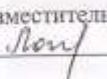


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано» « 29 » 08 2019 г.	«Утверждено» « 29 » 08 2019 г.
Заместитель директора по УВР:  /Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ №106:  /Боровская О.С./
	Приказ № 234 от 29.08.19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

8 класс

Подготовила:

Авдеева Н.И.

учитель биологии

МБОУ СОШ№106 г.Сасово

САСОВО 2019-2020 учебный год

# Тематическое планирование 8 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Человек и его здоровье» для 8 класса «Человек» авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша *Биология в основной школе: Программы.* - М.: Вентана-Граф, 2010. - 72с, отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю.

В программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели изучения курса:

Изучение биологии в 8 классе должно быть направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

При освоении программы особое внимание с уделено формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых

компетенций. Для учебного предмета «Биология» приоритетными являются распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

В процессе обучения используется деятельностный, практико - ориентированный и личностно ориентированный подход: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Реализация компетентностного подхода в обучении биологии предусматривает:

	Компетенции
Общеучебные	<p>Информационные: развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения биологических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; использование компьютерных технологий для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах.</p> <p>Коммуникативные: уметь принимать решения, договариваться, аргументировать свое мнение, формулировать ответ в понятной для других форме.</p> <p>Социальные: использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.</p>
Предметно-ориентированные	Освоение знаний о биологической составляющей естественнонаучного картины мира, важнейших биологических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразия биологических систем и основных признаках живого, оценки роли биологии в современном обществе

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68+2 резервных часа)**

### **1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч.)**

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

### **2. Антропогенез (3 ч.)**

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Историческое прошлое людей. Расы человека. Критика расизма.

**Демонстрации:**

Сходство человека и животных.

Расы человека. Видовое единство человеческих рас

### **3. Строение организма (5 ч.)**

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

**Демонстрации:**

- Строение и разнообразие клеток организма человека.
- Ткани организма человека.
- Органы и системы органов организма человека.
- Нервная система.

**Лабораторная работа:**

1. Изучение микроскопического строения тканей.

### **4. Опорно-двигательная система. (7 ч.)**

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

**Демонстрации:**

- Строение опорно-двигательной системы.
- Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

**Лабораторная работа:**

2. Изучение внешнего вида отдельных костей.

**Практическая работа**

1. Обзор основных групп мышц человеческого организма

**Контрольно-обобщающий урок**

1. Опорно-двигательная система

## 5. Внутренняя среда организма (3 ч.)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

### Демонстрации:

- Состав крови.
- Группы крови.

### Лабораторная работа:

3. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

## 6. Кровеносная и лимфатическая система (7 ч.)

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

### Демонстрации:

- Кровеносная система.
- Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
- Лимфатическая система.

### Контрольно-обобщающий урок

2. Сердечно-сосудистая система

## 7. Дыхание (5 ч.)

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

### Демонстрации:

- Система органов дыхания.
- Механизм вдоха и выдоха.

- Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

### **Обобщающий урок**

1. Дыхательная система

### **Контрольная работа**

1. Кровеносная и дыхательные системы

## **8. Пищеварение (6 ч.)**

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

### **Демонстрации:**

- Пищеварительная система

## **9. Обмен веществ и энергии (4 ч.)**

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

### **Практическая работа:**

2. Определение норм рационального питания. Составление суточного пищевого рациона

### **Контрольная работа**

2. Пищевые продукты. Пищеварение. Дыхательная система

## **10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (3 ч.)**

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

### **Демонстрации:**

- Строение кожи.

- Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.
- Мочеполовая система.

### **11. Нервная система. (6 ч.)**

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

#### **Демонстрации:**

- Нервная система.

#### **Лабораторная работа:**

4. Изучение строения и функций спинного мозга человека.
5. Изучение строения и функций отделов головного мозга.

#### **Контрольная работа**

3. Нервная система. Нервная регуляция.

### **12. Анализаторы. Органы чувств (4 ч.)**

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

#### **Демонстрации:**

- Анализаторы

### **13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч.)**

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

- Нервная система
- Строение головного мозга
- Регистрация электрической активности головного мозга во время сна и бодрствования

#### **14. Эндокринная система. Гуморальная регуляция (3час)**

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

##### **Демонстрации:**

- Железы внешней и внутренней секреции

##### **Контрольная работа**

4. Нервно-гуморальная регуляция- базовый механизм регуляции функций.

