

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 106**

Система работы по успешной адаптации первоклассников в школе.

**Исполнитель : Урубкова
Марина Викторовна**

г. Сасово

Содержание	стр.
1. Пояснительная записка	4.
1.1. Необходимость	4 – 5.
1.2. Актуальность	5.
1.3. Новизна	6.
2. Цели и задачи	7.
3. Система работы по адаптации первоклассников	8 – 11.
4. Методика	11 – 27.
5.Результативность	28 – 42.
6.Литература	43 – 44.

Тема: « Система работы по успешной адаптации первоклассников».

Обсуждена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.

Протокол № 1 от 20 августа 2001 года.

Руководитель методического объединения –

Разрешена к применению решением педагогического совета школы.

Протокол № 13 от 29 августа 2001 года.

Директор школы -

Нет плохих учеников – есть неудачная ситуация для развития ребёнка. Что нужно сделать, для того, чтобы ребёнок научился учиться, полюбил школу и чтобы каждый день приносил ему радость?

1. Пояснительная записка.

1.1. Необходимость.

Практика работы в школе показывает, что для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Первый год обучения особенно трудный для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья. Именно с такими детьми мне очень часто приходилось работать.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально – психологическая **адаптация может проходить по-разному**. Значительная часть детей (их обычно 50-60%) адаптируется в течение первых двух-трёх месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребёнок привыкает к коллективу, ближе узнаёт своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладают хорошее настроение, активное отношение к учёбе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя. Другим детям (их примерно 30 %) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность - учебной, не сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения. Устойчивыми отрицательными эмоциями. Нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок и пр.

Наиболее напряжёнными для всех детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой «острой» адаптации. В это время не следует повышать нагрузку, темп работы. Активный период обучения должен начинаться после «острого» периода адаптации.

В связи с этим я пришла к выводу, что необходимо усиление работы по успешной адаптации первоклассников в школе, которая обеспечила

- построение учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей ребёнка;
- помощь ему в формировании навыков и внутренних психологических механизмов, необходимых для обучения и общения в школьной среде.

В этом вопросе большую помощь мне оказывают научные статьи из газеты «Начальная школа», журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс – минус», рекомендательные письма Министерства образования Российской Федерации, изучение вопросов психологии младшего школьного возраста и санитарных правил и норм (СанПиН).

1.2. Актуальность.

Перед современной школой ставится проблема обучения и воспитания человека нового мышления, способного к самосовершенствованию, самообразованию и определению своего будущего. Исходя из этого, ставятся задачи обеспечения современного качества образования, развития личности, её познавательных и созидательных способностей, дифференцированного и индивидуального обучения.

Все дети приходят с разным уровнем подготовки, а сформировать класс нужно с учётом личностных наклонностей, творческих способностей и природных данных учеников. В связи с этим, приходится диагностировать психические и возрастные особенности детей. И - исходя из результатов диагностики, организовывать учебный процесс так, чтобы каждый ребёнок смог раскрыть свой потенциал на протяжении обучения в начальной школе, а затем отследить его пребывание в основной и средней школе с тем, чтобы уровень его личностного роста не снижался.

А чтобы ребёнок стал успешным первоклассником, ему нужны следующие умения:

- управлять своим вниманием;
- слушать и слышать учителя;
- работать по образцу и по инструкции;
- ориентироваться на листе бумаги;
- выполнять несложные графические работы;
- различать в словах звуки и чётко их проговаривать;
- иметь развитую мелкую моторику рук.

Не все дети одинаково хорошо владеют этими умениями, поэтому я считаю актуальной проблемой – развитие их в адаптационном периоде первоклассника.

1.3. Новизна.

Проблема готовности ребёнка к школе возникла несколько десятилетий назад (вернее, была сформулирована как проблема, а существовала – то, наверное, всегда). Решением этой проблемы заняты учёные, педагоги не только в нашей стране, но и практически во всех странах. Методы обучения совершенствуются, современные дети развиваются быстрее.

У меня в этом плане есть свои приёмы, наработки, методические находки. Я разработала целую систему мероприятий, занятий, тестов, анкет, выполнение которых, направлено на успешность обучения первоклассников, на их эмоциональное отношение к школе, личностное благополучие, душевное и физическое здоровье.

