

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 29 » 08 2019 г	«Утверждено» « 29 » 08 2019 г
Заместитель директора по УВР:  /Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106:  /Боровская О.С./
	Приказ № 234 от 29.08.2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

8 КЛАСС для обучающихся с ОВЗ

Подготовила:

Седых Т.А.

учитель русского языка

и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

Сасово 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 А класса

разработана на основе :

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования кружка по русскому языку;

Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2019-2020 уч.год;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106 ;

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания, развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа создана с учетом личностного - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с умственной отсталостью на всех годах школьного обучения. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку в 8 классе рассчитана на 170 часов за год при 5 часах в неделю (34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (8 класс)

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (11 ч. + 4 ч)

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис, пунктуация, культура речи (6 ч.+2 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (9 ч. + 2 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

Двусоставные предложения (24 ч. + 4 ч.)

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения (14 ч. + 2 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение (1 ч.)

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения (12 ч. + 2 ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (20 ч. + 6 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (19 ч. + 2 ч.)

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (11 ч. + 5 ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (13 ч.+2 ч.)

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (см. выше);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;
- конспектирование;
- создание собственных письменных текстов;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации;
- работа с различными видами словарей;

Формы текущего контроля знаний

- тест;
- диктант/диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение по картине;
- устное/письменное высказывание на лингвистическую тему.

Формы промежуточной аттестации :

- тест;
- диктант с грамматическим заданием.

Формы и средства контроля:

- тест;
- диктант/диктант с грамматическим заданием;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение по картине;
- устное/письменное высказывание на лингвистическую тему.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Тема: количество часов			
Введение (1 час)			
1	Функции русского языка в современном мире.		
Повторение изученного в 5-7 классах (10ч.+4ч. р.р.+1ч. к.р.)			
1	Языковая система..		
2	Фонетика и графика. Орфография.		
3	Морфемика и словообразование.		
4	Морфемика и словообразование.		
5	Лексикология и фразеология.		
6	Лексикология и фразеология.		
7	Морфология и синтаксис.		
8	Морфология и синтаксис.		
9	Р.Р. Приёмы сжатия текста.		
10	Р.Р..Сжатое изложение по тексту.		
11	Р.р..Строение текста и стили речи.		
12	Р.р..Строение текста и стили речи.		
13	Повторение по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».		
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».		
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 ч.+2 ч.р.р.)			
1	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.		
2	Р.Р. Сжатое изложение.		
3	Виды словосочетаний.		
4	Виды связи в словосочетании.		
5	Виды связи в словосочетании.		
6	Грамматическое значение словосочетаний.		
7	Синтаксический разбор словосочетаний. Тест.		
8	Р.Р. Сочинение-рассуждение в форме задания 15.1		
Предложение (4ч.+1ч.р.р.)			
1	Строение и грамматическое значение предложений.		
2	Строение и грамматическое значение предложений.		

3	Интонация предложения.		
4	Р.р..Характеристика человека.		
5	Синтаксический разбор предложения.		
	Простое предложение (4ч.+1ч.р.р.+1ч.к.р.)		
1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		
2	Грамматическая (предикативная) основа предложения.		
3	Повторение по теме «Словосочетание. Предложение».		
4	Контрольный диктант по теме«Словосочетание. Предложение».		
5	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
6	Р.р..Устное описание памятника культуры.		
	Двусоставные предложения (11ч.+1ч.р.р.+1ч. к.р.)		
1	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		
2	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.		
3	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.		
4	Составное глагольное сказуемое.		
5	Составное глагольное сказуемое.		
6	Составное именное сказуемое.		
7	Выражение именной части составного именного сказуемого.		
8	Повторение видов сказуемых. Контрольный словарный диктант.		
9	Р.Р. Сжатое изложение.		
10	Тире между подлежащим и сказуемым.		
11	Тире между подлежащим и сказуемым.		
12	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».		
13	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
	Второстепенные члены предложения (11ч.+3ч.р.р.+1ч.к.р.)		
1	Второстепенные члены предложения. Дополнение		
2	Дополнение.		
3	Определение.		
4	Определение.		
5	Р.р..Изложение по тексту упр.213.		

