

Учителю на заметку.

Исследования в начальной школе.

Из опыта работы учителей начальных классов МОУ
СОШ № 106

Внеклассная работа.

2009 г

Проблема выбора необходимого метода работы возникала перед педагогами всегда. Но в новых условиях нам необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником.

Ученики сегодня другие, и роль учителя также должна быть другой. Как организовать обучение через желание? Как активировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний?

Нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, проблемные, рефлексивные и прочие методы обучения.

Не меньшее значение имеют проектная и исследовательская технологии обучения.

В России идеи проектного обучения возникли в 1905 г. Русский педагог С.Т. Шацкий с небольшой группой коллег пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания. Их идеи и опыт работы стали широко внедряться в практику школы, но недостаточно продуманно и последовательно, и в 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осуждён, а использование его в работе учителя запрещено.

В настоящее время, когда в нашей стране возникла необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, сделан акцент на освоении учащимися ценностей и способов деятельности человека в социокультурной среде, метод проектов снова востребован и популярен.

Остановимся на исследовательском методе.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

В основе метода исследования лежат:

- Развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- Умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Умение самостоятельно конструировать свои знания;
- Умение интегрировать знания из различных областей наук;
- Умение критически мыслить.

Метод исследования ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведённое для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Это задача лично ориентированной педагогики.

Технология исследовательской деятельности предполагает:

- Наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения;
- Практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельную деятельность ученика;
- Структурирование содержательной части исследования с указанием поэтапных результатов;
- Использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования; обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Использование данного метода предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

А для этого учителю необходимо:

- Владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
- Уметь организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом;
- Устанавливать и поддерживать в группах работающих деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- Уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных исследований.

Задачи исследовательской деятельности.

Образовательная: активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определённой темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.

Школьная практика работы над исследованием показывает, что в ней нет неуспевающих детей. Интерес, радость, творческий поиск, жаркие споры – каждому находится дело по душе.

Предлагаем вашему вниманию примеры исследований в 4 классах:

«Что я могу сделать с мусором? Проблема утилизации отходов», «Вредна или нет жевательная резинка?»

«Что я могу сделать с мусором? Проблема утилизации отходов»

1. Выбор темы исследования.

На дорогах и улицах нашего города мы видим огромное количество мусора. В результате возникла тема исследования: «Что я могу сделать с мусором? Проблема утилизации отходов»

2. Цель исследования.

Проследить путь бытовых отходов.

3. Задачи исследования

- Проанализировать утилизацию мусора в разных странах;
- Описать влияние отходов на окружающую среду;
- Доказать, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- Предложить свои способы вторичной переработки бытовых отходов.

4. Объект, предмет и база исследования.

Объект исследования: экология.

Предмет исследования: бытовые отходы, возможность их вторичного использования и переработки.

Участники исследования: семьи одноклассников и независимые участники.

5. Гипотеза исследования.

Возможно, бытовые отходы загрязняют экологическую обстановку.

Попробуем предложить, как их можно вторично использовать.

6. Методы исследования.

- Анализ;
- Анкетирование;
- Эксперимент;
- Наблюдение;
- Сравнение;
- Обобщение.

7. Результаты исследования.

- Проблема городских отходов.
- Пути решения проблемы.
- Мусорная индустрия.
- Социологическое исследование. Анкета.

Анкета

Здравствуйте, уважаемый участник опроса! Прошу вас принять участие в нашем исследовании и ответить на вопросы.

1. Состав семьи - чел.

2. Сколько пластиковых бутылок выбрасывает ваша семья в неделю?

2 л - шт.; 1.5 л. - шт.; 1 л.- шт.; 0,5 л. - шт.; 0,33 л - шт.

3. Сколько пакетов выбрасывает ваша семья в день?

- Обычные пакеты - шт.;

- Из-под молока, кефира, майонеза и пр. - шт.;

- Большие пакеты - шт.

4. Сколько пластиковых баночек выбрасывает ваша семья в день?

- Из-под йогурта - шт.;
- Из-под сметаны - шт.

5. Сколько выбрасывает ваша семья пластиковых флаконов из-под шампуней, гелей и других косметических товаров в месяц? - шт.

Спасибо за участие в исследовании!

Результаты опроса ошеломили всех! Пересчитав расход пластиковой тары в месяц, вот что получилось:

- пластиковых бутылок – 80 шт. объёмом 2 л; 286 шт. объёмом 1,5 л.; 100 шт. объёмом 1 л; 47 шт. объёмом 0,5 л; 10 шт. объёмом 0,33 л.;
- пластиковых баночек из-под йогурта – 780 шт.4 из-под сметаны – 352 – шт.;
- пакетов обычного размера – 2.857 шт.; из-под молока, кефира – 1.000 шт.; больших пакетов – 877 шт.;
- пластиковых флаконов из-под шампуней и др. – 94 шт.