Существенное внимание, я уделила системе межличностных отношений и выделила следующие качества, формируемые у первоклассников:

- Эмоционально – положительное отношение к совместной деятельности:
 - желание участвовать в совместной деятельности;
 - позитивные переживания в процессе совместной деятельности, уверенность в успехе, получении положительных эмоций от удачной совместной деятельности;
 - адекватная эмоциональная реакция на ошибки и неуспех деятельности своей (товарища);
 - желание предложить свою помощь в процессе деятельности;
 - желание принимать помощь от других.
- Деловые отношения в совместной деятельности на уроке:
 - умение принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней;
 - умение взаимодействовать в условиях совместной работы.
- Новые социальные роли, связанные с реализацией межличностных отношений:
 - понимание того, что я как ученик – часть классного коллектива (понимание важности коллективного познания для себя и для других; желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам деятельности).
- Умение презентовать себя:
 - рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать;
 - выслушивать мнение участников деятельности о своей работе;
 - высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

Для формирования вышеуказанных качеств необходимы специальные занятия, а можно использовать с этой целью уроки окружающего мира, классные часы, внеклассные мероприятия.

2. Цели и задачи.

Цель моей системы работы: оказание помощи каждому первокласснику успешно адаптироваться в школе.

В письме Министерства образования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» говорится, что начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребёнка в школе. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

Данная цель реализуется при решении следующих задач:

- создать атмосферу доброжелательности и понимания, творческого сотрудничества с учителем и одноклассниками в процессе новой для детей учебной деятельности, формировать положительные мотивы, ввести в классный коллектив;
- познакомить с особенностями учебных предметов и научить пользоваться учебными пособиями;
- создать условия для развития мышления, наблюдательности и практических действий;
- создать условия для формирования основных компонентов учебной деятельности, уделив особое внимание восприятию цели деятельности и её удержанию в процессе выполнения; обеспечить постепенный переход к произвольной деятельности;
- расширять кругозор, активизировать устную речь, создать предпосылки для развития письменной речи в форме русской графики и математических знаков;
- развить психо - физиологические функции, необходимые для продуктивного обучения: слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной ориентации, восприятия ритма и умения воспроизводить ритмичные действия, слухо-моторной и зрительно-моторной координаций;
- постоянно наблюдать за динамикой продвижения детей по отношению к стартовому уровню.
- Разумно сочетать новизну отношений и видов деятельности с прежним дошкольным опытом ребёнка.

3. Система работы по адаптации первоклассников.

Содержание.	Метод.	Цель.	Деятельность учителя (психолога).	Деятельность учащихся.
1. «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» (май)	Собрание.	Помочь родителям в подготовке ребёнка к школе,	Советы, рекомендации.	
2. Родительский лекторий (май).	Выставка книг под рубрикой «Подготовка ребёнка к школе».	познакомить с содержанием книг.		
3. Проверка общей готовности ребёнка к школе (июнь).	1. Игровые занятия (20-25 мин.). 2. Психолого-педагогические исследования (тестирование).	Выявить стартовые возможности детей.	Знакомство с детьми. Проведение занятий. Стараться понять всех и каждого. Радоваться и переживать вместе с детьми, проявлять великодушие, доброту, сердечность, видеть процесс роста ребёнка.	Знакомство с учителем. Посещение занятий, выполнение заданий в игровой форме.
4. В первый класс – с удовольствием (сентябрь).	Собрание (инструктаж).	Помочь родителям в решении вопроса о преодолении страха и быстрого привыкания к новой обстановке у их детей.	Советы, рекомендации, обучение.	
5. Ребёнок глазами	Анкетирование.	Знать	Изучение	

родителей (сентябрь). 6. Гигиенические требования к процессу обучения (сентябрь-октябрь, в течение года).	Расписание уроков. Объём двигательной активности учащихся. Уроки-игры, уроки-экскурсии, подвижные игры, использование игровых приёмов на уроках математики, письма, чтения, окружающего мира и т.д. Тестирование детей.	контингент. Снятие статического напряжения, сохранение здоровья учащихся.	особенностей каждого ребёнка. Проведение уроков, игр, экскурсий.	Привыкают к новому распорядку дня, школьным требованиям
7. В школу как на праздник или на пытку (октябрь).		Выявить желание ребёнка учиться, или насколько ему комфортно в школе.	Индивидуальная беседа с каждым ребёнком, оценивание ответов в баллах, вывод.	Отвечают на поставленные вопросы.
8. Самочувствие и эмоциональное состояние первоклассников в период адаптации к школе (методика «цветопись» Лутошкина), (октябрь). 9. Упражнения – занятия (сроки на усмотрение учителя).	Опрос детей в течение недели. Анкетирование родителей. Выполнение упражнений на различных уроках.	Определить эмоциональное состояние каждого ребёнка. Развитие - концентрации внимания; - умения работать по образцу; - умения ориентиро-	Изучение, отслеживание, диагностика; составление таблиц, графиков динамики настроения. Проведение специальных упражнений, для развития способностей учащихся.	Каждый ребёнок выбирает определённый цвет, соответствующий его настроению. Выполнение заданий в игровой форме.

