

Конспект урока
учителя начальных классов МБОУ СОШ N106 г.Сасово
Урубковой М.В.

Предмет: математика.

Класс: 1.

УМК «Школа России».

Тема: Прибавление и вычитание числа 3 по частям.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели учителя:

- создать условия для формирования у учащихся общего представления закономерности сложения и вычитания числа три, практического умения пользоваться алгоритмом присчитывания и отсчитывания числа 3;

Цели ученика:

- познакомиться с закономерностью сложения и вычитания числа три;
- учиться ставить учебные задачи; самостоятельно формулировать выводы; находить способ присчитывания и отсчитывания числа 3.

Задачи:

1. Предметные: организовать деятельность учащихся по выявлению и усвоению способа присчитывания и отсчитывания числа 3.

2. Метапредметные:

Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять самооценивание и контроль.

Личностные : формировать положительное отношение к учебной деятельности, к изучению математики.

Предполагаемый результат: учащиеся научатся пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания- незнания; работать в паре.

Ход урока

I. Самоопределение к учебной деятельности.

Прозвенел звонок, начинается урок.

Руки?

На месте.

Ноги?

На месте.

Локти?

У края.

Спина?

Прямая.

-Мысленно пожелайте друг другу мира, добра. Пожелайте успеха друг другу в проведении этого урока. А какой у нас урок (**Слайд 1**)

-Прочитайте четверостишие (**слайд 2**)

Математика нужна.

Математика важна.

Потому что для ума

Как гимнастика она.

Учитель : Как понимаете смысл этого четверостишия?

- О чем мы должны помнить на нашем уроке? (На уроке мы должны открывать для себя что-то новое.)

А зачем вам это нужно?

– А чтобы заметить что-то новое, какие умения вы должны развивать в себе? (Умение слушать, наблюдать)

– Каким вы хотите, чтобы получился наш урок? (Интересным, познавательным)

- Это будет зависеть от того, как мы будем работать и помогать друг другу.

- Итак, чему будет посвящён наш урок? (Изучению нового)

II. Актуализация опорных знаний.

Перед каждым из вас маршрутный лист урока.

Нас ждёт математическая разминка. Нужно вносить ответы в таблицу рядом с цифрой 1.

-Сколько углов у треугольника? (3)

-Сколько лап у двух собак? (8)

-В одном ведре 3 рыбки, а в двух? (6)

-Найти сумму чисел 5 и 2. (7)

-На сколько 10 больше 7? (3)

-Отнимите от 4 и 1. (3)

-Какое число следует за числом 2 (3)

-Напишите число, которое меньше 5 на 2 (3)

Проверьте по эталону (**слайд 3**). Оцените свою работу на Светофорах. Кто сделал работу без ошибок?

-Кто допустил 1 ошибку?

-Кто допустил 2 и более ошибок?

Кто желает проанализировать свою работу?

III. Определение темы и цели урока.

Какое число в ваших ответах встретилось чаще всего?

Используя число 3 составьте выражения.

(**слайд 4,5**):

$7+3$ $6-3$ $4+3$ $5+3$ $9-3$ $10-3$

- На какие группы можно разбить эти выражения? (**слайд 6**)

- По какому принципу вы это сделали?

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока? (Прибавление и вычитание числа 3) (**слайд 7**)

-Какую цель поставим перед собой? (Научиться решать новые примеры) (**слайд 7**)

IV. Открытие детьми нового знания.

Учитель: Кто может сразу решить эти выражения? Объяснить, как решали?

Посмотрите что получается. Не все ребята нашего класса могут справиться с этим заданием. А кто справился, не может объяснить, как выполнил вычисления.

Как же нам всем справиться с возникшим затруднением?

Учащиеся: надо подумать и найти общий способ решения прибавления и вычитания числа 3.

Учитель: вы должны быть очень внимательны, ведь на уроке мы должны добыть новые знания.

Учитель: Для исследования предлагаю поработать в парах.

Какие правила работы в парах знаете?

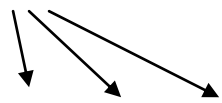
Договоритесь, кто из вас будет показывать стрелкой по ряду чисел и заполнять выражения.

Возьмите карточку, где прибавляется число 3.

1 способ.

Рассмотрите первый способ, а затем покажите его на числовом ряде.

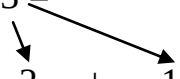
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$5 + 3 =$$

$$5 + 1 + 1 + 1$$

2 способ

Рассмотрите второй способ, а затем покажите его на числовом ряде.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

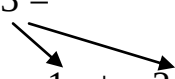
$$5 + 3 =$$

$$5 + 2 + 1$$

3 способ

Посмотрите внимательно, объяснение 3 способа.