Дети придумали, как можно использовать эту гору пластика.

Они предложили сделать:

- подставку для цветов;
- вазы для цветов; лейки;
- стаканы для карандашей и салфеток ;
- стаканчики для канцелярской мелочи;
- поддоны для цветочных горшков;
- горшки для рассады;
- спортивные кубки;
- забавных осьминогов;
- цветы для клумб; бордюры на пришкольном участке.

Прочитав научную литературу, дети выяснили, что в мире взрослых существуют другие пути выхода из этой проблемы:

- реконструкция мусороперерабатывающих заводов;
- создание новых экологически безопасных полигонов;
- обновление мусороперерабатывающей промышленности.

8. Защита исследования.

Собраны сведения, сделаны необходимые расчёты и наблюдения, проведены эксперименты. На классном часе изложили и рассказали самое главное и интересное.

Исследовательская работа Что я могу сделать с мусором?

Проблема
утилизации
отходов.

Ис
Чт



КТО ЖЕ МОЖЕТ СДЕЛАТЬ С МЫСЛЮ



« Вредна или полезна жевательная резинка? »

Выбор темы исследования.

В последнее время с экранов телевизоров на нас обрушиваются рекламы о пользе жвачек. Нам дают жвачку для профилактики заболеваний зубов. Реклама жвачки настойчиво твердит о том, что жевание способно предотвратить развитие кариеса. Но так ли это? Ведь если проанализировать состав жвачек, то можно обнаружить всевозможные добавки, которые могут навредить здоровью.

Цель исследования.

Выяснить, полезна или вредна жвачка.

Задачи исследования.

Проанализировать научную литературу по данной теме; определить к каким последствиям ведёт употребление жвачек; установить, что употребление жвачек вредит здоровью; выявить отношение взрослых к употреблению жвачек.

Объект. Человек.

Предмет. Здоровье человека.

База исследования. Учащиеся 4 «б» класса, их родители.

Гипотеза исследования. Мы можем предположить, что жвачки вредят здоровью.

Методы. Анализ научной литературы; анкетирование; интервью; сравнение результатов.

1. Актуализация знаний.

В нашем классе у ребят есть заболевания желудочно-кишечного тракта.

Не может ли это быть причиной употребления жвачек.

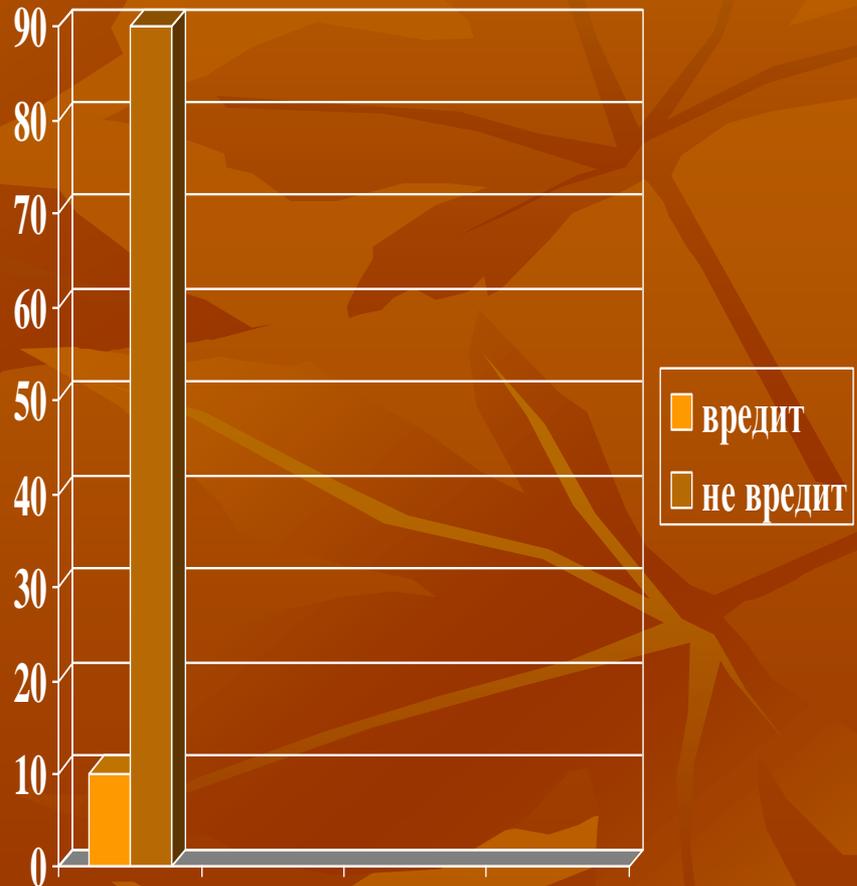
Ребятам и их родителям была предложена анкета. Результаты анкетирования представлены в таблице.

