

Городская научно - практическая конференция

23 апреля 2013 года.

Публичный доклад директора МБОУ СОШ N 106 г. Сасово Боровская О.С.

Слайд 1

Для того чтобы сохранить конкурентоспособность, образовательное учреждение должно своевременно реагировать на новые вызовы времени, а чтобы реакция была эффективной, наш коллектив пришел к пониманию того, что стандарт является средством для системных обновлений:

- содержания образования;
- технологий;
- системы оценивания;
- структуры образования;
- модели оплаты труда;
- управления образованием и т.д.

В этой связи становится понятным, что чем раньше «откликнется» школа на изменения, тем быстрее мы сформируем образовательное пространство на гуманитарных основаниях, центром которого будет человек, его запросы и интересы. В этом направлении продолжает выстраиваться наша работа.

Слайд 2

С 1 сентября 2012 года в нашей школе 1 а класс (классный руководитель Митяева Галина Петровна) и 2 а класс (классный руководитель Мишакова Ольга Анатольевна) обучаются по Федеральному государственному образовательному стандарту.

Для успешного обучения в школе были созданы условия: нормативно-правовое, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение.

Нами были внесены изменения в положение о системе оценивания, планируемых результатах, в общей программе по внеурочной деятельности, разработана программа социализации учащихся начальных классов.

Педагоги, работающие в первом и втором классах, прошли курсы повышения квалификации по внедрению стандартов второго поколения, участвуют в работе творческих групп города.

Слайд 3

Для занятий оборудованы два учебных кабинета, они оснащены необходимыми техническими средствами на сумму 104166,66 руб. и 797500 руб. и учебно-методическими и наглядными пособиями на сумму 487951,94 рублей, закуплено учебников на сумму 292098 рублей. Медицинская комната оснащена современным медицинским оборудованием на сумму 51904,19 руб. На общую сумму 2831141,2 руб.

Учителя начальной школы используют УМК «Школа России».

Мы считаем, что программа «Школа России» направлена на достижение нового качества образования. Авторы программы мобильно отозвались на изменения и предоставили достаточный материал учителю для написания рабочих программ по предметам.

Надо отметить, что изменился подход к организации учебных и внеурочных занятий.

Педагоги стимулируют школьников к самостоятельному освоению знаний и применению полученных умений в своей деятельности.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. Главное – чтобы изменился урок, изменился учитель, появились новые подходы, а учитель из руководителя превратился в организатора творческой деятельности детей. На наш взгляд структура урока, соответствующая требованиям ФГОС выглядит следующим образом:

- сообщение темы урока;
- мотивация;
- организация пробного действия;
- выяснение причин затруднения;
- определение целей урока;
- анализ предложенного материала, сравнение, обобщение, вывод;
- формулировка правила;
- составление алгоритма действий;
- демонстрация образца действия по алгоритму;
- рефлексия;
- возвращение к выполнению заданий.

Следует заметить, что не все педагоги до конца понимают и принимают новую для них технологию- технологию системно- деятельностного подхода. Продолжается работа над совершенствованием умений педагогов в применение данной технологии на уроках. Основной задачей внутришкольного контроля остается своевременное оказание методической помощи и поддержки учителям.

Посещая уроки, мы обнаружили, что учителя стараются отойти от традиционного ведения урока, хотя не всегда это получается. Все чаще урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

На уроках наблюдается также, что большое внимание учителя стараются уделять использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, младшие школьники фактически осваивают способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность в среднем и старшем звене.

Технические средства обучения на уроке являются потребностью. Благодаря их умелому использованию, урок стал более наглядным, насыщенным, интересным, неустойчивым.

Особо помог провести работу в данном направлении, вступивший в реализацию муниципального проекта «Повышение качества учебного процесса через внедрение корпоративных требований к организации развивающего урока». Более подробно это будет освещено в сообщении заместителя директора по УВР Урубковой М.В.

