

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « <u>21</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г Заместитель директора по УВР: <u>Лапу</u> /Лаптева И.В./	«Утверждено» « <u>29</u> » <u>августа</u> 201 <u>9</u> г Директор МБОУ СОШ N106: <u>Боровская</u> /Боровская О.С./ Приказ № <u>234</u> от <u>29.08.</u> 20 <u>19</u> г
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС для обучающихся с ОВЗ
к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова**

Подготовила:

Шаброва Оксана Викторовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШN106 г.Сасово

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимся, испытывающим в обучении трудности, причиной которых является задержка психического развития.

Адаптированная программа по русскому языку разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2018-2019 уч.год;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 7 классе в объёме 170 часов.

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на индивидуальное изучение русского языка в 7 классе отводится 85 часов (2,5 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Преподавание ведется по учебнику русского языка для 7 класса, в 2 частях, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др., науч.ред. Н.М.Шанский.

Сведения об учащихся, для которых реализуется программа

Программа реализуется для Бурякова Дмитрия, ученика 7 Б класса

Задержка психического развития проявляется прежде всего в сниженной работоспособности, низком уровне познавательной активности и замедленном темпе переработки информации; нарушении скорости переключения внимания, память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической; наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; незрелость эмоциональной сферы и мотивации; неустойчивость внимания.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Основные цели и задачи

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- *развитие* речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- вооружить учащихся знаниями базовой науки;
- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;
- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
- привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Форма организации учебного процесса: индивидуальная.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, диктанты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров, изложения.

Методы и приёмы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста (определение стиля и типа речи, способов и средств связи предложений в тексте);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

• достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 7 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы Науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Русский язык как развивающееся явление.	Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
Повторение пройденного в 5-6 классах.	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
Морфология. Орфография. Культура речи.	Причастие. I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (<i>принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены́</i>), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся , согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. Деепричастие. I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая

	<p>роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.</p> <p>II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>III. Рассказ по картине.</p> <p>Наречие. I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.</p> <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.</p> <p>Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p> <p>III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.</p> <p>Категория состояния. I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>
<p>Служебные части речи. Культура речи.</p>	<p>Предлог I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.</p> <p>Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.</p> <p>II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.</p> <p>Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p> <p>Союз I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.</p> <p>II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p> <p>Частица I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.</p> <p>Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с раз-</p>

	<p>личными частями речи.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p>III. Рассказ по данному сюжету.</p> <p>Междометие. Звукоподражательные слова.</p> <p>I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.</p> <p>Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.</p> <p>Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.</p>
Повторение и систематизация пройденного в VII классе	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Кол-во часов	Уроков разв. речи	Контр. работ
Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение пройденного в 5-6 классах.	7	2	1
Причастие.	21	6	1
Деепричастие	8	1	1
Наречие	17	5	1
Категория состояния	2	1	
Самостоятельные и служебные части речи.	1		
Предлог	6	1	1
Союз	7	1	1
Частица	10	3	1
Междометие. Звукоподражательные слова	1		
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	4		1
ИТОГО	85	20	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
1	1	Русский язык как развивающееся явление		
<i>Повторение изученного в V – VI классах (4 ч. + 2 ч. Пр. + 1 ч. к.р.)</i>				
2	1	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.		
3	2	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография.		
4	3	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
5	4	Морфология и орфография. Морфологический разбор		

		слова.		
6	5	Рр. Текст. Диалог как текст. Виды диалога.		
7	6	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.		
8	7	Контрольный диктант.		
<i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i>				
<i>Причастие (14 ч. + 6 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i>				
9	1	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
10	2	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
11	3	Рр. Описание внешности человека.		
12	4	Действительные и страдательные причастия.		
13	5	Краткие страдательные причастия.		
14	6	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
15	7	Действительные причастия прошедшего времени.		
16	8	Контрольное изложение.		
17	9	Контрольное изложение.		
18	10	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
19	11	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.		
20	12	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.		
21	13	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.		
22	14	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов причастий». Морфологический разбор причастий.		
23	15	Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).		
24	16	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
25	17	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
26	18	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».		
27	19	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие».		
28	20	Контрольный диктант по теме «Причастие».		
29	21	Обучение написанию сжатого изложения.		
<i>Деепричастие (6 ч. + 1 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i>				
30	1	Деепричастие как часть речи.		
31	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
32	3	Правописание не с деепричастиями.		
33	4	Деепричастия несовершенного вида.		
34	5	Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.		

35	6	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».		
36	7	Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.		
37	8	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».		
<i>Наречие (11 ч. + 5 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i>				
38	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий.		
39	2	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».		
40	3	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.		
41	4	Рр. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».		
42	5	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.		
43	6	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.		
44	7	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.		
45	8	Рр. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.		
46	9	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.		
47	10	Буквы о и а на конце наречий.		
48	11	Рр. Подробное изложение с элементами сочинения (упр. 272, 273).		
49	12	Дефис между частями слова в наречиях.		
50	13	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		
51	14	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
52	15	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».		
53	16	Контрольный диктант по теме «Наречие».		
54	17	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.		
<i>Категория состояния (1 ч. + 1 ч. Рр.)</i>				
55	1	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	19.02	
56	2	Рр. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).		
<i>Самостоятельные и служебные части речи (1 ч.)</i>				
57	1	Самостоятельные и служебные части речи.		
<i>Предлог (4 ч. + 1 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i>				
58	1	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.		
59	2	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.		
60	3	Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.		
61	4	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
62	5	Повторение и обобщение материала по теме «Предлог».		
63	6	Контрольный диктант по теме «Предлог».		
<i>Союз (5 ч. + 1 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i>				

64	1	Союз как часть речи. Союзы простые и составные.		
65	2	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.		
66	3	Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза и в простом предложении с однородными членами и в сложном.		
67	4	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.		
68	5	Рр. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
69	6	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.		
70	7	Контрольный диктант по теме «Союз».		
Частица (6 ч. + 3 ч. + 1 ч. к.р.)				
71	1	Понятие о частице. Формообразующие частицы.		
72	2	Смыслоразличительные частицы.		
73	3	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.		
74	4	Отрицательные частицы. Различение не – ни.		
75	5	Рр. Контрольное изложение		
76	6	Рр. Контрольное изложение		
77	7	Приставка не- и частица не с различными частями речи.		
78	8	Различение частицы ни, союза ни – ни, приставки ни-.		
79	9	Контрольный диктант по теме «Частица».		
80	10	Рр. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу. Написание рассказа по данному сюжету.		
Междометие (2 ч.)				
81	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
Повторение изученного в V – VII классах (3 ч. + 1 ч. к.р.)				
82	1	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.		
83	2	Морфемика. Словообразование.		
84	3	Морфология и орфография.		
85	4	Контрольная работа (итоговое тестирование).		
Итого:				
количество учебных часов			85	
количество уроков развития речи			20	
контрольных работ			8	