		ваться на листе бумаги; -развитие фонематического слуха и артикуляции; -мелкой моторики рук. -Использование минутки отдыха, динамической паузы, поэтических минуток; гимнастики для предотвращения близорукости. Предъявление требований к самому себе.		
10. Посвящение в первоклассники (октябрь-ноябрь).	Представление-утренник, чаепитие.	Заинтересовать и развлечь учеников, сплотить детский коллектив.	Подготовить и провести утренники.	Разучить стихи, песни, сценки.
11. Утренник «Спасибо тебе, Азбука!» (февраль)				
12. Индивидуальные беседы с родителями (на протяжении всего года).	Собеседование.	Родители должны стать единомышленниками учителя.	Составление карточек-советов в помощь родителям.	
13.Состояние	Мониторинг.	Диагностика	Изучение	

адаптивности обучающихся в 1-х классах (школьный психолог).			результатов.	
14. Индивидуальный подход в обучении младших школьников в целях решения проблем адаптации.	Сообщение.	Выявление эффективности работы.	Обмен опытом.	
15. Так мы расстаёмся с первым классом.	Утренник-чаепитие.	Подведение итогов первого года обучения; сплочение детского коллектива.	Подготовка. Проведение утренника, изготовление и вручение памятных призов и подарков.	Разучивание стихов, песен, танцев.

4.Методика.

Ещё лет десять назад дети шли в первый класс с большим удовольствием. Дошколята смотрели на них с уважением и завистью. Сегодня их взгляды, по меньшей мере, индифферентны, по большей – полны сочувствия и радости: «Хорошо, что не я».

Российские психологи провели импровизированный опрос будущих первоклассников (56 человек).

На вопрос «Хочешь ли ты идти в школу?», «Да» ответили 34 будущих школьника, 9 не сумели дать однозначного ответа; 5-ро вообще не ответили на заданный вопрос, а 8 честно и твёрдо сказали «Нет».

Что же происходит с современным ребёнком на рубеже нового этапа в его жизни?

К моменту начала обучения 78% детей уже имеют практику учёбы – сегодня только ленивые мамы не тащат ребёнка в дошкольные лицаи. Учёба в них трактуется мамами как генеральная репетиция чего-то страшно важного и ответственного.

Иными словами, к долгожданной дате 1 сентября ребёнок оказывается эмоционально совершенно вымотанным. А мамы вместо психотерапии сыплют соль на раны: «Вот пойдёшь в школу, там тебе покажут...!

Интересно, а кто тебе в школе будет шнурки завязывать...»

Всё это приводит к мощному предшкольному стрессу и выливается в нежелание идти в школу.

Одной из причин нежелания идти в школу может быть отсутствие так называемой школьной зрелости – чисто психофизиологической

характеристики развития. Каждый второй(!) шестилетка страдает от не достигнутого нужного объёма памяти (вообще дошкольному возрасту характерно быстрое заучивание и ещё более быстрое забывание).

Критерием школьной зрелости будет увеличение кратковременной памяти и длительности удержания информации, несформированность внимания (дошколёнок способен его удерживать лишь 10 мин., зрелый первоклассник – 30).

Всё это не придаёт первачкам оптимизма, а вызывает острое неприятие школы. Чтобы сгладить все эти противоречия, я разработала систему мероприятий, представленных структурно. В системе отражены направления педагогической деятельности, сформулированы задачи, зафиксированы учебно - методическая обеспеченность и технологии, а также указаны сроки и формы подведения итогов. Реализация системы происходит поэтапно (в 15 этапов) и захватывает по времени весь учебный год.

Содержание системы пронизывает всю образовательную деятельность, является составной частью урока и представлена в виде специальных заданий, тестов, родительских собраний, внеклассных мероприятий. Система работы по адаптации первоклассников включает следующие направления педагогической деятельности:

- диагностическую;
- аналитическую;
- развивающую;
- коррекционную;
- консультативную.

Реализация системы начинается уже в мае месяце (консультативная деятельность), когда проходит самое первое родительское собрание на тему: «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» Знакомлю родителей с советами психолога и педагога, раздаю карточки-советы. (Материал по данной теме смотри в приложении.) Устраиваю для родителей выставку книг под рубрикой «Подготовка ребёнка к школе». Каждой книге даю короткую аннотацию, указываю на положительные стороны данной литературы, советую приобрести её в сети магазинов. Я рекомендую родителям следующие книги – пособия:

1. И.Е.Светлова «Логика».
2. Ю.Соколова «Тесты на готовность к школе ребёнка 6 -7 лет».
3. Ю.Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет».
4. Л.Я.Береславский «Азбука логики».
5. Серия пособий «Это должен знать ваш ребёнок»:
 - Ю.Золотарёва «Учись правильно говорить» - рабочая тетрадь, логопедические упражнения.
 - Ю.Золотарёва «Арифметика» - рабочая тетрадь, задания на арифметические действия и внимание.
 - Ю.Золотарёва « Природа вокруг нас» - рабочая тетрадь, природоведение.