Слайд 5

Заместитель директора по начальной школе Урубкова М.В. серьезное внимание уделяет взаимопосещению уроков и занятий внеурочной деятельности учителей, работающих по стандарту. Митяева Г.П. - новый учитель в нашей школе - посетила ряд уроков у Урубковой М.В., Варламовой Е.А. как более опытных и творческих наставников. Мишакова О.А., Митяева Г.П. в течение учебного года активно участвуют в работе городских творческих групп первых, вторых классов по ФГОС. Посещали открытые уроки и внеурочные занятия учителей школ города № 3, № 6.

Весь учебный год учителя начальных классов, учителя среднего звена участвовали в вебинарах, проводимых Сетевой школой методиста. Перечислю некоторые из них.
«Содержание и методика работы по программе «Учусь учиться»: 6 класс, «Арифметика» и «Содержание и методика работы по программе «Учусь учиться»: 6 класс, «Рациональные числа»

«Формирование личностных УУД. Анализ последовательности изучения тем ценностной линии курса «Мир деятельности» и «Особенности содержания и методика работы по программе «Учусь учиться»: функциональная линия и величины»

«Формирование познавательных УУД. Анализ последовательности изучения тем познавательной линии курса «Мир деятельности»

«Содержание и методика работы по программе «Учусь учиться»: 6 класс, «Язык и логика» и «Особенности содержания и методика работы по программе «Учусь учиться»: алгебраическая линия».

Работа направлена как на овладение теоретическими знаниями, так и на их практическое применение.

1. Открытые уроки в рамках проведения Олимпийской и параолимпийской декады «Пять колец», учитель Варламова Е.А., «Олимпийский огонь», учитель Шуварилова Ю.А., «Своя игра», учитель Подкидышева С.Ф., «Создание базы данных «Параолимпийцы»», учитель Лезина А.В., презентация исследовательской работы «Энтузиаст краеведения- В.А. Сарычев», учитель Ерохина О.В.
2. Варламова Е.А. отмечена дипломом участника Всероссийской педагогической видеоконференции по теме: « Начальная школа 21 века. Технология достижения планируемых результатов ФГОС НОО. Русский язык 2013».
3. Ерохина О.В. отмечена сертификатом участника Всероссийской открытой заочной Интернет- конференции «Инновации в образовании».
4. Коллектив школы награжден дипломом областного конкурса «Школа – территория здоровья» в номинации «На лучшую постановку работы по формированию здорового образа жизни».

Слайд 5

В связи с заменой школьного сайта администрацией школы были заново восстановлены материалы ФГОС прошлого года и добавлены материала текущего учебного года. Расширена рубрика «Для вас родители», создана вкладка «Методическая копилка».

Внеурочная деятельность.

Слайд 6

Основная образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Одним из самых сложных для нас оказался вопрос организации внеурочной деятельности.

Первый год апробации стандарта мы шли по простому пути: предложили родителям и детям то, что школе по силам. Проработав год, мы отметили для себя плюсы и минусы такой организации. Получилось, что минусов больше. Мы провели анкетирование родителей будущих первоклассников и будущих второклассников и пересмотрели направления внеурочной деятельности. Таким образом, на сегодняшний день в школе действуют следующие объединения:

-«Гимнастика для ума»;

- «Эрудит» (научно-познавательное);
- «Занимательный английский»;
- «Основы православной культуры»;
- «Узнаем сами» (проектная деятельность);
- «Ритмика»;
- «Русские народные игры»;
- «Психология для школьников».

Слайд 12

Программа **«Гимнастика для ума»** удовлетворяет потребности ребёнка в интеллектуальном развитии, позволяет проявлять себя в творчестве, развивает воображение, символизм, учит активно, осознанно, целенаправленно думать, подчиняться правилам игры, формирует навыки социального взаимодействия и культурного поведения в обществе. Руководитель Митяева Галина Петровна.

Слайд 13

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей стало одной из приоритетных задач современного образования.

С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. Решение данной проблемы осуществляется на занятиях по программе **«Эрудит»**. Руководители Мишакова Ольга Анатольевна и Митяева Галина Петровна.

