

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 29 » 08 2019 г. Заместитель директора по УВР: <u>Лаптева И.В.</u>	«Утверждено» « 29 » августа 2019 г. Директор МБОУ СОШ N106: <u>Боровская О.С.</u> Приказ № 224 от 29.08 2019 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

9 КЛАСС

для обучающихся с ОВЗ

Подготовила:

Якушкина Н.А

учитель

МБОУ СОШ N106 г. Сасово

Рабочая программа по истории для учащихся 9-ых классов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе:

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2019-2020 уч. год;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ N 106 на изучение истории в 9 классе для учащихся с ОВЗ отводится 1,5 часа в неделю, 52 часа в год и предполагает использование учебника:

- История России : XIX-начало XX века 9 класс. Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова – М.: Дрофа, 2017;

Количество учебного времени

Количество часов в представленной рабочей программе изменено по темам, в связи с дефицитом часов. Программный материал выдается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, блочного изучения и самостоятельного изучения тем.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX-начало XX века)

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по адаптированной программе
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России	1	1
2	Глава I. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века	3	3
3	Глава II. Российская империя в царствование Александра I .1801-1825 гг.	6	6
4	Глава III. Российская империя в царствование Николая I .1825-1855 гг.	6	6
5	Глава IV. Начало золотого века русской культуры	4	4
6	Глава V. Эпоха Великих реформ в России.1860-1870-е гг.	6	6
7	Глава VI. Российская империя в царствование Александра III.1881-1894 гг.	5	5
8	Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	4	4
9	Глава VIII.Продолжение золотого века русской культуры	5	5
10	Глава IX . Россия в конце XIX — начале XX века	15	13
	Всего	55 +5 резерв	53

Использование учебного и программно-методического комплекса

Программа «История России» ориентирована на использование единой линии УМК Андреева И.Л., Ляшенко Л.М., Волобуева О.В. и др. (издательство «Дрофа»):

1. История России : XIX-начало XX века 9 класс: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В.Симонова – М.: Дрофа, 2017

2. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016. — 124.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Данная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной целью курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Основная методическая цель построения курса

Учебный процесс учащихся с ОВЗ осуществляется на основе данной рабочей программы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Основными методами обучения учащихся с ОВЗ являются лекция, беседа, объяснение, объяснительное чтение, рассказ.

Пропедевтическая, аналитическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ проводится по отдельной индивидуальной программе с учетом их психофизических особенностей.

Коррекция нарушенных психических функций и личностных качеств, сохранных до максимально возможного уровня, формирование прочных привычек нравственного поведения, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию обучающихся с ОВЗ осуществляется за счет использования при изучении курса истории личностно-ориентированной технологии обучения и развития.

Образовательно-коррекционный

1. Формирование правильного понимания и отношения к событиям
2. Овладения учащимися умений различать, сравнивать и применять усвоенные знания в предлагаемых заданиях.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Для учащихся ОВЗ характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Работа по развитию памяти школьников, включающая три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного, осуществима в рамках учебного процесса.

Для улучшения запоминания акцентирую внимание обучающихся на материале, который необходимо запомнить; использовать «включение» различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: слушание (включение видео уроков, видео экспериментов), чтение (фрагмент параграфа, дополнительной литературы), запись (в рабочих тетрадях либо в тетрадях на печатной основе).

При выполнении практических работ используются памятки (карточки помощницы, сигнальные карточки).

При работе с обучающимися с ОВЗ использую все виды повторения:

- вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
- текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового);
- периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);
- заключительное (в конце учебного года).

Основными методами обучения учащихся с ОВЗ, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы.

Для активизации мыслительной деятельности использую метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ строится в соответствии со следующими основными положениями:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках истории.
3. Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.

4. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
5. Развитие приемов учебной деятельности.
6. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Воспитательно-коррекционный:

1. Формирование умений оценки влияния исторических событий на развитие цивилизаций;
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ направлена на всестороннее развитие с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду. Воспитательные мероприятия решают важную задачу - выработать у обучающихся с ОВЗ умение правильно оценивать окружающих и самого себя. Решение этой задачи способствует становлению самосознания, без которого нет ни личности, ни ее развития.

В основу организации воспитательной работы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в системе воспитательной работы учитываются психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Содержание воспитательной работы разрабатывается с учётом основных мотивов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности.

На уроках истории обучающиеся с ОВЗ не только получают новые знания по предмету, но и усваивают нормы и правила поведения в обществе, учатся жить и работать в коллективе. Творческие задания, предлагаемые обучающимся с ОВЗ (реферативные работы, практические работы и т.д.) помогают им освоить самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях, которое соответствует существующим в обществе социальным нормам.

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX-начало XX века

Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.

Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.

Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I . проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах» реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии.

Внешняя политика в 1813- 1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава. Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально- экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.

Внутренняя политика Николая I. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско- турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С. Уварова. Либеральное движение.

Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Развитие революционного направления в общественном движении. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Глава IV. Начало золотого века русской культуры

Изменения в системе российского образования. Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллингаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.)

Литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Литература и художественная культура народов России. Взаимное обогащение культур.

Глава V. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Социально-экономические развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности

российского либерализма середины 50-начала 60-х годов. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев Народнические организации второй половины 1860-1870 –х гг. «Хождение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870- х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко.

Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиции дворянства. наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. в либеральном движении. Общественное движение в 80-90 –х гг.

Кризис революционного народничества. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Политика министров финансов Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского: цели, мероприятия и результаты.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция. крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Новшества в жизни городских обывателей

Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Усиление контроля за системой образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Литература народов России. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Новые течения архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Художественная культура народов России.

Глава IX. Россия в конце XIX- начале XX века.

Россия в системе мирового социального - экономического развития. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.

Николай II. и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Основные государственные законы 1906 г. Начало многопартийности. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг.

Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

Особенности развития российской культуры в начале XX в. Развитие научной мысли. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

Художественная культура: Серебряный век. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века.

В рабочей программе учтены различные формы организации учебных занятий:

- уроки изучения нового материала и контроля знаний учащихся;
- уроки повторения и закрепления изученного;
- комбинированные уроки.

Виды учебной деятельности:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- сравнительный анализ;
- работа с текстом;
- составление и заполнение таблиц.

Формы контроля

- тесты;
- контрольные работы.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX-начало XX века			
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.		
Глава I . Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.(3 часа)			
2	Сельское хозяйство		
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли		
4	Обобщение по теме. Тестовая контрольная работа №1 по теме «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века»		
Глава II . Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (6 часа)			
5	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.		
6	Отечественная война 1812 г		
7	Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг.		
8	Общественная жизнь в России		
9	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.		
10	Обобщение по теме. Тестовая контрольная работа №2 по теме «Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.»		
Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (6 часов)			
11	Внутренняя политика Николая I		
12	Социально-экономическая политика Николая I		
13	Внешняя политика России в 1825—1855 гг. Крымская война		
14	Внешняя политика России в 1825—1855 гг. Крымская война		
15	Общественно-политическая жизнь России 1830 — 1840-х годов		

16	Обобщение по теме Контрольная работа №3 по теме «Российская империя в царствование Николая I.1825-1855 гг.»		
Глава IV. Начало золотого века русской культуры (4 часа)			
17	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.		
18	Литература как главное действующее лицо российской культуры		
19	Живопись, театр, музыка, архитектура.		
20	Обобщение по теме Тестовая контрольная работа №4 по теме «Начало золотого века русской культуры»		
Глава V. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (6 часов)			
21	Отмена крепостного права		
22	Реформы 1860—1870-х годов		
23	Внешняя политика Александра II		
24	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860—1870-е годы		
25	Основные направления в народничестве		
26	Обобщение по теме. Тестовая контрольная работа №5 по теме «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.»		
Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (5 часов)			
27	Внутренняя политика Александра III		
28	Внешняя политика Александра III		
29	Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале 1892-х гг.		
30	Религиозная политика в России в XIX в		
31	Обобщение по теме Тестовая контрольная работа №6 по теме «Российская империя в царствование Александра III.1881-1894 гг. »		
Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. (4 часа)			
32	Развитие сельского хозяйства		
33	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт		
34	Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.		
35	Обобщение по теме. Тестовая контрольная работа №7 по теме «Социально-экономическое развитие России во второй		

	половине XIX века»		
Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры (5 часов)			
36	Просвещение и наука		
37	Просвещение и наука		
38	Периодическая печать и литература		
39	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке		
40	Обобщение по теме. Тестовая контрольная работа №8 по теме «Продолжение золотого века русской культуры»		
Глава IX. Россия в конце XIX- начале XX века. (13 часов)			
41	Экономическое развитие России		
42	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи		
43	Государство и общество на рубеже веков		
44	Государство и общество на рубеже веков		
45	1905 год — революция и самодержавие		
46	Начало многопартийности		
47	Завершающий период революции 1905-1907 гг.		
48	Общество и власть после Первой российской революции		
49	«Серебряный век» российской культуры		
50	«Серебряный век» российской культуры		
51	Обобщение по теме. Тестовая контрольная работа №9 по теме «Россия в конце XIX- начале XX века»		
52	Повторение по теме: «Россия в XIX веке»		
53	Итоговое обобщение. ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX-начало XX века		
Итого:			
учебных часов		53	
контрольных работ		9	