

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

| | |
|---|--|
| «Согласовано» « 29 » 08 2019 г. Заместитель директора по УВР: <i>Лопат</i> /Лопатова И.В./ | «Утверждено» « 29 » 08 2019 г. Директор МБОУ СОШ N106: <i>Боровская О.С.</i> Боровская О.С. |
|---|--|

ЗП N 234 от 29.08.19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
__7__ КЛАСС**

к УМК И.Н.Пономарева. Биология 7 класс. Москва Вентана-Граф, 2016

Подготовила:

Авдеева Н И

учитель биологии

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 7 класса для основной школы составлена на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебного плана МБОУ СОШ№106 на 2017-2018уч.год;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106 ;

Устава МБОУ СОШ№106;

Примерной программы И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко , А.Г. Драгомилов , Т.С. Сухова. Биология: 5 - 9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф , 2012.;

Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии(зоологии) в 7 классе в объеме 2 часа в неделю(70 часов).

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Рабочая программа имеет **целью** развитие у учащихся понимания величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия и способствует решению следующих задач:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы;
- формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- формирование у учащихся технологической грамотности, т.е. умения решать учебные и практические задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- помочь учащимся, используя ИКТ, научиться поиску информации, ее анализу и использованию, а также оценке информации;

- показать возможности использования ИКТ технологий для представления своего проекта или исследовательской работы;
- создание условий для приобретения опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание ответственности, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с интересами и способностями ребенка.

Данная программа составлена для реализации курса «Биология. Животные», который является частью курса «Биология», изучаемого в средней школе с 6 по 11 класс и разработан в логике концентрической структуры.

Ключевая идея курса заключается в повышении биологической грамотности учащихся. Специфика курса биологии требует особой организации учебной деятельности школьников в форме:

- индивидуальной работы с увеличительными приборами;
- индивидуальной или групповой работы во время лабораторных и практических работ с живыми объектами, коллекциями живых организмов или муляжами;
- интерактивной лабораторной работы;
- индивидуальной или групповой исследовательской работы;
- экскурсии в живую природу или заочной экскурсии с использованием видео или презентаций учителя или учащихся;

Результаты освоения курса биологии 7 класса

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Ожидаемый результат изучения курса – универсальные учебные действия необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Содержание разделов и тем учебного курса

Введение. Зоология -наука о животных. (6ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных..

Экскурсия " Разнообразиие животных в природе".

Строение тела животных. (2ч)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

Подцарство Простейшие , или Одноклеточные (4ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки"

Подцарство Многоклеточные (2ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразиие кишечнополостных.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (5ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразиие плоских червей: сосальщиики и цепни. Класс Сосальщиики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость."

Лабораторная работа № 3"Внутреннее строение дождевого червя"

Тип Моллюски (4ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Лабораторная работа №4 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков."

Тип Членистоногие. (8ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение насекомого"

Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6ч)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."

Лабораторная работа №7 "Внутреннее строение рыбы"

Класс Земноводные, или Амфибии. (4ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Класс Птицы. (9ч)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №8 "Внешнее строение птицы. Строение перьев."

Лабораторная работа №9 "Строение скелета птицы."

Экскурсия "Птицы леса (парка)".

Класс Млекопитающие, или Звери. (10ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа № 10 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия "Разнообразие млекопитающих."

Развитие животного мира на Земле. (5ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной."

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 7 класс (70 часов)