«Узнаем сами» ведут Мишакова Ольга Анатольевна и Митяева Галина Петровна. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться- самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Цель программы- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся.

«Ритмика», ведет педагог дополнительного образования- Марушина Татьяна Сергеевна. Содержанием работы на занятиях ритмикой является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать. Осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем, развивается ловкость, быстрота реакции, точность движений.

«Русские народные игры», ведет педагог дополнительного образования- Марушина Татьяна Сергеевна. Занятия по этой программе способствуют укреплению здоровья, формированию двигательного опыта, воспитанию здорового образа жизни, через игры.

«Английский для детей» ведет учитель английского языка Афанасьева Валентина Александровна. Она обучает первоклассников и второклассников навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыкам прикладного использования английского языка. Занятия организуются в виде игр, путешествий.

Занятия «**Основы православной культуры**» проводит увлеченная своим делом, Ермакова Жанна Викторовна. Она знакомит детей с историей православной культуры, и маленьким школьникам открывается духовный мир русского народа.

«**Психология для школьников**» ведет педагог- психолог Бертяева Наталья Николаевна. Занятия направлены на сохранение психического здоровья детей, способствуют позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни, снижению тревожности.

Отсюда следует вывод: что развивающие занятия внеурочной деятельности благотворно влияют на детей, ведь каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. А подготовка к внеурочной деятельности требует от учителя и педагога дополнительного образования необходимой подготовки, методической литературы, творческого подхода.

Результаты наблюдений.

2012-2013 учебный год.

Мониторинг готовности первоклассников к обучению. Изучение стартового уровня первоклассников проводилось по методике Е.А Кочурова, М.И Кузнецова.

2012-2013

4 учащихся (14%)- имеют высокий уровень способности к обучению в школе;

20 учащихся (72 %)- имеют средний уровень способности к обучению в школе;

4 учащихся (14 %)- имеют низкий уровень способности к обучению в школе (бедный словарный запас, плохо ориентируются в пространстве и в тетради, не умеют работать по образцу, не умеют сравнивать картинки).

2011-2012

4 учащихся (13,7%)- имеют высокий уровень способности к обучению в школе;

14 учащихся (48%)- имеют средний уровень способности к обучению в школе;

15 учащихся (51,7 %)- имеют низкий уровень способности к обучению в школе (бедный словарный запас, плохо ориентируются в пространстве и в тетради, не умеют работать по образцу, не умеют сравнивать картинки).

Если провести сравнительный анализ 2011-2012 и 2012- 2013 учебного года, то видно, что в этом году более мотивированные к учебной деятельности.

Входная диагностическая работа, проводимая в I четверти педагогом-психологом, была направлена на выявление уровня адаптации первоклассников. Результаты входной диагностики, проведенной психологом, показали:

2012-2013

Высокий уровень – 10 чел. (36%)

Средний уровень – 17 чел. (60 %)

Низкий уровень – 1 чел. (4 %)

2011-2012

Высокий уровень – 12 чел. (41%)

Средний уровень – 16чел. (55 %)

Низкий уровень – 1 чел. (3,4 %)

Если провести сравнительный анализ 2011-2012 и 2012- 2013 учебного года, то видно, что в этом году более адаптация прошла на более высоком уровне.

Полученные данные стартовой диагностики и исследования педагога-психолога использована для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при дальнейшем обучении в 1 классе.

Слайд 26

В этом году проведена диагностика определения мотивов учебной деятельности в 1 а классе.

11 человек (39 %)-очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов;

12 человек (43 %) -высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов;

4человек (14 %)-нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов;

1 человек (4 %)-сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, присутствие позиционного и игрового мотивов.

Так же прошла диагностика словестно-логического мышления в 1 а классе (Л.И Переслени, Л.Ф. Чупрова)

4 человека (14 %)– учащихся имеют высокий уровень успешности (сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение);

21 человек (75 %)- учащихся имеют средний уровень успешности (выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в «зоне ближайшего развития»);

3 человека (11 %)- учащихся имеют низкий уровень успешности (мыслительные операции на низком уровне)

Отслеживая деятельность учащихся на уроках и внеурочных занятиях учителями первого и второго классов составлены карты наблюдений:

1. обучаемость учащихся,
2. уровень сформированности учебной деятельности учащихся;
3. уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся;
4. уровень сформированности надпредметных навыков учащихся.

