

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано» « 29 » 08 2019 г. Заместитель директора по УВР: <u>Лапу</u> /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 29 » 08 2019 г. Директор МБОУ СОШ №106: <u>Боровская О.С.</u> Приказ № 234 от 29.08.19 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по русскому языку**  
**8 КЛАСС**

Подготовила:  
Седых Т.А.  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ «СОШ №106» г. Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 А класса

разработана на основе :

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования кружка по русскому языку;

Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2019-2020 уч.год;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106 ;

## **Общая характеристика учебного предмета**

Главная **цель** изучения русского языка - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности.

В данной программе учитывается специфика психофизического развития обучающегося с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Данная программа *дает возможность* обучающемуся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень)

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

*и предусматривает:*

- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Целевое назначение АОП для обучающегося с ОВЗ:**

1. Содействие получению обучающегося с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) в освоении ООП ООО;
3. Социальная адаптация обучающегося с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

4. Формирование социальной компетентности обучающегося с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

5. Освоение обучающимся с ОВЗ базового уровня знаний по русскому языку, формирование межпредметных понятий языку;

6. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности обучающегося, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому**

### **Задачи программы:**

1. Определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.
2. Создание условий, способствующих освоению обучающегося с ОВЗ ООП ООО и его интеграции в образовательной организации.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ по освоению ООП ООО по русскому языку.

Специфика курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературой, историей, географией, обществознанием, МХК.

### **Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:**

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;

- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

### **Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

- - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Образовательно-коррекционные:**

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

### **Воспитательно-коррекционные:**

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

## **Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

## **Основные направления коррекционной работы:**

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- -развитие речи и обогащение словаря;
- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка

## **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом,

процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5-9 классах. В учебном плане МБОУ «СОШ №106» количество учебных недель составляет 34, в связи с чем данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в 7 классе в количестве 170 часов (из расчета 5 часов в неделю). Материал школьного курса русского языка в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся с ОВЗ. Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место в ней отводится повторению, в связи с этим в настоящей программе увеличено количество часов именно на повторение изученного материала в конце каждого курса

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ. К ним относятся следующие убеждения и качества:**

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ОВЗ:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:**



- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Содержание учебного предмета, курса, подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ**

### **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

#### *2.1. Синтаксис и пунктуация*

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### *2.2. Лексика и фразеология.*

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

#### *2.3. Фонетика и орфография.*

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

#### **2.4. Словообразование и орфография.**

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

#### **2.5. Морфология и орфография.**

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

#### **2.6. Урок-практикум**

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

#### **2.7. Текст. Стили литературного языка.**

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

### **3. Морфология и орфография. Культура речи.**

#### **3.1. Причастие.**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

#### **3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

#### **3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

#### **3.4. Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

### **4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

## **5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### **Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

### **Форма промежуточной аттестации**

Итоговая работа в форме теста

### **Методы и формы контроля**

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Тема: количество часов			
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Русский язык как развивающееся явление.		
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (10ч.+3ч. р.р.+1ч. к.р.)</b>			
1	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
3	Лексика и фразеология.		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор .		
6	Морфология и орфография.		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
8	Р.р.Текст.		
9	Диалог как текст.		
10	Виды диалога.		
11	Р.р..Стили литературного языка.		
12	Р.р..Публицистический стиль.		
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».		
14	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (29ч.+8ч.р.р.+1ч. к.р.)</b>			
1	Причастие как часть речи.		
2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
3	Причастный оборот.		
4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
5	Р.р..Описание внешности человека.		
6	Действительные и страдательные причастия.		

7	Краткие страдательные причастия.		
8	Действительные причастия настоящего времени.		
9	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
10	Действительные причастия прошедшего времени.		
11	Р.р.Изложение фрагмента книги Т.Сухотиной.		
12	Р.р.Изложение фрагмента книги Т.Сухотиной.		
13	Страдательные причастия настоящего времени.		
14	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
15	Страдательные причастия прошедшего времени.		
16	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.		
17	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		
18	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		
19	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.		
20	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.		
21	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов причастий».		
22	Морфологический разбор причастий.		
23	Р.р.Выборочное изложение (художественное описание предмета литературного героя).		
24	Р.р.Выборочное изложение (художественное описание предмета литературного героя).		
25	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
26	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
27	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
28	Р.р.Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».		
29	Р.р.Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».		
30	Повторение и обобщение материала по теме		

