

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « <u>21</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г Заместитель директора по УВР: <u>Лапу</u> /Лаптева И.В./	«Утверждено» « <u>29</u> » <u>августа</u> 201 <u>9</u> г Директор МБОУ СОШ N106: <u>Боровская</u> /Боровская О.С./ Приказ № <u>234</u> от <u>29.08.</u> 20 <u>19</u> г
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
7 КЛАСС для обучающихся с ОВЗ  
к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова**

Подготовила:

Шаброва Оксана Викторовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШN106 г.Сасово

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимся, испытывающим в обучении трудности, причиной которых является задержка психического развития.

Адаптированная программа по русскому языку разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2018-2019 уч.год;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

### ***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 7 классе в объёме 170 часов.

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на индивидуальное изучение русского языка в 7 классе отводится 85 часов (2,5 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Преподавание ведется по учебнику русского языка для 7 класса, в 2 частях, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др., науч.ред. Н.М.Шанский.

### ***Сведения об учащихся, для которых реализуется программа***

Программа реализуется для Бурякова Дмитрия, ученика 7 Б класса

Задержка психического развития проявляется прежде всего в сниженной работоспособности, низком уровне познавательной активности и замедленном темпе переработки информации; нарушении скорости переключения внимания, память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической; наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; незрелость эмоциональной сферы и мотивации; неустойчивость внимания.

### ***Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:***

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

### ***Основные цели и задачи***

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- *развитие* речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### ***Задачи обучения:***

- вооружить учащихся знаниями базовой науки;
- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;
- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
- привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

***Форма организации учебного процесса:*** индивидуальная.

***Формы контроля:*** виды разбора, устные сообщения, зачеты, диктанты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров, изложения.

### ***Методы и приёмы обучения***

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста (определение стиля и типа речи, способов и средств связи предложений в тексте);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

***Личностные результаты*** освоения русского (родного) языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

• достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты*** освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 7 класса***

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы Науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Русский язык как развивающееся явление.	Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
Повторение пройденного в 5-6 классах.	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
Морфология. Орфография. Культура речи.	<b>Причастие.</b> I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). <b>Не</b> с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <b>н</b> в кратких причастиях. II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях ( <i>принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены́</i> ), правильно употреблять причастия с суффиксом <b>–ся</b> , согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. <b>Деепричастие.</b> I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая

	<p>роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. <b>Не</b> с деепричастиями.</p> <p>II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>III. Рассказ по картине.</p> <p><b>Наречие.</b> I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание не с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b>; <b>не-</b> и <b>ни-</b> в наречиях. Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b>.</p> <p>Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий. Суффиксы <b>-о</b> и <b>-а</b> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква <b>ь</b> после шипящих на конце наречий.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.</p> <p>Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p> <p>III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.</p> <p><b>Категория состояния.</b> I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>
<p>Служебные части речи. Культура речи.</p>	<p><b>Предлог</b> I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.</p> <p>Слитные и раздельные написания предлогов (<b>в течение, ввиду, вследствие</b> и др.). Дефис в предлогах <b>из-за, из-под</b>.</p> <p>II. Умение правильно употреблять предлоги <b>в</b> и <b>на</b>, <b>с</b> и <b>из</b>. Умение правильно употреблять существительные с предлогами <b>по, благодаря, согласно, вопреки</b>.</p> <p>Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p> <p><b>Союз</b> I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов <b>зато, тоже, чтобы</b> от местоимений с предлогом и частицами и союза <b>также</b> от наречия <b>так</b> с частицей <b>же</b>.</p> <p>II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p> <p><b>Частица</b> I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.</p> <p>Различение на письме частиц <b>не</b> и <b>ни</b>. Правописание <b>не</b> и <b>ни</b> с раз-</p>

	<p>личными частями речи.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p>III. Рассказ по данному сюжету.</p> <p><b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b></p> <p>I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.</p> <p>Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.</p> <p>Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.</p>
Повторение и систематизация пройденного в VII классе	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Содержание	Кол-во часов	Уроков разв. речи	Контр. работ
Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение пройденного в 5-6 классах.	7	2	1
Причастие.	21	6	1
Деепричастие	8	1	1
Наречие	17	5	1
Категория состояния	2	1	
Самостоятельные и служебные части речи.	1		
Предлог	6	1	1
Союз	7	1	1
Частица	10	3	1
Междометие. Звукоподражательные слова	1		
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	4		1
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
1	1	Русский язык как развивающееся явление		
<b><i>Повторение изученного в V – VI классах (4 ч. + 2 ч. Пр. + 1 ч. к.р.)</i></b>				
2	1	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.		
3	2	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография.		
4	3	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
5	4	Морфология и орфография. Морфологический разбор		