- Ю.Золотарёва «Его величество Время» - основные понятия, связанные со временем.
- Д.Юрсов «Кроссворды в рисунках»
- Ю.Золотарёва «Времена года» - рабочая тетрадь, явления природы, поведение животных.
- Ю.Золотарёва «Отгадайка» - ребусы, загадки.
- Г.Мазохина «Отгадай и нарисуй» - рабочая тетрадь, развитие творческих способностей.
- Г.Мазохина «Весёлые уроки» - рабочая тетрадь, развитие творческих способностей.
- Ю.Золотарёва «Хорошие манеры» - гигиена, внешний вид, правила поведения.
- Ю.Золотарёва «Головоломки» - ребусы, кроссворды.
- Н.Жукова «Домашний букварь».
- В.Волина «Весёлая арифметика».
- А.Ундзенкова, Л.Колтыгина «Звукарик».
- В подарок первокласснику «Здравствуй, школа!» - сборник стихов и песен.
- В подарок первокласснику «Праздник букваря» - сборник стихов и песен.

Это первый этап системы.

Второй этап (развивающий) - знакомство с будущими первоклассниками путём проведения занятий в игровой форме не более 20-25 минут, на одну неделю. Их я провожу в первых числах июня. В основу отбора содержания занятий легли следующие принципы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и пр.

Занятие 1.

1. *Знакомство. (Игра «Меня зовут Марина Викторовна, а тебя...», можно использовать мячик)*

2. *Проговаривание стихотворения с движениями:*

Дождик капнул на ладошку – правой рукой касаемся левой.

На цветы – круговое движение правой руки.

И на дорожку – обе руки перед собой.

Льётся, льётся – ой-ей-ей!/- покачивание головы.

Побежали мы домой – бег на месте.

3. *Прибежали мы домой и сели (садимся).*

Наш язычок тоже живёт в домике за заборчиком. Покажите свой «заборчик» (дети показывают ряд зубов), почистите «заборчик» языком («чистят» языком внутреннюю сторону зубов). Надоело языку сидеть за «заборчиком» и решил он погулять: вышел и смотрит, есть ли лужи на

земле (язык широкий на нижней губе). Затем посмотрел, есть ли солнышко на небе (язык широкий на верхней губе).

4. Видит – в небе идёт дождь. Сейчас я вам буду говорить, как идёт дождь: медленно или быстро: кап... кап... кап.... А вы пальчиком по столу постучите, покажите, как это бывает (движения повторяются в разном темпе, дети словно играют на фортепиано).
5. А теперь в тетрадях (в клеточку) покажем, как идёт дождь (ставим точку в уголок каждой клетки).

* * *
* * *

- Можно капельки рисовать - синим цветом? Почему?
- А зелёным? Почему?

Сначала дождь капал, а теперь он стал сильнее. Вот что получилось на стекле.

* * *
* * *

Ручейки по стеклу могут бить и сильнее (в две клеточки).

* * *
* * *
* * *

6. Но вот дождь закончился, мы можем поиграть. Если вы услышите звук «к», то хлопните в ладоши : конь, луна, клубок, сани, самолёт, каша, кораблик, поезд.

7. Итог.

Занятие 2.

1. Игра «Что слышно?»

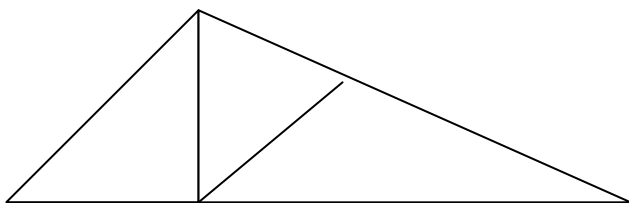
Детям предлагается послушать и запомнить то, что происходит за дверью, за окном. Затем нужно рассказать, что слышали.

2. Давайте поиграем на разных музыкальных инструментах:

- на трубе – губы трубочкой, звук «у»;
- на барабанах – язык ударяет в бугорочки за верхними зубами.

Сели в лодочку, подняли парус (язык упирается в бугорочек за верхними зубами, рот открыт).

3. Найди и покажи на чертеже 5 треугольников и 1 четырёхугольник (рисунок на доске).



4. Игра «Сосчитай, сообщи секрет на ушко».

5. Игра «Продолжи».

Я начну, а вы продолжите: сливы, абрикосы, лимон.... Как это называется одним словом?