- Анкета.
- 1.Количество человек, участвовавших в анкетировании – 100
- 2.Любят жвачки - 64
- 3.Не любят жвачки -36
- 4.Употребляют в день менее 3 пластинок - 33
- 5.Употребляют в день от 4 до 10 пластинок - 40
- 6.Употребляют в день более 10 пластинок - 7
- 7.Совсем не употребляют жвачку - 20
- 8.Когда употребляют жвачки
 - а) после еды -24
 - б) в момент голода - 10
 - в) когда хочется - 66
- 9. Каким жвачкам отдаете предпочтение
 - а) Dirol – 19
 - б) Malabar –
 - в) Rix – 20
 - г) Stimorol - 27
 - д) Orbit – 34
- 10. Как долго жуют одну пластинку
 - а) 5 -10 минут - 15
 - б) 10 – 15 минут - 15
 - в) пока не надоест - 70

Проанализировав анкеты и изучив соответствующую литературу, мы пришли к выводу, что необходимо провести пропагандистскую работу по употреблению жвачек среди учащихся.

2. Постановка проблемы исследования.

По мнению опрошенных, вреда от жвачек нет. Поэтому нужно разобраться в данной проблеме.



3. Выдвижение гипотез.

Работа проходит фронтально.

4. Работа в группах.

На столах лежат тексты, памятки по выполнению работы. Класс разбит на группы. Каждая группа получает свой текст. Работа идёт по типу игры «В кругу друзей».

«В кругу друзей».

1. Распределите роли: чтец, руководитель дискуссии, художник-оформитель.
2. Прочитайте текст.
3. Выполните задания.
4. Отчитайтесь за свою работу.
5. Что ещё бы вы хотели сказать по поводу прочитанного? (Любая ваша точка зрения будет интересна окружающим.)

Текст № 1. От кариеса не спасает.

Текст № 2. Осторожно, опасность!

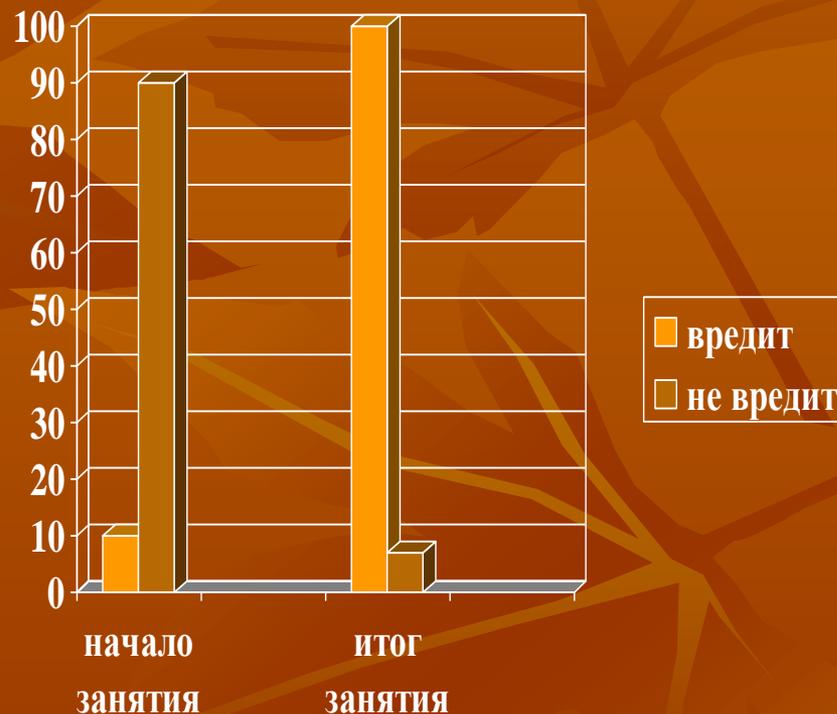
Текст № 3. Опасность внутри.

Текст № 4. Советы.