		слова.		
6	5	Рр. Текст. Диалог как текст. Виды диалога.		
7	6	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.		
8	7	Контрольный диктант.		
<b><i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i></b>				
<b><i>Причастие (14 ч. + 6 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i></b>				
9	1	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
10	2	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
11	3	Рр. Описание внешности человека.		
12	4	Действительные и страдательные причастия.		
13	5	Краткие страдательные причастия.		
14	6	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
15	7	Действительные причастия прошедшего времени.		
16	8	Контрольное изложение.		
17	9	Контрольное изложение.		
18	10	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
19	11	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.		
20	12	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.		
21	13	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.		
22	14	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов причастий». Морфологический разбор причастий.		
23	15	Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).		
24	16	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
25	17	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
26	18	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».		
27	19	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие».		
28	20	Контрольный диктант по теме «Причастие».		
29	21	Обучение написанию сжатого изложения.		
<b><i>Деепричастие (6 ч. + 1 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i></b>				
30	1	Деепричастие как часть речи.		
31	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
32	3	Правописание не с деепричастиями.		
33	4	Деепричастия несовершенного вида.		
34	5	Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.		

35	6	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».		
36	7	Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.		
37	8	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».		
<b><i>Наречие (11 ч. + 5 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i></b>				
38	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий.		
39	2	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».		
40	3	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.		
41	4	Рр. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».		
42	5	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.		
43	6	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.		
44	7	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.		
45	8	Рр. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.		
46	9	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.		
47	10	Буквы о и а на конце наречий.		
48	11	Рр. Подробное изложение с элементами сочинения (упр. 272, 273).		
49	12	Дефис между частями слова в наречиях.		
50	13	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		
51	14	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
52	15	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».		
53	16	Контрольный диктант по теме «Наречие».		
54	17	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.		
<b><i>Категория состояния (1 ч. + 1 ч. Рр.)</i></b>				
55	1	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	<b>19.02</b>	
56	2	Рр. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).		
<b><i>Самостоятельные и служебные части речи (1 ч.)</i></b>				
57	1	Самостоятельные и служебные части речи.		
<b><i>Предлог (4 ч. + 1 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i></b>				
58	1	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.		
59	2	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.		
60	3	Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.		
61	4	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
62	5	Повторение и обобщение материала по теме «Предлог».		
63	6	Контрольный диктант по теме «Предлог».		
<b><i>Союз (5 ч. + 1 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i></b>				

64	1	Союз как часть речи. Союзы простые и составные.		
65	2	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.		
66	3	Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза и в простом предложении с однородными членами и в сложном.		
67	4	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.		
68	5	Рр. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
69	6	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.		
70	7	Контрольный диктант по теме «Союз».		
<b>Частица (6 ч. + 3 ч. + 1 ч. к.р.)</b>				
71	1	Понятие о частице. Формообразующие частицы.		
72	2	Смыслоразличительные частицы.		
73	3	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.		
74	4	Отрицательные частицы. Различение не – ни.		
75	5	Рр. Контрольное изложение		
76	6	Рр. Контрольное изложение		
77	7	Приставка не- и частица не с различными частями речи.		
78	8	Различение частицы ни, союза ни – ни, приставки ни-.		
79	9	Контрольный диктант по теме «Частица».		
80	10	Рр. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу. Написание рассказа по данному сюжету.		
<b>Междометие (2 ч.)</b>				
81	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
<b>Повторение изученного в V – VII классах (3 ч. + 1 ч. к.р.)</b>				
82	1	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.		
83	2	Морфемика. Словообразование.		
84	3	Морфология и орфография.		
85	4	Контрольная работа (итоговое тестирование).		
<b>Итого:</b>				
количество учебных часов			<b>85</b>	
количество уроков развития речи			<b>20</b>	
контрольных работ			<b>8</b>	