

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» «29» 08 2019 г Заместитель директора по УВР: <u>Ламз</u> /Ламтева И.В./	«Утверждено» «29» августа 2019 г Директор МБОУ СОШ N106: <u>[подпись]</u> /Боровская О.С./ Приказ № 229 от 29.08 2019 г
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
9 КЛАСС
для обучающихся с ОВЗ**

Подготовила:

Якушкина Н.А

учитель

МБОУ СОШ N106 г. Сасово

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 9-ых классов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе:

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 5 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2016г.

Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2019-2020 уч. год;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ N 106 на изучение обществознания в 8 классе для учащихся с ОВЗ отводится 35 часов (1 час в неделю).

Количество учебного времени

Количество часов в представленной рабочей программе изменено по темам, в связи с дефицитом часов. Программный материал выдается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, блочного изучения и самостоятельного изучения тем.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по адаптированной программе
1	Глава I. Политика	11	11
2	Глава II. Право	24	24
	Всего	35	35

Использование учебного и программно-методического комплекса

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.; Просвещение, 2016.
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 5 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2016г.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Основными целями данного курса являются:

- создание условий для социальной адаптации учащихся с ОВЗ путем повышения их правовой и этической грамотности;
- формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствование реализации возможностей и интересов учащихся;
- создание условий для развития личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- создание условий для воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- создание условий для освоения на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах

регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- создание условий для овладения умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих задач:

- получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Основная методическая цель построения курса

Учебный процесс для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе данной рабочей программы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Коррекционно – развивающая работа:

Развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Коррекционно – развивающая работа реализуется через следующие методы и формы:

обучение на интересе, на успехе, на доверии; адаптация содержания адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразие учебного материала; одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; диалогические методики; комментированные упражнения; оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Отбор содержания курса обществознанию производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ. Упрощены наиболее сложные для

понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Для учащихся с ОВЗ характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Работа по развитию памяти школьника, включающая три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного, осуществима в рамках учебного процесса.

Для улучшения запоминания акцентируют внимание обучаемого на материале, который необходимо запомнить; используют «включение» различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: прослушивание (включение видео уроков, видео экспериментов), чтение (фрагмент параграфа, дополнительной литературы), запись (в рабочих тетрадях).

При выполнении практических работ используются памятки (карточки помощницы, сигнальные карточки).

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А также:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, о влиянии политических процессов на повседневную жизнь человека; механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Глава 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общество и государство. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантия. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговые занятия:

В рабочей программе учтены различные формы организации учебных занятий:

- уроки изучения нового материала и уроки контроля знаний учащихся;
- уроки повторения и закрепления изученного;
- комбинированные уроки.

Виды учебной деятельности:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- работа с текстом.

Формы контроля

- тесты;
- контрольные работы.

Тематическое планирование

№	Тема урока	План	Факт
1	Введение		
Глава I. Политика — 10 часов			
2	Политика и власть		
3	Государство		
4	Политические режимы		
5	Правовое государство		
6	ПОУ: Политика, государство, право.		
7	Гражданское общество и государство		
8	Участие граждан в политической жизни		
9	Политические партии и движения		
10	ПОУ: Гражданин – человек, имеющий права		
11	Контрольная работа №1		
Глава II. Право - 24 часа			
12	Право, его роль в жизни общества и государства		
13	Правоотношения и субъекты права		
14	Правонарушения и юридическая ответственность		
15	Правонарушения и юридическая ответственность		
16	Правоохранительные органы		
17	Конституция Российской Федерации.		
18	Основы конституционного строя РФ.		
19	Права и свободы человека и гражданина		
20	Права и свободы человека и гражданина		
21	Гражданские правоотношения		
22	ПОУ: Конституция РФ. Права и свободы.		
23	Право на труд. Трудовые правоотношения		
24	Право на труд. Трудовые правоотношения		
25	Семейные правоотношения		
26	Семейные правоотношения		
27	Административные правоотношения		
28	Уголовно-правовые отношения		
29	Социальные права		
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		

31	Правовое регулирование отношений в сфере образования		
32	ПОУ: Право в жизни человека		
33	Контрольная работа №2		
34	ПОУ: Политика и право		
35	Итоговое обобщение курса «Обществознание» 9 класса Контрольная работа №3		
Итого:			
количество учебных часов			35
контрольных работ			3