#### **15.Индивидуальное развитие организма (5 ч.)**

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

##### **Зачет**

1. Онтогенез

##### **Обобщающий урок**

Организм человека – единое целое.

#### **16. Резерв (2 ч.)**

### Структура курса

№ п/п	Название темы курса	Кол-во часов
1.	Введение. Человек как биологический вид	2
2.	Организм человека. Общий обзор	7
3.	Опорно-двигательная система	8
4.	Кровь и кровообращение	10
5.	Дыхательная система.	5
6.	Пищеварительная система	7
7.	Обмен веществ и энергии. Витамины	3
8.	Мочевыделительная система	1
9.	Кожа	2
10.	Эндокринная система	2
11.	Нервная система	6
12.	Органы чувств. Анализаторы	5
13.	Поведение и психика	5
14.	Индивидуальное развитие человека.	5
15.	Итоги курса	1
Итого:		65

## Тематическое планирование

### уроков биологии 8 класс, 2 часа в неделю (70)

УМК: Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

Организаций / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. - Вентана-граф, 2016

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Биологическая и социальная природа человека.</b> Глава 1. Организм человека. Общий обзор - 7 час	9. 1 нед	
2	Науки об организме человека	9. 2 нед	
3	Структура тела. Место человека в живой природе.	9. 2 нед	
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность Л.Р. №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	9. 3 нед	
5	Ткани. Л.Р. «Клетки и ткани под микроскопом».	9. 3 нед	
6	Системы органов. Пр.р. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение» - дом. зад.	9. 4 нед	
7	Координация и регуляция.	9. 4 нед	
8	Обобщение знаний по данной теме.	9. 5 нед	
<b>Глава №2 опорно-двигательная система - 9 час</b>			
9	Аппарат опоры и движения. Кости скелета. Л.Р. «Строение Костной ткани»	9. 5 нед	
10	Состав и строение костей. Л.Р. «Состав костей»	10. 1 нед	

11 Скелет головы и туловища	10.1нед
12 Скелет конечностей.	10.2нед
13 ПМП при повреждении скелета.	10.2нед
14 Типы мышц. Их строение и значение.	10.3нед
15 Работа мышц.	10.3нед
16 Нарушение осанки и плоскостопия.(пр.р.-дом) 11.2нед	
17 Развитие опорно-двигательной системы.(обобщение знаний)	10. 4нед

### **Глава№3 Кровь. Кровообращение.-10 час**

18 Внутренняя среда организма. Л.Р.» Сравнение крови лягушки и человека»	10.4нед
19. Иммунитет.	11.2нед
20 Тканевая совместимость и переливание крови.	11.2нед
21 Обобщение материала по теме «Внутренняя среда организма»	11.3нед
22 Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	11.3нед
23 Движение лимфы и крови по сосудам.	11.4нед
24 Регуляция работы сердца и сосудов.	11.4нед
25 Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	12.1нед
26 ПМП при кровотечениях.	12.1нед
27 Обобщение знаний по теме «Кровь. Кровообращение»	12.2нед

### **Глава № 4 Дыхательная система—5час**

28 Органы дыхания. Строение легких	12.2нед
29 Газообмен в легких и тканях .Дыхательные движения .Л.Р.»Состав вдыхаемого и выдыхаемого .	12.3нед
30 Регуляция дыхания.	12.3нед

31 Болезни органов дыхания, их предупреждение. ПМП при поражении органов дыхания. 12.4 нед

32 Обобщение знаний по теме «Дыхательная система» 12.4 нед

### **Глава №5 Пищеварительная система-7час**

33 Значение пищи и ее состав. 1.2 нед

34 Органы пищеварения. 1.2 нед

35 Зубы. Пищеварение в желудке. Л.Р. «Действие ферментов слюны на крахмал», «Действие желудочного сока на белки» 1.3 нед

36 Пищеварение в кишечнике. 1.3 нед

37 Регуляция пищеварения. 1.4 нед

38 Заболевания органов пищеварения. 1.4 нед

39 Обобщение темы «Пищеварительная система». 2.1 нед

### **Глава №6 Обмен веществ и энергии-3час**

40 Обменные процессы в организме. 2.1 нед

41 Нормы питания. Расход энергии. 2.2 нед

42 Витамины. 2.2 нед

### **Глава № 7 -8 Выделительная система. Кожа.-3час.**

43 Строение и функции почек. Заболевания почек и их предупреждение. 2.3 нед

44 Кожа: строение и значение. Ее роль в терморегуляции. 2.3 нед

45 ПМП при нарушении кожных покровов. Обобщение материала По теме «Выделительная система. Кожа» 2.4 нед

