

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано» «18» 08 2019 г. Заместитель директора по УВР: <u>Лаптева И.В.</u>	«Утверждено» «18» 08 2019 г. Директор: МБОУ СОШ №106: Боровская О.С. Приказ № <u>106/08</u> от <u>18.08</u> 20 <u>19</u> г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
5 КЛАСС  
для обучающихся с ОВЗ**

Подготовила:

Якушкина Н.А.

учитель

МБОУ СОШ №106 г. Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для учащихся 5-ых классов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе:

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы (авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2012 год;

Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2019-2020 уч.год;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

## Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 5 классах отводится 35 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Количество часов на изучение курса «География. Землеведение» 5 класс по данной программе, сокращено до 17 часов, 0,5 час в неделю на основании индивидуального учебного плана обучающегося.

Данная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

## Количество учебного времени

Количество часов в представленной рабочей программе изменено по темам, в связи с дефицитом часов. Программный материал выдается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, блочного изучения и самостоятельного изучения тем.

№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по адаптированной программе
1	Введение	1	1
2	Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	2
3	Раздел 2. Земля во вселенной	7	3
4	Раздел 3. Географические модели Земли	10	4
5	Раздел 4. Земная кора	11	7
	<b>Итого</b>	<b>34 +1 резерв</b>	<b>17</b>

## Использование учебного и программно-методического комплекса

Преподавание ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

**Учебник** География. Землеведение. 5 – 6 класс: Дронов В. П., Савельева Л. Е. / Под ред. Дронова В. П. - М.: Дрофа – 2017 .

**Атлас:** География. 5 класс: атлас,- М.: Дрофа, 2019.

## **Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Главная цель данного курса** — развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

### **При изучении курса решаются следующие задачи:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде..

Для обучающихся с ОВЗ изучение географии – важная и необходимая часть школьного образования. География позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено в силу слабо развитого наглядно-образного и особенно словесно-логического мышления; недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности во всех видах мышления. Поэтому изучение географии в школе для обучающихся с ОВЗ прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Географические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности.

### **Основная методическая цель построения курса**

Учебный процесс обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе данной программы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Для учащихся с ОВЗ характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Работа по развитию памяти школьника, включающая три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного, осуществима в рамках учебного процесса.

Для улучшения запоминания акцентируют внимание обучающегося на материале, который необходимо запомнить; используют «включение» различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: прослушивание (включение видео уроков), чтение (фрагмент параграфа, дополнительной литературы), запись (в рабочих тетрадях).

При выполнении практических работ используются памятки (карточки помощницы, сигнальные карточки).

При работе с обучающимися с ОВЗ используют все виды повторения:

- вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
- текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового);
- периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);
- заключительное (в конце учебного года).

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ОВЗ медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы.;
- методических приемах, используемых на уроках:
  - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
  - при решении географических задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся;
  - коррекционной направленности каждого урока;
  - в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшими **предметными** результатами обучения географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## ПСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***Введение (1 ч)***

*Что изучает география.* География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

### ***Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)***

*Познание Земли в древности.* Древняя география и географы. География в Средние века.

*Великие географические открытия.* Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

*Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

*Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

### ***Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)***

*Земля и космос.* Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*Земля — часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

*Влияние космоса на Землю и жизнь людей.* Земля и космос. Земля и Луна.

*Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обращение Земли вокруг Солнца.* Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практические работы.*

1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

### ***Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)***

*Ориентирование на земной поверхности.* Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

*Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

*Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.* Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

*Планы местности и их чтение.* План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

*Параллели и меридианы.* Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.



*Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

*Географические карты.* Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практические работы.*

2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

#### **Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

*Внутреннее строение земной коры.* Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

*Разнообразие горных пород.* Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.* Земная кора и ее устройство. Литосфера. *Разнообразие форм рельефа Земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

*Движение земной коры.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

*Землетрясения.* Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

*Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

*Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.* Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра.

Деятельность человека.

*Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

*Рельеф дна океанов.* Неровности океанического дна.

*Человек и земная кора.* Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практические работы.*

4. Определение горных пород и описание их свойств.

5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

#### **В рабочей программе учтены различные формы организации учебных занятий:**

- уроки изучения нового материала и контроля знаний учащихся;
- комбинированные уроки.

#### **Виды учебной деятельности:**

- устный ответ;
- письменный ответ;
- работа с текстом;
- составление и заполнение таблиц;
- работа с контурными картами;
- выполнение практических работ.

#### **Формы контроля**

- тесты;
- контрольные работы.

### III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Введение- 1 час</b>			
1	Что изучает география		
<b>Раздел I. Накопление знаний о Земле-2 часа.</b>			
2	Познание Земли в древности. Великие географические открытия		
3	Открытие Австралии и Антарктиды. Современная география <b>Обобщение по теме*.</b> Тестовая контрольная работа №1 «Накопление знаний о Земле»		
<b>Раздел II. Земля во Вселенной – 3 часа</b>			
4	Земля и космос. Земля - часть Солнечной системы.		
5	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Осевое вращение Земли.		
6	Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. <i>Практическая работа №1.</i> «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий». <b>Обобщение по теме*.</b> Тестовая контрольная работа №2 «Земля во Вселенной»		
<b>Раздел III. Географические модели Земли - 5 часов</b>			
7	Ориентирование на земной поверхности. Изображение земной поверхности		
8	Масштаб и его виды. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах		
9	Планы местности и их чтение. Составление плана местности(1ч). <i>Практическая работа № 2.</i> «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки».		
10	Параллели и меридианы.Градусная сеть. Географические координаты.		
11	Географические карты. <i>Практическая работа №3</i> «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки». <b>Обобщение по теме*.</b> Тестовая контрольная работа №3 «Географические модели Земли»		
<b>Раздел IV. Земная кора – 6 часов</b>			
12	Внутреннее строение земной коры. Разнообразие		

	горных пород. <i>Практическая работа № 4.</i> «Определение горных пород и описание их свойств».		
13	Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа Земли. <i>Практическая работа № 5.</i> «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт».		
14	Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Вулканизм		
15	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.		
16	Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.		
17	<b>Обобщение по теме.</b> Тестовая контрольная работа №4 «Географические модели Земли»		
<b>Итого:</b>			
<b>количество учебных часов</b>		<b>17</b>	
<b>количество практических работ</b>		<b>5</b>	
<b>контрольных работ</b>		<b>4</b>	