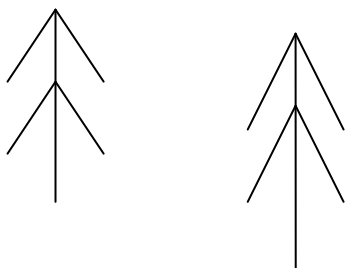
6. Итог.

Занятие 3.

1. Игра «Сколько звуков услышал?»

Называю звуки, дети считают и поднимают то одну, то две руки.

2. Сегодня мы пойдём в лес. Для этого нарисуем ёлки:



В лесу мы соберём ягоды, грибы со звуком «р» . Пошли обратно и заблудились, и зайчик с нами заблудился. Как нам попасть домой? (индивидуальный лабиринт)

Выбрались из лабиринта, встретили лошадку, сели и поехали.

(Лошадки – прищёлкивают языком). Пересели на качели (покачивание туловищем).

Добрались домой, поиграли в «Четыре лишних». Игру можно проводить с картинками или путём перечисления : стол, стул, шкаф, яблоко; ложка, книга, ваза, кастрюля и т. д.

3. Итог.

Занятие 4.

1. Разучивание стихотворения «Храбрец».

Ничего я не боюсь:

Пусть шипит сердито гусь.

Бородой козёл трясёт,

Град по крыше звонко бьёт.

Барабанит дождь в окно,

А на улице темно.

Не боюсь я грома,

Если мама дома.

2. *Разминка пальчиков.*

3. *Загадка.*

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита (книга).

- *Посмотрите, какую сказку мы с вами сегодня прочитаем («Золотой петушок»). Кто знаком с этой сказкой? О ком она? Расскажите её с помощью иллюстраций.*

4. *Загадка.*

Чёрные, кривые,

От рождения все немые,

А как только станут в ряд,

Сразу вдруг заговорят (буквы).

- *Напечатайте буквы. Которые вы знаете.*

5. *Игра: «Какой звук пропал?»*

Написал письмо я зайке,

Но забыл приклеить ..арки (марки).

Своей младшей дочке Тосе

Заплетает мама ..осы (косы).

Землю роет, старый к..от,

Под землёю он живёт.

Нам темно, мы просим папу

Нам включить поярче ла...пу.

Мама кукле шар... вязала,

Ей Наташа помогала.

На арену вышли ...игры,

Мы от страха все притихли.

6. *Итог.*

Занятие 5.

1. *Фонетическая зарядка.*

- *Как мычат коровы?*

- *Как кричат в лесу?*

- *Как жужжит комар?*

2. *разминка пальчиков.*

3. *Сколько покажу кружков, столько сделайте прыжков.*

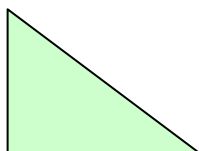
4. *Работа в тетрадях.*

- *Обведите 4 клеточки.*

- *Нарисуйте 4 кружка.*

- *Запишите все цифры, которые вы знаете.*

- *Перерисуйте фигуры.*



5. Решаем весёлые задачи.

*По лесу охотник шёл,
В чащу леса он зашёл.
Повстречались ему здесь
Заяц, волк, лиса, медведь.
Звери все до одного
Убежали от него.
Сосчитайте всех зверей
И как можно поскорей.*

*Два жучка бежали в домик.
Им навстречу муравей.
Сколько будет насекомых?
Сосчитай – ка поскорей!*

*Пять весёлых медвежат
За малиной в лес спешат.
Испугался вдруг один,
Убежал – и след простыл.
Сколько смелых медвежат
За малиной в лес спешат?*

7. Итог.

На одном из занятий я предлагаю детям выполнить на нелинованном листе бумаги следующие задания:

- *Напиши первую букву слов : кошка, собака, попугай, рыбка; морковь, горох, лук, чеснок.*
- *Обведи третью букву.*
- *Запиши цифрой, сколько пальчиков я назову: указательный и мизинец; большой; средний, безымянный, мизинец.*
- *Реши задачу и напиши числом ответ: В гнезде два птенца. Сколько в гнезде клювиков? Сколько в гнезде глазок?*
- *Переверни лист и*
 - *в центре нарисуй круг;*
 - *в правом верхнем углу – овал;*
 - *в правом нижнем – треугольник;*

- в левом нижнем – квадрат;
- в левом верхнем – прямоугольник.

*Подобные задания и тесты, направленные на диагностику **общего развития и подготовки к школе, памяти, внимания, сформированности логического мышления, творческого мышления, социальной адаптации.** Они короткие и времени занимают очень мало, провожу их сама, так как считаю что это прекрасный повод для дополнительного общения с будущим учеником, который нуждается в тёплом, доброжелательном участии с моей стороны. (Образцы таких тестов смотри в приложении.)*

Каждое вдумчивое общение улучшает взаимопонимание, взаимную привязанность и ощущение ребёнком того, что он желанен и любим. Дети, которые чувствуют участие и любовь с раннего детства. Знают и верят, что любовь существует, имеют преимущество в развитии (и личностном, и интеллектуальном) по отношению к детям, на которых не обращают внимания или с которыми грубо обращаются.