### **Глава №9 Эндокринная система-2час**

46 Секретирующие железы. 3.1 нед

47 Роль гормонов в организме.	3.1нед
Глава №10 Нервная система-6час	
48 Строение нервной системы,ее значение.	3.2нед
49 Автономный отдел нервной системы.	3.2нед
50 Нейрогуморальная регуляция.	3.3нед
51 Спинной мозг.	3.3нед
52 Головной мозг.	3. 4нед
53 Обобщение темы «Нервная система» .	3. 4нед
<b>Глава №11 Органы чувств. Анализаторы.-5час.</b>	
54 Действие органов чувств.	4.1нед
55 Орган зрения.Заболевания и повреждения.	4.1нед
56 Орган слуха и равновесия.	4.2нед
57 Органы обоняния,осязания и вкуса.	4.2нед
58 Обобщение темы «Анализаторы»	4. 3нед
Глава №12 Поведение и психика-5час	
59 Врожденные и приобретенные формы поведения.	4. 3нед
60 Закономерности работы головного мозга.	4.4нед
61Биоритмы.Сон и его значение.	4.4нед
62 Речь,сознание,воля,внимание.	5.1нед
63 Работоспособность. Режим дня. Обобщение темы.	5.1нед
<b>Глава №13 Индивидуальное развитие организма-5час</b>	
64 Половая система человека.	5.2нед
65 Наследственные и врожденные заболевания.	5.2нед
66 Внутриутробное развитие.	5.3нед

67	О вреде наркотических веществ.	5.3нед
68	Психологические особенности личности	5.4нед
69	Обобщение курса за 8 класс	5.4нед
70	Подведение итогов года.	5.5нед

#### Список лабораторных работ

№ п/п	Название лабораторной работы	Плановые сроки прохождения	Скор-ные сроки прохождения
1	<i>«Действие фермента каталазы на пероксид водорода»</i>		
2	<i>«Клетки и ткани под микроскопом»</i>		
3	<i>«Строение костной ткани»</i>		
4	<i>«Состав костей»</i>		
5	<i>«Сравнение крови человека с кровью лягушки».</i>		
6	<i>«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>		
7	<i>«Действие ферментов слюны на крахмал», «Действие ферментов желудочного сока на белки».</i>		

#### Список практических работ

№ п/п	Название практической работы	Плановые сроки прохождения	Скоррект-ные сроки прохождения
1	<i>«Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его»</i>	.	

	<i>торможение»</i>		
<b>2</b>	<i>«Функции плечевого пояса»;</i>		
<b>3</b>	<i>«Проверка правильности осанки, гибкости позвоночника, наличия плоскостопия»</i>		
<b>4-5</b>	<i>«Кислородное голодание», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца»</i>		
<b>6</b>	<i>«Функциональная сердечно-сосудистая проба»</i>		
<b>7</b>	<i>«Измерение обхвата грудной клетки»</i>		
<b>8</b>	<i>«Определение запыленности воздуха в зимнее время».</i>		
<b>9</b>	<i>«Местоположение слюнных желёз»</i>	.	
<b>10</b>	<i>«Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания».</i>		
<b>11</b>	<i>«Действие прямых и обратных связей».</i>		
<b>12</b>	<i>«Штриховое раздражение кожи»</i>		
<b>13-15</b>	<i>«Сужение и расширение зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение слепого пятна»</i>	.	
<b>16</b>	<i>«Проверьте ваш вестибулярный аппарат».</i>		
<b>17</b>	<i>«Раздражение тактильных рецепторов»</i>	.	
<b>18</b>	<i>«Перестройка динамического стереотипа»</i>		
<b>19</b>	<i>«Изучение внимания при разных условиях»</i>		

## **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

Основными методами диагностики знаний и умений учащихся по биологии являются: устный опрос, письменные и лабораторные, практические работы. К письменным формам контроля следует отнести тематические диктанты, эксперсс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные работы, зачеты.

Основными видами проверки знаний следует считать стартовый, текущий и итоговый контроль.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:**

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма,

**уметь**

- **объяснять:** роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** влияние собственных поступков на живые организмы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

