

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» «29» 08 2019 г. Заместитель директора по УВР: <i>Лаптева И.В.</i> /Лаптева И.В./	«Утверждено» «29» 08 2019 г. Директор МБОУ СОШ N106: <i>Боровская О.С.</i> /Боровская О.С./
---	---

Пр. N 234 от 29.08.19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
_____9_____ КЛАСС**

к УМК В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология 9 класс.
Москва Вентана-Граф, 2015

Подготовила:

Авдеева Н И

учитель биологии

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе :
Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования по биологии;

Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2017-2018 уч.год;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106 ;

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, программы по биологии авторов

И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова (Природоведение. Биология. Экология : 5 – 11 кл.: программы. - М.: Вентана- Граф, 2010. – 176 с.). Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пономарева И.Н. Биология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 6-е изд., переработанное. – М.: Вентана – Граф, 2015.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и самосохранения здоровья; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ✓ **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- ✓ **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать:

- ✓ **Признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ✓ **Сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

- наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ✓ **Особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь:**
- ✓ **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме
 - ✓ **Изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - ✓ **Распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - ✓ **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - ✓ **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - ✓ **Определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - ✓ **Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - ✓ **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
 - ✓ **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний
 - Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - Выращивания и размножения культурных растений и домашних животных;
 - Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно – тематический план

Название темы	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Экскурсии
1. Введение в основы общей биологии	3ч		+
2. Основы учения о клетке	14 ч	++	
3. Закономерности жизни на организменном уровне.	20 ч	++	
4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.	21 ч	+	
5. Закономерности взаимоотношений организма и среды.	11 ч	+	

Календарное планирование 9кл,2час в неделю.

№ п/п	Дата по плану	Факт	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии	Форма урока	Дом. задание
Общие закономерности жизни.						
1.	6.09		Биология – наука о живом мире.		Урок изучения нового материала	§1, 2
2.	07.09		Общие свойства живых организмов		Урок изучения нового материала	П.3
3.	13.09		Многообразие форм живых организмов.	Экскурсия № 1. «Биологическое разнообразие вокруг нас».		§4 отчет об экскурсии
Основы учения о клетке.						
4.	14.09		Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток.	Л.Р.№1Многообразие клеток эукариот	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	§5
5.	20.09		Неорганические вещества клетки		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний »	§6 схема
6.	27.09		Органические вещества клетки.		Комбинированный урок	§6
7.	4,10		Строение клетки.		Урок комплексного применения ЗУН	§ 7

8	5.10		Основные органоиды клетки растений и животных.		Комбинированный урок	§8 таблица
9.	11.10		Обмен веществ и энергии в клетке.		Комбинированный урок презентация	§9
10.	12.10		Биосинтез белков в живой клетке.		Комбинированный урок	§10 .
11.	18.10		Биосинтез углеводов – фотосинтез.		Комбинированный урок	§11
12.	19.10		Процессы синтеза в клетке.		С.Р.Процессы синтеза в клетке.	П.11,10
13.	25.10		Обеспечение клетки энергией.		Комбинированный урок презентация	§ 12 .
14.	26.10		Энергетические процессы в клетке.		С.Р.Энергетические процессы в клетке	П.10-12
15.	8.11		Размножение Клетки.	<i>Л.р. № 2. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний презентация	§13
16.	9.11		Обобщение. Основы учения о клетке.		Урок- закрепление.	С.58-61
17.	15.11		Контрольная работа. Основы учения о клетке.		Урок-контроль	
Закономерности жизни на организменном уровне.						
18.	16.11		Организм- живая система. Примитивные организмы.		Комбинированный урок	§14,15 Сообщение
19.	22.11		Растительный организм.		Комбинированный урок	П.16
20.	23.11		Многообразие растений.		Комбинированный урок	П.17
21.	29.11		Многообразие растений.		Комбинированный урок	П.17
22.	30.11		Грибы и лишайники.		Комбинированный урок	П.18
23.	6.12		Животный организм.		Комбинированный урок	П.19
24.	7.12		Разнообразие животных.		Комбинированный урок	П.20
25.	13.12		Разнообразие		Комбинированный урок	П.20

			животных.			
26.	14.12		Сравнение свойств организма человека и животных.		Комбинированный урок	П.21
27.	20.12		Размножение организмов.		Комбинированный урок	П.22
28.	21.12		Индивидуальное развитие организмов.		Комбинированный урок	П.23
29.	27.12		Образование половых клеток. Мейоз.		Изучение нового материала	§ 24,13(повто
30.	28.12		Изучение механизма наследственности.		Комбинированный урок	§ 25
31.	10.1		Основные закономерности наследования признаков у организмов.	Л.р.№3Выявление признаков у растений разных видов.	Комбинированный урок	§26
32.	11.1		Закономерности изменчивости.		Комбинированный урок	§27
33.	17.01		Ненаследственная изменчивость.			§28
34.	18.01		<i>Л.р. № 4. Изучение изменчивости у организмов</i>	<i>Л.р. № 4. Изучение изменчивости у организмов</i>	Урок-практикум	§28
35.	25.01		Основы селекции организмов.		Комбинированный урок	§29
36.	26.01		Обобщение. Закономерности жизни на организменном уровне.		Урок-обобщение.	С.127-131
37.	31.01		Контрольная работа. Закономерности жизни на организменном уровне.		Урок- контроль	
Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.						
38.	1.02		Представления о возникновении жизни на Земле.		Комбинированный урок презентация	§30,сообщени
39.	7.02		Представления о		Комбинированный	П.31