Покажем его на ряду чисел.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$5 + 3 =$$

$$5 + 1 + 2$$

Сколько существует способов прибавления числа 3? (Три) (слайд 8)

Физминутка

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы,

А в санях сидит царица

Белокоса, белолица,

Как махнула рукавом –

Все покрыла серебром. (Зимние месяцы)

-А в какие игры любите играть в зимние месяцы. Предлагаю вам вместе с весёлым снеговиком отдохнуть.

Учитель:

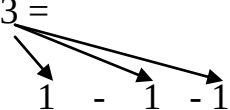
Возьмите карточку, где отнимается число 3.

Продолжаем работу в парах, поменяйтесь ролями.

1 способ.

Рассмотрите первый способ, а затем покажите его на числовом ряде.

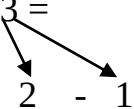
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$5 - 3 =$$

$$5 - 1 - 1 - 1$$

2 способ

Рассмотрите второй способ, а затем покажите его на числовом ряде.

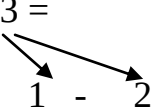
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$5 - 3 =$$

$$5 - 2 - 1$$

3 способ

Посмотрите внимательно, объяснение 3 способа. Покажите его на ряду чисел.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$5 - 3 =$$

$$5 - 1 - 2$$

- Сколько существует способов вычитания числа 3? (три) **(слайд 8)**

- Какой из них правильный? (Все)

- Можно пользоваться любым способом, кому каким удобно и понятно.

Учитель: Положите обе карточки на стол. Сравните их и сделайте вывод, куда нужно двигаться по ряду чисел, когда прибавляем 3? Вычитаем 3? Кто желает проанализировать свою работу?

Как у настоящих исследователей у нас должен быть план, которого вы будете придерживаться, чтобы прибавить или отнять число 3 (**слайд 9**)

1. Вспомни состав числа 3.
2. Решая выражение, замени число 3 на части.
3. Выбери для себя удобный способ.

V. Первичное закрепление. Включение в систему знаний.

Работа по электронному приложению (цепочкой у доски)

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой

Сейчас вам придется самостоятельно решить выражения, где прибавляется и вычитается число 3.

$$\begin{array}{llll} 3+3= \square & 4+3= \square & 5+3= \square & 6+3= \square \\ 10-3= \square & 9-3= \square & 8-3= \square & 7-3= \square \end{array}$$

Проверьте (**слайд 10**). Оцените свою работу на Светофорах. Кто сделал работу без ошибок?

-Кто допустил 1 ошибку?

-Кто допустил 2 и более ошибок?

Кто желает проанализировать свою работу?

VII. Итог урока (рефлексивная деятельность учащихся).

Учитель:

-Вспомните тему нашего урока (**слайд 11**).

- Какую цель мы ставили перед собой?

- Достигли ли мы поставленной цели?

Учитель:

-Попробуйте оценить результат всей своей работы на уроке, подсчитав «светофорчики».

(слайд 12)

Маршрутный лист

1



--	--	--	--	--	--	--	--

2.



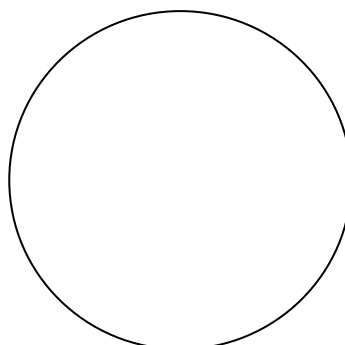
3.



$3+3=$
 $4+3=$
 $5+3=$
 $6+3=$

$10-3=$
 $9-3=$
 $8-3=$
 $7-3=$

4.



Карточка +3

1 способ.

Рассмотрите первый способ, а затем покажите его на числовом ряде.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$5 + 3 =$$
$$5 + 1 + 1 + 1$$

2 способ

Рассмотрите второй способ, а затем покажите его на числовом ряде.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$5 + 3 =$$
$$5 + 2 + 1$$

3 способ

Посмотрите внимательно, объяснение 3 способа.

Покажите его на ряду чисел.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$5 + 3 =$$
$$5 + 1 + 2$$

Карточка - 3

1 способ.

Рассмотрите первый способ, а затем покажите его на числовом ряде.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$\begin{array}{r} 5 - 3 = \\ \swarrow \quad \searrow \quad \searrow \\ 5 - 1 - 1 - 1 \end{array}$$

2 способ

Рассмотрите второй способ, а затем покажите его на числовом ряде.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$\begin{array}{r} 5 - 3 = \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 - 2 - 1 \end{array}$$

3 способ

Посмотрите внимательно, объяснение 3 способа.

Покажите его на ряду чисел

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$\begin{array}{r} 5 - 3 = \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 - 1 - 2 \end{array}$$
