

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106»

<p>«Согласовано» «29» 08 2019г.</p> <p>Заместитель директора по УВР: <u>Лапу</u> /Лаптева И.В./</p>	<p>«Утверждено» «29» 08 2019г.</p> <p>Директор МБОУ СОШ №106: <u>Боровская О.С./</u> Приказ № <u>237</u> от <u>29/08</u> - 2019г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ
9 КЛАСС

К УМК Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

Подготовила:

Марочкина Н.А.

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №106

САСОВО 2019-2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 9-х классов разработана на основе :

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования по истории;

Учебного плана МБОУ СОШ N106;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106 ;

Программа обеспечивает изучение курса «Новой истории» XIXв. для учащихся 9 класса основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ линейного подхода к школьному историческому образованию. В связи с этим образовательный процесс связан с использованием учебников по «Новой истории» за 8 класс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Предметные результаты изучения курса истории включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры XIXв.;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Нового времени;

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями;
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

- Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени учащимися 9 класса в связи с переходом на линейную систему изучения предмета.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный базовый уровень учащихся основной школы. Изучение учебного предмета рассчитано на 3 учебных часа в неделю и составляет 42 часа в год.

В Рабочей программе учтены различные формы урока:

- уроки изучения нового материала и контроля знаний учащихся;
- уроки повторения и закрепления изученного;
- комбинированные уроки;
- уроки - игры;
- урок взаимообучения;
- урок творчества;
- смотр знаний

Формы контроля

- Исторические диктанты
- Тесты
- Контрольные работы
- Практические работы
- Индивидуальный опрос
- Самостоятельная работа
- Взаимоконтроль
- Творческие домашние задания
- Зачет

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год.

УМК по истории Нового времени является частью линии УМК по всеобщей истории А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа.

- А. Я. ЮДОВСКАЯ, П. А. БАРАНОВ, Л. М. ВАНЮШКИНА. **НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500 – 1800. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2016**
- А. Я. ЮДОВСКАЯ, Л. М. ВАНЮШКИНА. **ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ. 1500-1800. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2016**
- А. Я. ЮДОВСКАЯ, Л. М. ВАНЮШКИНА **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ, М., ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории 2019 года.

2. Содержание учебного курса «Новая история. 1800-1900» (42 ч.)

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы
		<i>Всеобщая история-42ч.</i>
9	70 часов (из расчета 2 раза в неделю)	Введение – 1ч. 1. Становление индустриального общества – 13ч. 2. Строительство Новой Европы – 10ч. 3. Страны промышленной цивилизации в конце XIXначала XXв. – 6ч. 4. Две Америки – 4ч 5. Традиционные общества XIX- начала XXв – 5ч 6. Международные отношения и Первая мировая война – 2ч. Уроки итогового повторения – 1ч.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс.

Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.

Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс.

Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX– начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

**Календарно - тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

№ урока	Название разделов, тем, уроков	Кол- во часов	Материал в учебнике	Дата проведения	
				План	Факт
Раздел 2. <u>История Нового времени</u>		42			
Тема 1. Становление индустриального общества		13			
1	Вводное занятие. От традиционного общества к обществу индустриальному	1			
2-3	Развитие техники XIX в. Изменение в экономике стран Запада.	2	П. 1-2	1) 2)	
4	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы	1	П. 3		
5	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	п.4		
6	Наука: создание научной картины мира	1	п.5		
7	19 век в зеркале художественных исканий.	1	п.6		
8	Литература	1	П.6		
9-10	Искусство в поисках новой картины мира	1	п.7-8	1) 2)	
11-12	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	п.9-10	1) 2)	
13	ПОУ: Становление индустриального общества	1	Повт. п.1-10		
Тема 2. Строительство новой Европы		10			
14-	Консульство и образование наполеоновской	1	п.11	1)	

15	империи			2)	
16	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	п.12		
17	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	п.13		
18	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису	1	п.14		
19	Франция: революция 1848г. Вторая империя	1	п.15		
20	Германия на пути к единству	1	п.16		
21	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	п.17		
22	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	п.18	1) 2)	
23	ПОУ: Строительство новой Европы	1	повт. п. 11-18		
Тема 3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества		6			
24	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	п.19		
25	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	п.20		
26	Франция: Третья республика	1	п.21		
27	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	п.22		
28	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	п.23		
29	ПОУ: Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального	1	Повт. п.19-23		

	общества				
Тема 4. Две Америки		4			
30	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	п.24		
31	США: Империализм и вступление в мировую политику	1	п.25		
32	Латинская Америка в 19 веке	1	п. 26		
33	ПОУ: Две Америки	1	Повт. П.24-26		
Тема 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма		5			
34	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1	п.28		
35	Китай: традиции против модернизации	1	п.29		
36	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	п.30		
37	Африка: континент в эпоху перемен	1	п.31		
38	ПОУ: Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма	1	Повт. П.27-30		
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий		2			
39-40	Международные отношения: дипломатия или войны?			1) 2)	
41-42	Уроки итогового повторения	2		1) 2)	
Итого:					

количество учебных часов	42
количество лабораторно - практических работ	7
контрольных работ	7