| № | Тема урока | Дата проведения | |
|--|--|---------------------|------|
| | | План | Факт |
| Тема- 1. Введение. Общие сведения о мире животных. 6ч(5ч.+1ч.р.в.) | | | |
| 1 | Зоология-наука о животных. | 1-я неделя сентября | |
| 2 | Животные и окружающая среда. | 1-я неделя сентября | |
| 3 | Классификация животных и основные систематические группы. | 2-я неделя сентября | |
| 4 | Влияние человека на животных. | 2-я неделя сентября | |
| 5 | Краткая история развития зоологии. | 3-я неделя сентября | |
| 6 | Экскурсия в природу | 3-я неделя сентября | |
| Тема 2. Строение тела животных 2ч.. | | | |
| 7 | Клетка | 4-я неделя сентяб | |
| 8 | Ткани, органы, системы органов. | 4-я неделя сентября | |
| Тема 3. Подцарство Простейшие , или Одноклеточные.4ч | | | |
| 9 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые | 1-я неделя октября | |
| 10 | Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 1-я неделя октября | |
| 11 | Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 " Строение и передвижение инфузории- туфельки". | 2-я неделя октября | |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| 12 | Многообразие и значение Простейших. Обобщение и систематизация по теме: «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные» | 2-я неделя октября | |
| Тема 4. Подцарство Многоклеточные.2 ч. | | | |
| 13 | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. | 3-я неделя октября | |
| 14 | Разнообразие кишечнополостных. | 3-я неделя октября | |
| Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви .5ч. | | | |
| 15 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | 4-я неделя октября | |
| 16 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 4-я неделя октября | |
| 17 | Тип круглые черви. Класс нематоды. Общая характеристика. | 1-я неделя ноября | |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви | 1-я неделя ноября | |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость" Лабораторная работа № 3"Внутреннее строение дождевого червя" | 2-я неделя ноября | |
| Тема 6. Тип Моллюски 4ч. | | | |
| 20 | Общая характеристика типа Моллюски. | 2-я неделя ноября | |
| 21 | Класс Брюхоногие моллюски. | 3-я неделя ноября | |
| 22 | Класс Двустворчатые моллюски. | 3-я неделя | |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков " | ноября | |
| 23 | Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Моллюски» | 4-я неделя ноября | |
| Тема 7. Тип Членистоногие(7ч. +1ч.контр.работа) | | | |
| 24 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | 4-я неделя ноября | |
| 25 | Класс Паукообразные. | 1-я неделя декабря | |
| 26 | Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5" Внешнее строение насекомого " | 1-я неделя декабря | |
| 27 | Типы развития и многообразие насекомых. | 2-я неделя декабря | |
| 28 | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых | 2-я неделя декабря | |
| 29 | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тип Членистоногие» | 3-я неделя декабря | |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7 | 3-я неделя декабря | |
| 31 | Контрольная работа №1 по темам 1-7 | 4-я неделя декабря | |
| Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы .6ч. | | | |
| 32 | Тип Хордовые. Бесчерепные.Примитивные формы. | 2-я неделя января | |
| 33 | Черепные или позвоночные.Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб". | 2-я неделя января | |
| 34 | Внутреннее строение рыб Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыб» | 3-я неделя января | |

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| 35 | Особенности размножения рыб. | 3-я неделя января | |
| 36 | Основные систематические группы рыб. | 4-я неделя января | |
| 37 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 4-я неделя января | |
| Тема 9.Класс Земноводные, или Амфибии .4ч. | | | |
| 38 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. | 1-я неделя февраля | |
| 39 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | 1-я неделя февраля | |
| 40 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 2-я неделя февраля | |
| 41 | Разнообразие и значение земноводных. | 2-я неделя февраля | |
| Тема 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии .4ч. | | | |
| 42 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.Общая характеристика. | 3-я неделя февраля | |
| 43 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 3-я неделя февраля | |
| 44 | Разнообразие пресмыкающихся. | 4-я неделя февраля | |
| 45 | Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» | 4-я неделя февраля | |
| Тема11.Класс Птицы .9ч.+1ч контр.работа | | | |
| 46 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". | 1-я неделя марта | |
| 47 | Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9 "Строение скелета птицы" | 1-я неделя марта | |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| 48 | Внутреннее строение птиц. | 2-я неделя марта | |
| 49 | Размножение и развитие птиц. | 2-я неделя марта | |
| 50 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 3-я неделя марта | |
| 51 | Разнообразие птиц. | 3-я неделя марта | |
| 52 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 4-я неделя марта | |
| 53 | Экскурсия в природу "Птицы парка (леса)" | 4-я неделя марта | |
| 54 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Птицы» | 1-я неделя апреля | |
| 55 | Контрольная работа по темам" Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии" , "Класс Птицы". | 1-я неделя апреля | |
| Тема 12.Класс Млекопитающие, или Звери .10ч. | | | |
| 56 | Общая характеристика класса .Внешнее строение Млекопитающих | 2-я неделя апреля | |
| 57 | Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10 " Строение скелета млекопитающих". | 2-я неделя апреля | |
| 58 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 3-я неделя апреля | |
| 59 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 3-я неделя апреля | |
| 60 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 4-я неделя апреля | |
| 61 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 4-я неделя апреля | |
| 62 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | 1-я неделя мая | |
| 63 | Экологические группы млекопитающих. | 1-я неделя мая | |

| | | | |
|---|---|----------------|-----------|
| | | | |
| 64 | Экскурсия в природу. | 2-я неделя мая | |
| 65 | Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Млекопитающие или Звери» | 2-я неделя мая | |
| Тема 13. Развитие животного мира на Земле .5ч. | | | |
| 66 | Доказательства эволюции животного мира.учение Ч. Дарвина. | 3-я неделя мая | |
| 67 | Развитие животного мира на Земле. | 3-я неделя мая | |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 4-я неделя мая | |
| 69 | Современный мир живых организмов. Биосфера. | 4-я неделя мая | |
| 70 | Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной". Летние задания. | 4-я неделя мая | |
| Итого: | | | |
| количество учебных часов | | | 70 |
| количество лабораторно- практических работ | | | 10 |
| контрольных работ | | | 3 |
| Экскурсий | | | 4 |