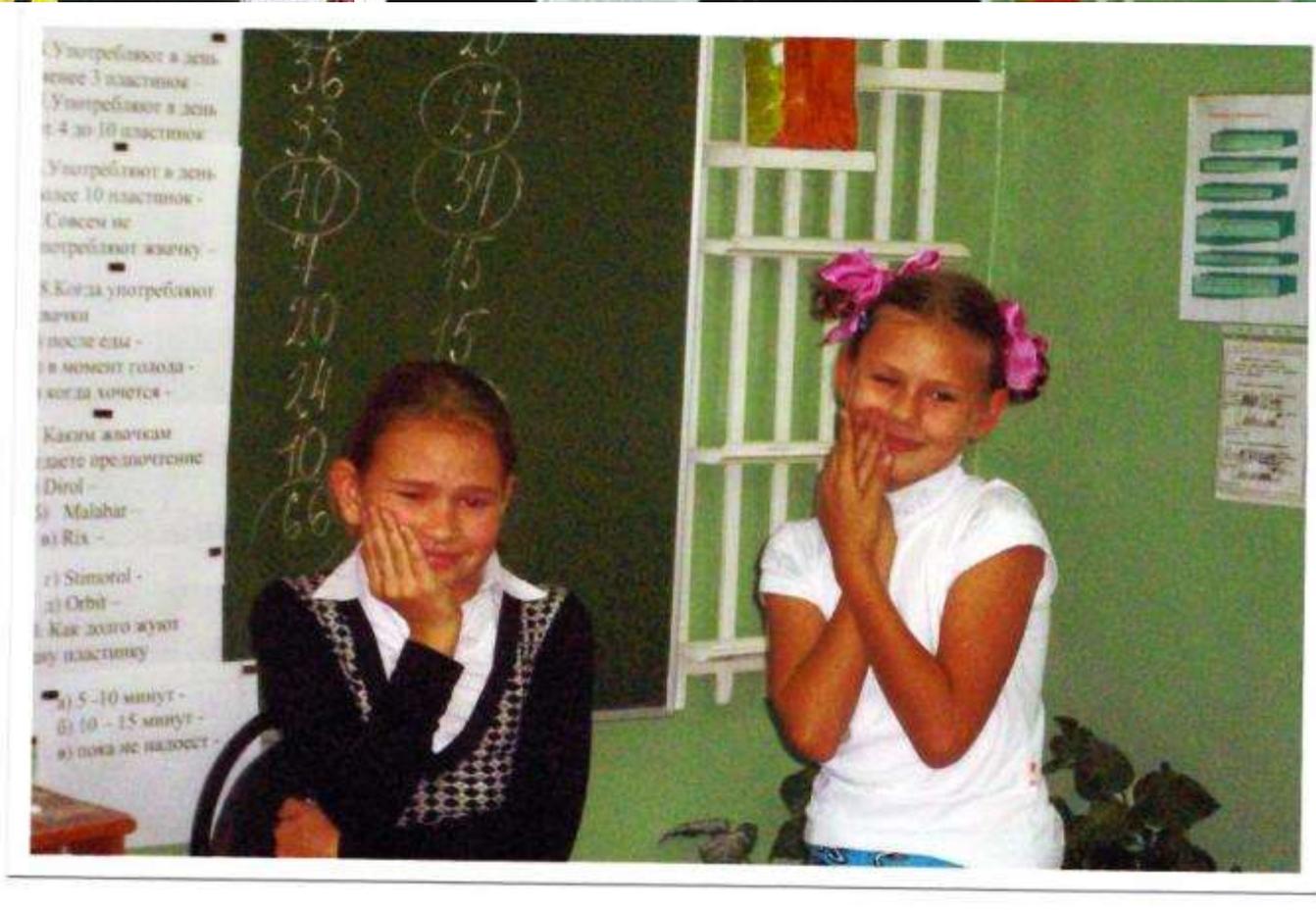
5. Защита гипотез (отчёт групп).

6. Рефлексия.

- Что интересного вы узнали? Как вы думаете, вредит ли употребление жвачек здоровью?
- Из диаграммы видно, что все ребята осознали вред жевательной резинки.
- Жевать жвачку или нет, решит каждый сам, но нужно помнить, что её жевание относится к вредным привычкам совершенно не напрасно.
- Врачи рекомендуют исключить жвачку из рациона ребёнка полностью, чтобы свести её вред к нулю.