	«Причастие».		
31	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие».		
32	Практикум по теме «Причастие».		
33	Практикум по теме «Причастие».		
34	Контрольный диктант по теме «Причастие».		
35	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
36	Комплексный анализ текста.		
37	Комплексный анализ текста.		
38	Р.р. Обучение написанию сжатого изложения.		
<b>Деепричастие (13ч.+2ч.р.р.+1ч.к.р.)</b>			
1	Деепричастие как часть речи.		
2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
4	Правописание не с деепричастиями.		
5	Деепричастия несовершенного вида.		
6	Деепричастия совершенного вида.		
7	Морфологический разбор деепричастий.		
8	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».		
9	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».		
10	Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».		
11	Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».		
12	Практикум по теме «Деепричастие».		
13	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».		
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
15	Комплексный анализ текста.		
16	Комплексный анализ текста.		
<b>Наречие (28ч.+6ч.р.р.+1ч.к.р.)</b>			
1	Наречие как часть речи.		
2	Наречие как часть речи.		
3	Разряды наречий.		
4	Разряды наречий.		
5	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».		
6	Степени сравнения наречий.		
7	Степени сравнения наречий.		
8	Морфологический разбор наречий.		
9	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.		

10	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.		
11	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.		
12	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.		
13	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.		
14	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.		
15	Р.р..Описание действий.		
16	Р.р..Сочинение о процессе труда по личным наблюдениям.		
17	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.		
18	Буквы о и а на конце наречий.		
19	Р.р..Подробное изложение с элементами сочинения.		
20	Дефис между частями слова в наречиях.		
21	Дефис между частями слова в наречиях.		
22	Р.р..Сочинение. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».		
23	Р.р..Сочинение. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».		
24	Анализ письменных работ.		
25	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		
26	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		
27	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
28	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».		
29	Практикум по теме «Наречие».		
30	Практикум по теме «Наречие».		
31	Контрольный диктант по теме «Наречие».		
32	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
33	Комплексный анализ текста.		
34	Учебно – научная речь. Отзыв.		
35	Учебно – научная речь. Учебный доклад.		
<b>Категория состояния (4ч.+1ч.р.р.)</b>			
1	Категория состояния как часть речи.		
2	Категория состояния как часть речи.		
3	Морфологический разбор категории состояния.		
4	Р.р..Сжатое изложение с описанием состояния		



	природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).		
5	Повторение и обобщение по теме «Категория состояния». Тест.		
<b>Самостоятельные и служебные части речи (1ч.)</b>			
1	Самостоятельные и служебные части речи.		
<b>Предлог (11ч.+1ч.р.р.+1ч.к.р.)</b>			
1	Предлог как часть речи.		
2	Употребление предлогов.		
3	Непроизводные и производные предлоги.		
4	Непроизводные и производные предлоги.		
5	Простые и составные предлоги.		
6	Морфологический разбор предлога.		
7	Р.р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу...		
8	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
9	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
10	Повторение и обобщение материала по теме «Предлог».		
11	Практикум по теме «Предлог».		
12	Контрольный диктант по теме «Предлог».		
13	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Союз (14ч.+1ч.р.р.+1ч.к.р.)</b>			
1	Союз как часть речи.		
2	Союзы простые и составные.		
3	Союзы сочинительные и подчинительные.		
4	Запятая перед союзами в сложном предложении.		
5	Сочинительные союзы.		
6	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном.		
7	Подчинительные союзы.		
8	Морфологический разбор союза.		
9	Р.р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.		
10	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.		
11	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.		
12	Обобщение и систематизация материала по теме «Союз».		
13	Практикум по теме «Союз».		
14	Контрольный диктант по теме «Союз».		

15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
16	Комплексный анализ текста.		
<b>Частица (16ч.+4ч.р.р.+1ч.к.р.)</b>			
1	Понятие о частице.		
2	Формообразующие частицы.		
3	Смыслоразличительные частицы.		
4	Смыслоразличительные частицы.		
5	Раздельное и дефисное написание частиц.		
6	Раздельное и дефисное написание частиц.		
7	Морфологический разбор частиц.		
8	Отрицательные частицы.		
9	Р.р..Контрольное изложение.		
10	Р.р..Контрольное изложение.		
11	Различение не-ни.		
12	Различение не-ни.		
13	Приставка не- и частица не с различными частями речи.		
14	Приставка не- и частица не с различными частями речи.		
15	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.		
16	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.		
17	Обобщение и систематизация материала по теме «Частица».		
18	Контрольный диктант по теме «Частица».		
19	Комплексный анализ текста.		
20	Р.р..Работа над вымышленным рассказом. Придумывание обрамлений к рассказу.		
21	Р.р..Составление « рассказа в рассказе» по данному началу и концу. Написание рассказа по данному сюжету.		
<b>Междометие (3ч.)</b>			
1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.		
2	Междометие. Знаки препинания при междометиях.		
3	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч.+1ч.к.р.)</b>			
1	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.		
2	Фонетика. Графика.		
3	Лексика и фразеология.		
4	Морфемика. Словообразование.		
5	Морфология и орфография.		

6	Синтаксис и пунктуация.		
7	Контрольная работа (итоговое тестирование).		
Итого:			
	количество учебных часов	170	
	количество уроков развития речи	26	
	контрольных работ	8	