			возникновении жизни на Земле.		урок презентация	
41.	8.02		Значение фотосинтеза и круговорота веществ в развитии жизни.		Комбинированный урок	П.32
42.	14.02		Этапы развития жизни на Земле.		Комбинированный урок	П.33
43.	15.02		Идеи развития органического мира.		Комбинированный урок	П.34, таблица
44.	21.02		Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.		Комбинированный урок	П.35
45.	22.02		Учение о популяции.		Урок изучения нового материала	П.36
46.	28.02		Вид и его критерии.		Комбинированный урок	П.37.
47.	1.03		Видообразование		Урок изучения нового материала	П.38
48.	7.03		Макроэволюция – результат макроэволюций.		Комбинированный урок	П.39
49.	14.03		Основные направления эволюции		Комбинированный урок	П.40
50.	15.03		Эволюционные преобразования живых организмов.		Комбинированный урок	П.41
51.	28.03		Основные закономерности биологической эволюции.	Л.р. № 5. «Изучение изменчивости у организма	Комбинированный урок	П.42
52.	29.03		Человек-представитель живого мира.		Комбинированный урок	П.43
53.	4.04		Антропогенез.		Комбинированный урок	П.44
54.	5.04		Антропогенез.		Комбинированный урок	П.45
55.	11.04		Человеческие расы.		Комбинированный урок	П.46
56.	12.04		Человек как житель биосферы.		Комбинированный урок	П.47
57.	18.04		Обобщение. Закономерности происхождения и		Урок- обобщение.	С.203-206

			развития жизни на Земле.			
58.	19.04		Контрольная работа. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.		Урок- контроль	
Закономерности взаимоотношений организмов и среды.						
59.	25.04		Среды жизни и экологические факторы.		Комбинированный урок	П.48
60.	26.04		Законы действия факторов среды на организмы.		Комбинированный урок	П.49
61.	3.05		Приспособленность организмов.	Л.Р.№6Оценка качества окружающей среды.	Комбинированный урок	П.50
62.	10.05		Биотические связи в природе.		Комбинированный урок	П.51
63.	16.05		Популяции.			П.52
64.	17.05		Популяции в природе.			П.53
65.	17.05		Сообщества.			П.54
66.	23.05		Биогеоценозы, экосистемы, биосфера.			П.55
67.	23.5		Развитие и смена биогеоценозов.			П.56
68.	24.5		Основные законы устойчивости природы.			П.57
69.	24.5		Экологические проблемы в биосфере.			

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Козлова, Т. А. Биология: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т. А. Козлова, В.С. Кучменко. -М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы: программы/ И. Н. Пономарёва, Т. С. Сухова, И. М. Швец. - М. :Вентана-Граф, 2010.
3. Пономарёва, И. Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова; под ред. И. Н. Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Пономарёва, И. Н. Биология: 9 класс: методическое пособие/ И. Н. Пономарёва, Л. В. Симонова, В. С. Кучменко. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. Батуев, А. С. Биология: большой справочник для школьников и поступающих в вузы/А.С. Батуев, М.А. Гуленкова, А.Г.Еленевский. – М.: Дрофа, 2004.
2. Болгова, И. В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы/И.В. Болгова. – М.: Оникс 21 век: Мир и образование, 2008.
3. Козлова, Т.А. Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие/ Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. – М.: Дрофа, 2011.
4. Лернер, Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания/ Г.И. Лернер. – М.: Аквариум, 1998.
5. Пименов, А.В. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология»/ А.В. Пименов, И. Н. Пименова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004.
6. Реброва, Л. В. Активные формы и методы обучения биологии/ Л. В. Реброва, Е. В. Прохорова. – М.: Просвещение, 1997.
7. Фросин, В. Н. Готовимся к Единому государственному экзамену. Общая биология/ В. Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010.

Мультимедиа-поддержка курса «Основы общей биологии»:

1. 1С: Школа. Основы общей биологии. 9 класс (2 CD);
2. Биология. Общие закономерности. 9 класс: мультимедийное приложение к учебнику С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, И. Б. Агафоновой, Н. И. Сониной (CD);
3. Биология. 6-11 классы: лабораторный практикум (CD).

Интернет-ресурсы:

<http://bio.1september.ru> – газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»);

www.bio.nature.ru – научные новости биологии;

www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования;

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».