

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 29 » 05 2019 г. Заместитель директора по УВР: <i>Лаптева И.В.</i> /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 29 » 05 2019 г. Директор МБОУ СОШ N106: <i>Боровская О.С.</i> /Боровская О.С./ Приказ № 134 от 29.05.2019 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

5 КЛАСС

для обучающихся с ОВЗ

Подготовила:

Якушкина Н.А.

учитель биологии

МБОУ СОШ N106 г. Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для учащихся 5-ых классов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе:

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы по предмету биологии. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.) Биология: 5–9 классы : программа. — М. : Вентана-Граф, 2018.

Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2019-2020 уч.год;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Место предмета в учебном плане

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС и образовательной программой для основного общего образования. На изучение биологии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Количество учебного времени

Количество часов в представленной рабочей программе изменено по темам, в связи с дефицитом часов. Программный материал выдается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, блочного изучения и самостоятельного изучения тем.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по адаптированной программе
1	Биология- наука о живом мире	9	9
2	Многообразие живых организмов	12	11
3	Жизнь организмов на планете Земля	8	8
4	Человек на планете Земля	6	6
Всего		35	34

Использование учебного и программно-методического комплекса

Преподавание ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Учебник: «Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.Л. Корнилова- Москва, «Вентана-Граф», 2017 год.

Методические пособия для учителя:

Методическое пособие Пономарева И.Н. «Биология. 5 класс». - М: Вентана-Граф, 2018.

Примерная программа по предмету биологии. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.) Биология: 5–9 классы : программа. — М. : Вентана-Граф, 2018.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Основными **целями** курса биологии являются:

- повышение социальной адаптации детей с ОВЗ, через применение биологических знаний на практике;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей путем формирования ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих задач:

- Расширять и систематизировать представления учащихся о живой природе;
- Формировать умения обращаться с простейшими измерительными приборами и оборудованием;
- Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, применяя биологические знания для объяснения процессов и явлений в живой природе;
- Воспитывать экологическую культуру через оценку последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде.

Основная методическая цель построения курса

Учебный процесс обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе данной программы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Основными методами обучения учащихся с ОВЗ, являются беседа, объяснение, объяснительное чтение, рассказ, наблюдение, демонстрации, опыт.

Для получения и закрепления основных навыков работы с измерительными приборами и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение лабораторных работ. Однако, с целью предупреждения грубого нарушения правил техники безопасности, связанных с особенностями поведения и деятельности учащихся с ОВЗ (расторженность, неорганизованность), одна часть лабораторных работ в данной программе представлена в виде демонстраций, а другая, в связи с недостатком времени, является частью домашнего задания.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), урок, лабораторные работы, домашнее задание.

Для учащихся с ОВЗ характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Работа по развитию памяти школьника, включающая три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного, осуществима в рамках учебного процесса.

Для улучшения запоминания акцентируют внимание обучающегося на материале, который необходимо запомнить; используют «включение» различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: прослушивание (включение видео уроков, видео экспериментов), чтение (фрагмент параграфа, дополнительной литературы), запись (в рабочих тетрадях).

При выполнении практических работ используются памятки (карточки помощницы, сигнальные карточки).

При работе с детьми с ОВЗ использую все виды повторения:

- вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
- текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового);
- периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);
- заключительное (в конце учебного года).

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 9 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- представлять информацию в виде таблиц и схем.

Предметные результаты

Для базового уровня результатов «ученик научится»:

- **в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
 - работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды тканей на микропрепаратах, рисунках и схемах;
 - перечислять свойства и признаки живого;
 - понимать особенности строения клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; вирусов как неклеточной формы жизни;
 - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
 - описывать основные процессы жизнедеятельности клетки; знать строение и функции тканей растений и животных;
 - иметь представление о систематике и классификации живых организмов;
 - различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
 - сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
 - составлять элементарные пищевые цепи;
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
 - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
- **в ценностно-ориентационной сфере:**
 - знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
 - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые растения, грибы и опасных животных своей местности;
 - уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
 - **в сфере трудовой деятельности:** соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 - **в сфере физической деятельности:** продемонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, грибами, укусе ядовитыми животными;
 - **в эстетической сфере:** оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

ПСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)

Введение(1ч)

Живая и неживая природа. Многообразие живой природы. Правила работы в кабинете биологии, общие требования к работе с лабораторными приборами и инструментами. Структура учебника; рисунки учебника, как источник дополнительной информации.

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология .

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений».

Демонстрация

- Обнаружение воды в живых организмах;
- Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

Контрольная работа №1.

Глава 2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе и для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегом растения».

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных».

Демонстрация

- Гербарии различных групп растений.

Контрольная работа №2.

Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (9 ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Контрольная работа №3.

Глава 4. Человек на планете Земля (6 ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Контрольная работа №4

В рабочей программе учтены различные формы организации учебных занятий:

- уроки изучения нового материала и уроки контроля знаний учащихся;
- комбинированные уроки.

Виды учебной деятельности:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- выполнение лабораторных работ.

Формы контроля

- тесты;
- контрольные работы.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Глава 1. Биология - наука о живом мире -9 часов			
1	Введение		
2	Наука о живой природе		
3	Свойства живого		
4	Методы изучения природы		
5	Увеличительные приборы <i>Л/р №1 «Изучение строения увеличительных приборов»</i>		
6	Строение клетки. Ткани. <i>Л/р №2 «Знакомство с клетками растений»</i>		
7	Химический состав клетки		
8	Процессы жизнедеятельности		

9	Обобщение по теме Форма контроля знаний: Тестовая контрольная работа №1 по теме «Биология - наука о живом мире »		
Глава 2. Многообразие живых организмов– 11 часов			
10	Царства живой природы		
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность		
12	Значение бактерий в природе и для человека		
13	Растения. <i>Л/р №3</i> «Знакомство с внешним строением растений»		
14	Животные. <i>Л/р №4</i> «Наблюдение за передвижением животных»		
15	Значение растений и животных в природе и для человека		
16	Грибы		
17	Многообразие и значение грибов		
18	Лишайники		
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека		
20	Обобщение по теме Форма контроля знаний: Тестовая контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов»		
Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля– 8 часов			
21	Среды жизни планеты Земля		
22	Экологические факторы среды		
23	Приспособления организмов к жизни в природе		
24	Природные сообщества		
25	Природные зоны России		
26	Жизнь организмов на разных материках		
27	Жизнь организмов в морях и океанах		
28	Обобщение по теме Форма контроля знаний: Тестовая контрольная работа №3 по теме «Жизнь организмов на планете Земля»		
Глава 4. Человек на планете Земля– 6 часов			
29	Как появился человек на Земле		
30	Как человек изменял природу		
31	Важность охраны живого мира планеты		
32	Сохраним богатство живого мира		
33	Обобщение по теме Форма контроля знаний: Тестовая контрольная работа №4 по теме «Человек на планете Земля»		
34	Задания на лето		
Итого:			
количество учебных часов		34	
количество лабораторно- практических работ		4 л/р	