6	Р.р..Изложение по тексту упр.213.		
7	Приложение. Знаки препинания при нем.		
8	Приложение. Знаки препинания при нем.		
9	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.		
10	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.		
11	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Тест.		
12	Р/Р. Ораторская речь и ее особенности. Подготовка публицистического выступления.		
13	Повторение по теме «Двусоставные предложения».		
14	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».		
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
	Односоставные предложения (13ч.+2ч.р.р.+1ч.к.р.)		
1	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.		
2	Определенно-личные предложения.		
3	Определенно-личные предложения.		
4	Неопределенно-личные предложения.		
5	Неопределенно-личные предложения.		
6	Безличные предложения.		
7	Безличные предложения.		
8	Безличные предложения.		
9	Р.р..Подготовка к сочинению по картине К.Юона «Мартовское солнце».		
10	Р.р.. Сочинению по картине К.Юона «Мартовское солнце».		
11	Назывные предложения.		
12	Неполные предложения.		
13	Синтаксический разбор односоставного предложения		
14	Обобщающий урок-зачет по теме «Односоставные предложения»		
15	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».		
16	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
	Предложения с однородными членами (11ч.+2ч.р.р.+1ч.к.р.)		
1	Однородные члены предложения.		
2	Однородные и неоднородные определения.		
3	Однородные члены предложения, связанные		

	сочинительными союзами.		
4	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.		
5	Р.р.Изложение по тексту упр.289.		
6	Р.р.Изложение по тексту упр.289.		
7	Обобщающие слова при однородных членах.		
8	Обобщающие слова при однородных членах.		
9	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.		
10	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		
11	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Повторим орфографию. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.		
12	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Повторим орфографию. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.		
13	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».		
14	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
	Предложения с обособленными членами (12ч.+4ч.р.р.)		
1	Предложения с обособленными членами.		
2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		
3	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		
4	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		
5	Р.р.Сжатое изложение по тексту упр. 346.		
6	Р.р.Сжатое изложение по тексту упр. 346.		
7	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		
8	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		
9	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		
10	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		
11	Обособленные обстоятельства. Выделительные		

	знаки препинания при них.		
12	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		
13	Отсутствие и наличие запятой перед союзом как. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.		
14	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.		
15	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате задания 15.2		
16	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате задания 15.2		
(Предложения с уточняющими обособленными членами (7ч.+2ч.р.р.+1ч.к.р.)			
1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
3	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
4	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
5	Р.р..Изложение по тексту упр.413.		
6	Р.р..Изложение по тексту упр.413.		
7	Повторение по темам «Обособленные члены предложения», «Обособленные уточняющие члены».		
8	Повторение по темам «Обособленные члены предложения», «Обособленные уточняющие члены».		
9	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»		
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (18ч.+2ч.р.р.+1ч.к.р.)			
1	Обращение.		
2	Распространённые обращения.		
3	Выделительные знаки препинания при обращении		
4	Выделительные знаки препинания при обращении		
5	Употребление обращений.		
6	Работа над проектом «Обращения в современной речи».		
7	Вводные слова и вводные предложения.		

8	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		
9	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		
10	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		
11	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		
12	Р.р..Сжатое изложение по тексту упр.440.		
13	Р.р..Сжатое изложение по тексту упр.440.		
14	Вставные конструкции.		
15	Вставные конструкции.		
16	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».		
17	Междометия в предложении.		
18	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обращениями, вводными словами и междометиями.		
19	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		
20	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		
21	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (11ч.+5ч.р.р.)		
1	Предложения с прямой речью.Знаки препинания в них.		
2	Предложения с прямой речью.Знаки препинания в них.		
3	Предложения с прямой речью.Знаки препинания в них.		
4	Предложения с прямой речью.Знаки препинания в них.		
5	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему		
6	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему		
7	Диалог.		
8	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		

9	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		
10	Цитаты и знаки препинания при них.		
11	Цитаты и знаки препинания при них.		
12	Р.р..Изложение по тексту упр.490.		
13	Р.р..Изложение по тексту упр.490.		
14	Р/Р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.		
15	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»		
16	Практическая работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (12ч.+2ч.р.р.+1ч.к.р.)		
1	Проект по теме «Русские лингвисты о синтаксисе».		
2	Словосочетание.		
3	Простое предложение. Двусоставное предложение.		
4	Односоставные предложения.		
5	Р.р..Изложение по тексту упр.527.		
6	Р.р..Изложение по тексту упр.527.		
7	Предложения с однородными членами. Тест.		
8	Обособленные члены предложения.		
9	Обособленные члены предложения.		
10	Предложения с обращениями и вводными словами.		
11	Способы передачи чужой речи.		
12	Пунктуация.		
13	Пунктуация.		
14	Итоговый контрольный диктант.		
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
Итого:			
	количество учебных часов	170	
	количество уроков развития речи	31	
	контрольных работ	9	