Проводимая работа позволила составить таблицу результатов психолого-педагогических исследований готовности к школе учащихся 1 «б» класса уже в июне месяце и наметить дальнейшую работу по адаптационному периоду. Так реализуется третий этап системы – диагностический.

(Индивидуальные психофизиологические характеристики зафиксированы в карте, карту смотри далее).

Отрадно отметить, что не один ребёнок не пропустил эти занятия. Так же я использовала для занятий задания и упражнения из тетрадей на печатной основе авторов Н.В.Дуровой, В.П.Новиковой «200 упражнений для подготовки детей к школе» и О.В.Узоровой, Е.А.Нефёдовой «350 упражнений для подготовки детей к школе». Книги данных авторов я рекомендовала родителям, как материал для домашних занятий в игровой форме до школы, уверена, что большинство родителей не остались равнодушными, приобретя пособия, они сделают для себя открытия, по-новому увидят и оценят дочку или сына. (Некоторые упражнения смотри в приложении.)

В первых числах сентября провожу родительское собрание «В первый класс – с удовольствием». Это четвёртый этап (консультативный) намеченной работы. Своё выступление я начинаю словами: « Дорога наша жизнь, но дорожке детей нет ничего. Так давайте остановимся на некоторых важных аспектах воспитания. Ваш малыш теперь школьник. Как помочь ему преодолеть страх и быстрее привыкнуть к новой обстановке?»

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. И хотя все дети поначалу воспринимают учёбу как развлечение, со временем приходит понимание: это серьёзно. Как сложится его учёба дальше, во многом зависит от поведения родителей. Ведь первоклашка переживает огромный стресс, даже если внешне совершенно спокоен. Радость, восторг и удивление периодически сменяются тревогой, растерянностью,

напряжением. Поэтому в первые дни снижается иммунитет, могут нарушиться сон, аппетит. Не удивляйтесь, если повысится температура или обострится хроническое заболевание.

Покой и сон.

Период адаптации у каждого малыша свой: одни приспосабливаются за месяц, другие – за четверть, у третьих он растягивается на год. Учитывая это, помогите ребёнку, не давите на него. Чтобы поддержать хрупкую нервную систему, следите за сном. Малыш должен спать не менее 9 ч в день. За 20 мин до сна ставьте его под тёплый душ или сажайте в ванну, добавив в воду настой смеси липы, валерианы и мяты (4 стол. ложки травы на литр кипятка , настаивайте 30 мин, процедите). Три раза в день поите новоиспечённого труженика укрепляющим чаем (4-5 сухих плодов шиповника и чайная ложка красной рябины на стакан кипятка, настаивайте 20 минут). Необходим твёрдый распорядок дня.

После школы волей – неволей придётся ежедневно заниматься вместе гимнастикой. Чтобы расслабиться и поддержать хорошую осанку.

Начинайте с ходьбы на месте. Высоко поднимайте колени. Делайте широкие махи руками. Затем вращайте кистями вытянутых рук. Спина прямая: сдвигайте лопатки к позвоночнику, стараясь не шевелить плечами. Закончите бегом на месте.

Анкетирование родителей (пятый этап) провожу следом за собранием в сентябре месяце.

Той информации, которую уже получила относительно детей, недостаточно, поэтому я попросила родителей письменно ответить на некоторые вопросы.

Причём сделать это они должны дома. Хорошо обдумав свои ответы.

Это поможет мне лучше узнать ребёнка, постараться предугадать, где ученик может «споткнуться». Я не просто раздаю анкеты, а объясняю важность своей просьбы.

Чтобы убедить родителей в необходимости этого, я к заранее отпечатанному вопроснику обязательно прилагаю короткое обращение. В нём я убеждаю родителей, что все вопросы задаю не из любопытства, а исключительно в интересах ребёнка, и обязательно уверяю их, что вся информация, которую они мне сообщат, будет строго конфиденциальна.

(Анкету смотри в приложении.)

Родители в ответ на такое доверительное обращение сделали шаг навстречу и помогли глубже узнать детей: их привычки, интересы, друзей, заболевания, проблемы, которые могут возникнуть в овладении чтением и письмом. Для себя я сделала следующие выводы:

- Все родители добросовестно выполнили задание и составили подробные характеристики своих детей.
- Они знают характер, интересы, друзей своего ребёнка.
- Особо выделили вопрос о здоровье детей и указали, на что следует обратить внимание учителя как классного руководителя.