Изменилась форма «Листка достижений учащихся».

Что же касается мониторинга «Качества знаний» и «Уровня обученности» во втором классе видно:

ФИО учителя, класс	Русский язык	Математика	Чтение
1. Мишакова Ольга Анатольевна ФГОС	КЗ - 46,4 % УО – 89%	КЗ - 50% УО -86%	КЗ – 57% УО -93%

Мониторинг «Качества знаний» и «Уровня обученности» на конец 2 четверти во 2 а классе

ФИО учителя, класс	Русский язык	Математика	Чтение
1. Мишакова Ольга Анатольевна ФГОС	КЗ – 60,7 % УО – 100%	КЗ – 53,5% УО - 100%	КЗ – 89,2% УО - 100%

Мониторинг «Качества знаний» и «Уровня обученности» на конец 3 четверти во 2 а классе

ФИО учителя, класс	Русский язык	Математика	Чтение
1. Мишакова Ольга Анатольевна 2 «а» ФГОС	КЗ – 69 % УО –96,5 %	КЗ – 65% УО -96,5 %	КЗ – 96% УО - 100%

Слайд 28

Ориентиром для нас является "портрет выпускника начальной школы" с его личностными характеристиками. Это гражданин страны,

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Подготовка к переходу на новый образовательный стандарт в основной школе.

Все, что мы зложим в начальной школе, будет просматриваться и в стандарте основной и средней школы. Поэтому в настоящее время подготовка к введению ФГОС в основной школе идет полным ходом.

Назову некоторые моменты:

- был разработан план введения ФГОС ОО в 2012- 2013 учебном году;
- было разработано и утверждено положение о создании рабочей группы;
- был утвержден состав рабочей группы по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- находятся в разработке изменения в должностные обязанности учителей- предметников. Изучаются документы, регламентирующие введению ФГОС в основной школе, методические рекомендации по введению ФГОС ОО, опыт работы учителей школы по формированию УУД.

Проведен педагогический совет на тему « Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения ОО. Пути. Решения».

Проведен семинар на тему «Требования к современному уроку: формирование универсальных учебных действий школьников»

Использование ресурсов сайта Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения –<http://standart.edu.ru/>

Участие учителей-предметников в вебинарах по предметам «Школа 2100» в условиях подготовки к введению ФГОС на ступени основного общего образования.

Участие учителей математики в семинарах «Реализация ФГОС в основной школе средствами УМК «Моя математика» в 5-6 классах

Активно педагоги школы включились в курсовую подготовку. Большинство учителей-предметников прошли краткосрочные курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации учителей- предметников:

По биологии по теме «ФГОС ОО: содержание и механизмы реализации»

По химии по теме «ФГОС ОО: содержание и механизмы реализации»

По русскому языку и литературе по теме «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»

По истории и обществознанию по теме «Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ОО»

По технологии по теме «Актуальные вопросы преподавания «Технология» в условиях модернизации образования»

По физической культуре по теме «Особенности перехода на ФГОС ОО в основной школе».

Проблемы и пути их решения.

Отсюда мы ставим задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для реализации внеурочной деятельности среднего звена.
2. Совершенствовать механизмы отслеживания личностных достижений младших школьников и разработать механизмы отслеживания личностных достижений учащихся среднего звена.
3. Расширить связи с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности в среднем звене.
4. Повысить качество психологического сопровождения ФГОС.
5. Разработка нормативно-правового обеспечения, регулирующего деятельность участников образовательного процесса в соответствии с требованиями реализации ООП ООО.
6. Освоение педагогами основной школы технологий формирования у учащихся универсальных учебных действий.
7. Освоение педагогами современного высокотехнологичного оборудования, поступающего в ОУ, в соответствии с требованиями ФГОС.