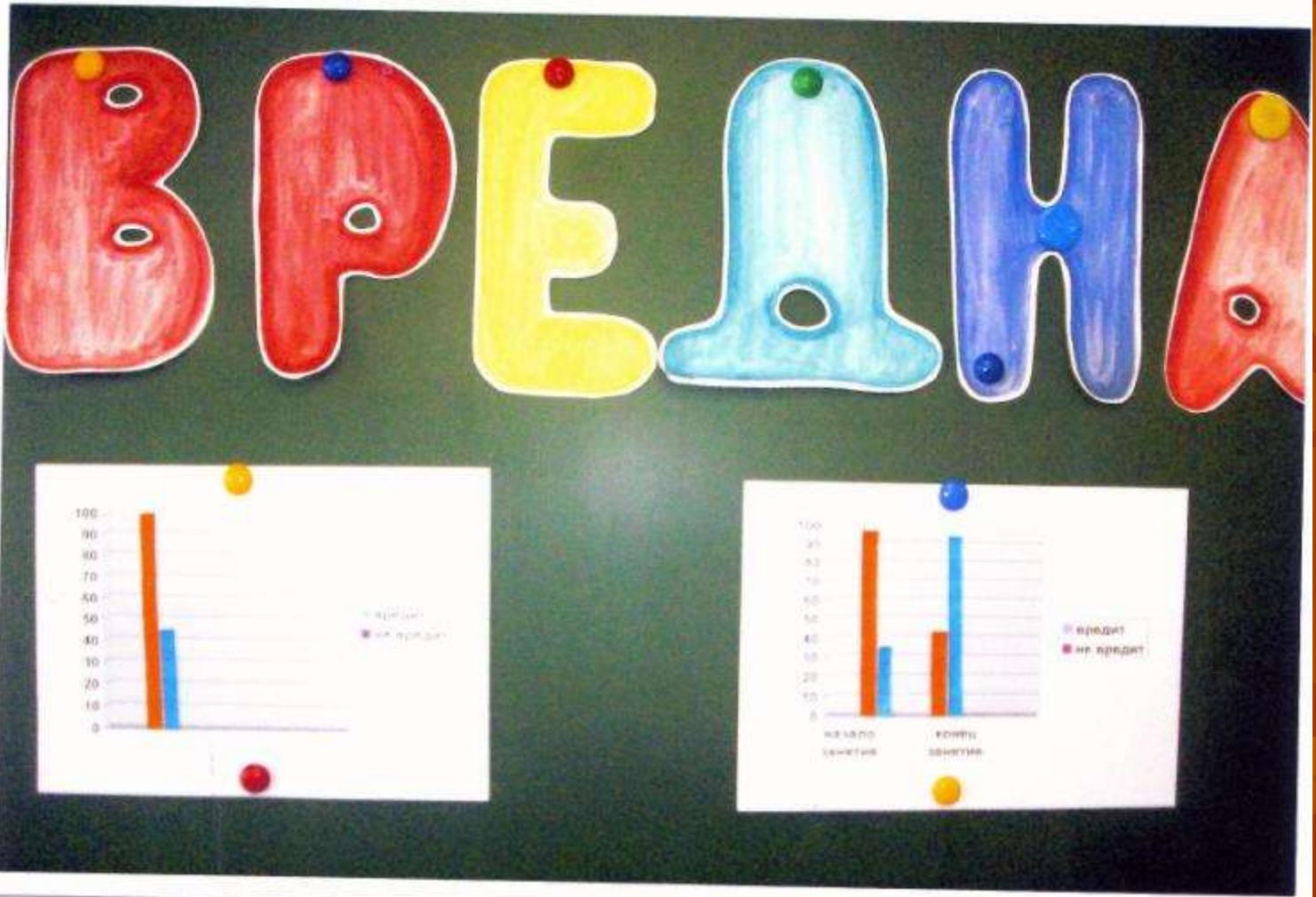




Употребляют в день
4 до 10 пластинок

Употребляют
более 10 пластинок
совместно со
стрельбой из
оружия

Когда употребляют



Интересными на наш взгляд были исследовательские работы по темам:
« Сколько весит здоровье ученика? »

Цель.

Активизировать познавательную деятельность учеников, обратить внимание на сбережение своего здоровья (осанки) путём ежедневного контроля тяжестей за спиной.

Задачи:

- Проанализировать данные в медицинской литературе по теме исследования.
- Описать, как влияют тяжёлые ранцы на растущий организм ребёнка, к каким последствиям это приводит.
- Доказать, что тяжёлый портфель вредит здоровью.
- Предположить свои способы решения проблемы.

«Курение – главный враг здоровья!»

Цель.

Познакомить с правилами здоровьесбережения. Понять и доказать, что курение вредит здоровью.

Задачи:

- Проанализировать научную информацию по теме.
- Описать, как табак влияет на организм окружающих.
- Определить, к каким последствиям ведёт курение.
- Установить, что курение вредит здоровью.
- Выявить отношение взрослых и детей к данной проблеме.

Исследовательская деятельность позволяет учителям нашего звена решить **проблему снижения** у большей части детей интереса к получению новых знаний, потери мотивации к учёбе.