- Во всех семьях стараются давать детям посильные для их возраста задания (убрать свои игрушки, полить цветы и т. д.). У детей есть обязанности.
- Большинство семей содержат домашних животных.
- Почти все родители указали на тот факт, что их дети много времени проводят у экранов телевизора или компьютера. Тревожный факт – тема для родительского собрания.
- Если родители хорошо знают своих детей, заинтересованы в их дальнейшем воспитании, развитии умственных и творческих способностей – значит, взрослые и дети находят общий язык, в семьях царит доброжелательная атмосфера, большинство родителей не испытывают трудностей в воспитании своих детей.

Пятый этап плавно переходит в шестой – развивающий, он является наиболее важным.

Согласно п. 2.9.5. Санитарных правил 2.4.2 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений», введённых приказом Минздрава России, в первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый. В письме «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» сказано - « ... Остальное время заполнять целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников предлагается на четвёртых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

В течение восьми недель (сентябрь и октябрь) я проводила последними часами уроки физкультуры, а также уроки по другим предметам в форме игр, экскурсий и т.д. Вот некоторые темы, используемые мной:

- Экскурсия по школьному двору и на спортивную площадку. Игра «Как найти свой класс?», « Кто первый?», «Кто дальше, кто выше, кто больше?»- прогулка.
- Дорога из дома в школу и из школы домой. Экскурсия к перекрёстку возле школы (опасные места).- Правила дорожного движения – прогулка.
- Прогулка по улице города (Ул. Пушкина)- урок ознакомления с окружающим миром.
- Прогулка на пришкольный участок. «Золотые краски осени» - урок изобразительного искусства и художественного труда.
- Игра «В художника и зрителя » - урок изобразительного искусства и художественного труда.
- Экскурсия в кабинет изо - урок изобразительного искусства и художественного труда.
- Слушаем музыку «Осень», экскурсия «Золотая осень» - урок музыки.
- «Разновидности деревьев», экскурсия- урок ознакомления с окружающим миром.

- Музыкально – ритмические элементы. Поход в клуб. «Осенний бал для первоклассников» - урок музыки.

Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

При составлении расписания уроков пользовались таблицей И.Г.Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Для первоклассников учебную нагрузку в недельном цикле распределили таким образом: наибольшая интенсивность (по сумме баллов за день) приходится на вторник и четверг, в то время как среда - несколько облегчённый день. (Расписание прилагается.)

Объём двигательной активности учащихся разработан и реализован. (Таблица прилагается.)

Следующий этап работы – тестирование детей – диагностика по оценке уровня адаптации учащихся. Отслеживается продвижение ребёнка по отношению к самому себе. Выявляются неадаптированные учащиеся. В конце первого учебного месяца я беседую с каждым учеником и выясняю его желание учиться или насколько ему комфортно в школе. Тест называется - «В школу как на праздник или на пытку?»

Прошу ответить на вопросы «да» или «нет».

За ответ «да» начисляю по 2 балла (кроме вопроса №7, здесь баллы начисляю за ответ «нет»). За «нет» - 0.

1. Любишь ли ты ходить в школу?
2. Хвалит ли тебя учитель?
3. У тебя есть в классе друг (подруга)?
4. Тебе нравится твой портфель?
5. Ты любишь отвечать у доски?
6. На переменах тебе весело?
7. Бывает ли, что тебе хочется домой?
8. Тебе нравятся твои одноклассники?
9. Пошёл бы ты в школу простуженным, если бы мама разрешила?
10. Тебе звонят твои одноклассники?

Подсчитываю набранные баллы. Если их больше 12 – ребёнок хорошо адаптирован и нормально вживлён в коллектив. Если меньше 12 – возможно, у него существуют проблемы общения. Моя задача попытаться узнать подробнее, часто плохие отношения с одноклассниками могут стать причиной неуспеваемости. Воспользовавшись тестом, можно поговорить с ребёнком о его школьных и личных проблемах.

(Результат тестирования в 1 «б» классе смотри далее.)

Восьмым этапом системы является -

изучение самочувствия и эмоционального состояния первоклассников к концу первой четверти, опрос родителей (результаты смотри далее), составление таблиц динамики настроения всего класса и каждого ученика в отдельности в течение недели (результаты смотри далее). Прделанная работа позволила мне обратить особое внимание на тех детей, у которых

отрицательные эмоции возникают чаще, чем у других, а также на тех, у кого плохое настроение отмечается продолжительное время. Эмоциональное состояние детей определялось с помощью методики «цветопись» Лутошкина. Согласно этой методике, каждому эмоциональному состоянию соответствует определённый цвет, а именно:

красный – восторженное настроение (+ 3 балла),

оранжевый – радостное (+ 2 балла),

жёлтый – светлое, приподнятое (+ 1 балл),

зелёный – ровное, спокойное (0 баллов),

синий – грустное, печальное (- 1 балл),

фиолетовый – тревожное, неудовлетворённое (- 2 балла),

чёрный – унылое, упадочное (- 3 балла).

