаголами восприятия.	Употреблять в речи сложное дополнение.	
73	Уэльс - сельскохозяйственная Страна» (Изучение нового материала)	1	Развитие монологической речи по теме .	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Industrial, especially, though, agricultural, rather, seldom	Активный Залог (повторение). Конструкция have to do (have got to do)	Уметь высказываться по теме «Уэльс» с опорой на ключевые слова.	
74	Кардифф - столица Уэльса Повторение изученного материала)	1	Повторение и обобщение грамматических навыков	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Capital, Welsh, language, Mount Snowdon, situated, stream	Сложное дополнение	делать краткое сообщение по теме;	
	Америка 2	2						
75	Исторические факты об Америке (Повторение ранее изученного материала).	1.	Практика устной речи.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To discover, South America, settlement, to sail, colonist, colony, stripe, official symbol	Passive Voice (Present Simple) (повторение)	Знать и уметь рассказать о прошлом страны.	
76	Путешествие школьников по Америке (Комбинированный)	1	Практика устной речи.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Discoverer, to set up, characterize, star, eagle, national, symbol	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Уметь воспроизвести содержание диалога в монологической форме.	
	Географическое положение Америки 4							

77	География (Комбинированный)	1	страны Введение НЛЕ. по теме	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Mighty.rise.stretch/shore.beach.d esert.chain.attraction.skyscraper. mi[ture.melt.melting pot	Countable, uncountable (новый материал). Неопределенный артиклъ	Уметь работать в парах (Задавать друг другу вопросы и отвечать на них)	
78	Американские люди. (Комбинированный)	1.	Формирование грамматических навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Millions of stars, thousands of people, hundreds ofbooks, five milliondollars	Numerals (образование)	Уметь правильно употреблять числительные в речи	
79	Природа Америки (Комбинированный)	1	Практика монологическо й речи.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	State, the Pacific Ocean, the Caribbean Sea, shore,southeast, rockycoast, plain, grass-land, scenery, wild land	Past Perfect	Уметь рассказать о природе Америки.	
80	Обобщение по теме «Америка»	1.	Актуализация лексики и грамматики по теме	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела.	Грамматика раздела.	Уметь правильно употреблять пройденную лексику и грамматику.	
	Политическое устройство Америки 5							
81	Конституция США (История её написания), (Комбинированный)	1	Активизация лексики по теме.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	The Constitution, election, a congress, a congressman, a congresswoman, the Senate, religion, the vice-president	Прошедшее совершенное время	Уметь описать картинку ,используя прошедшее совершенное время.	

82	Конституция-главный закон страны (Комбинированный)	1.	Введение и закрепление НЛЕ.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Bill,decision,vote,citizen,court	Предлоги of, on, for, to в устойчивых выражениях	Уметь составлять ситуации с НЛЕ,	
83	Кто правит страной (Комбинированный)	1	Обучение чтению с детальным пониманием прочитанного.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	The highest law, three branches, the congress, elect, the senate	Reported Speech (statements)	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	
84	Ветви американской власти (Комбинированный)	1.	Практика монологической речи.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Obey, vote, judge, citizen, armed Forces	Reported Speech (statements)	Сделать сообщение по теме «Американская конституция»	
85	Резервный урок. Политическое устройство Америки	1.	Активизация лексики и грамматики по теме	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела		Уметь делать монологическое высказывание по теме.	
	Американские президенты 5							
86	Каких американских президентов мы знаем. (Изучение нового материала.)	1	Формирование грамматических навыков	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	To take after, to take away, to take off, to take back, to take down	Конструкция enough + N; Adj/Adv/V + + enough	Усвоить фразовый глагол, и конструкции со словом enough	
87	Два американских президента (Комбинированный)	1	Введение и закрепление НЛЕ	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Lady, gentleman, militia, major, faraway, horseback, chance	Phrasal verbs (повторение)	Усвоить фразовые глаголы.	
88	* Два американских президента (Комбинированный)	1	Обучение чтению с полным охватом содержания.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Private, to measure, to trust, to respect, wisdom, an event, to retire, a crowd, a stepmother, to encourage, to borrow	Past Simple (общие и специальные вопросы) (повторение)	Уметь выразительно читать текст и отвечать на вопросы текста.	

89	* Президенты Америки- Б.Клинтон, Т.Джефферсон, Д.Рузвельт. (Повторение изученного материала)	1	Развитие навыков монологической речи	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела	Грамматика раздела	Уметь воспроизвести текст в сжатой форме.	
90	Контроль изученного материала . Тест№4	1.	Америка прекрасная.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Лексика раздела	Грамматика раздела	.	Лексико-грамматический тест.
	Австралия 5							
91	Самый маленький континент (Изучение нового материала)	1	Введение и закрепление НЛЕ по теме.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Hemisphere, wheat, a peach, an apricot, a pear, a berry, a swamp, swampy	Настоящее неопределенное и настоящее длительное времена(повторение)	Уметь описывать картинки с использованием этих времен.	
92	Что мы знаем об Австралии. (Изучение нового материала)	1.	Формирование грамматических навыков	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	.. Sandy, vast, humid, lonely, except, only, to occupy, to inhabit, least	Будущее длительное время.	Уметь передать содержание диалога в форме монолога.	
93	Австралия (география страны) (Комбинированный)	1.	Закрепление грамматических навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Medieval, southern, Europeans, icy shores, Antarctica, to stretch, striking differences	Длительные времена.	Уметь показать на карте и рассказывать о положении страны.	
94	* Города Австралии. (Комбинированный)	1.	Обучение монологическому высказыванию по теме.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Phrasalverb to give (изучение нового материала)	Уметь рассказывать о городах Австралии по ключевым словам	
95	* Австралия - как я вижу её. (Проверка и оценка знаний,)	1.	Проектная работа по Австралии..	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики		Будущее простое и будущее длительное времена и их различие.	"Монологическое высказывание Австралия- как я вижу её»	
	Климат и дикая							

	природа Австралии 5							
96	Необычные животные Австралии. (Комбинированный)	1	Введение и закрепление НЛЕ по теме.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	A lyrebird, a cockatoo, a buffalo, an eucalyptus, a mammal, a duc A kangaroo, a platypus, an emu, an echidna, an anteater, a koala, a kookaburra kbill	Настоящее простое и длительное времена, будущее простое и длительное времена.	Усвоить НЛЕ и уметь использовать их в речи	
97	Необычные животные Австралии. (Комбинированный)	1.	Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Uninhabited, humid, a belt of land, territory, explorer	Present Simple (Passive voice)	Уметь отвечать на вопросы после текста.	
98	* Столица Австралии. (Комбинированный)	1.	Обучение монологической речи с опорой на ключевые слова по теме	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Capital, population, sight, tourist, attraction, coast	Present Simple (3 person singular) (повторение)	Уметь приготовить презентацию «Столица Австралии»	
99	Климат Австралии. (Комбинированный)	1.	Закрепление грамматических навыков .	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Extraordinary.extremele.graceful.belt of land.humid.mild.sunbathe.surf	Косвенная речь., порядок слов в предложении.	Уметь строить предложения с правильным порядком слов	
100	Он никогда не лгал (Комбинированный)	1.	Практика аудирования.	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Применение правил чтения при изучении новой лексики	Accent.take pictures.Australian English.stay. look great	Порядок слов в предложении.	Уметь понять и кратко пересказать услышанное.	
101 103	Уроки обобщения							

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru/>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.- М. Просвещение, 2010 г.- (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012.
4. Английский язык. Книга для учителя. VI класс. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева М.- Просвещение, 2010 г.