На основании проводимых приёмов можно сделать вывод: проходит ли процесс адаптации успешно или нет. Я считаю, что в 1 «б» классе адаптационный период проходит успешно.

Мои дети живут в школе «здесь и теперь», поэтому мне надо сделать так, чтобы каждый день приносил им радость. Чтобы они приобретали знания и умения. На уроке, мне нужно создать обстановку доверия, уверенности в успехе, организовать деятельность детей, а не их поведение. Плохое поведение первоклассника – не вызов учителю, а реакция на переутомление. Полубить всех детей невозможно. Но хорошо ко всем относиться – обязательно. Хвалить надо всех ежедневно, но знать, сколько кого и за что: слабоуспевающих – за маленькие победы. Сильных – за решение задач повышенной трудности (им способности даны от природы). Хвалить учеников – при всех, серьёзные замечания делать наедине.

Система работы в период адаптации позволяет мне использовать на уроках различные упражнения (это девятый этап - развивающий), которые ведут к :

- Развитию концентрации внимания:

1. Дети следят за секундной стрелкой на больших классных часах.
2. Дети на слух заучивают за учителем стихи, выполняя движения - жесты руками (уроки чтения, окружающего мира).
3. Дети получают газетную или журнальную вырезку с напечатанным текстом и по заданию учителя зачёркивают букву (например – д).

Затем делают более сложные упражнения:

- букву а - подчеркни, букву н - зачеркни;
 - гласные подчеркни одной чертой, согласные – двумя;
 - звонкие согласные подчеркни - синим цветом, глухие – зелёным (уроки чтения и письма).
4. Дети списывают (без ошибок): Еналстаде, енадслат, етальтаррс (уроки письма).
 5. Дети выбирают и подчёркивают слог се: ст ее со се ее со се се ос ее ис (уроки письма).
 6. Дети рассматривают и узнают зашумленные фигуры (рис.1 смотри приложение).

Усложнение - по команде учителя «Треугольник!» - дети должны удерживать в поле зрения только треугольник (тренируется переключение внимания), (уроки математики и конструирования).

7. Дети ищут в квадрате числа от 1 до 10 (рис.2.), (уроки математики).

22	10	25	4	8
1	16	7	20	14
13	18	3	11	24
5	9	23	2	17
19	15	12	21	6

Рис. 2.

- Развитию умения работать по образцу.

Предлагаю зрительные графические диктанты (уроки математики и конструирования).

Ребёнок не может удерживать в памяти двух – и трёхсложную инструкцию, поэтому я должна на первых порах все учебные задания разбивать, на односложные. Кроме того, следует тренировать детей на специальных упражнениях:

- Покажи ручку карандашом.
- Покажи ручкой тетрадь.
- Положи тетрадь внутри книги.
- На столе книга, на книге тетрадь.
- Пенал у книги, ручка на пенале.
- Левую руку – к плечу, правой рукой возьми себя за нос.
- Левая рука на голове, правая рука за спиной.
- Руки на колене, правая рука сверху левой.

(Образцы зрительных графических диктантов смотри в приложении.)
(Рис.4.)

- Для умения - ориентироваться на листе бумаги, выполняем слуховые и зрительные диктанты. (Рис.5)

Даю команды: влево, вправо, вверх, вниз. Усложнение: влево сверху вниз, вправо снизу вверх (имеется в виду диагональ клетки).

(Образцы смотри в приложении.) Данную работу можно проводить на уроках конструирования.

- Развить фонематический слух и артикуляцию помогают специальные упражнения и задания, используемые на уроках чтения и письма.

Упражнение «Спортсмен».

Спортсмен бежит по стадиону. Рот закрыт. В течение 30 секунд язычок бежит по внутренней стороне губ по часовой стрелке, 30 секунд – против часовой стрелки.

Упражнение «Уколы».

Рот закрыт, язык колет внутренние стороны щёк.

Упражнение «Гусёнок».

Рот приоткрыт, язык двигается в быстром темпе вправо и влево.

Задание 1.

Дети произносят чистоговорки. Я использую материал книги «Занимательное азбуковедение» автора В.В. Волиной.

Задание 2.

Предлагаю детям прохлопать ритм детской песни вслед за мной (от простых - к более сложным).

- Развитие мелкой моторики рук (уроки письма, математики и конструирования, изо и художественного труда).

Упражнение 1.

Гимнастика для пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальцы погулять.

(Хлопки в ладоши)

Этот пальчик самый сильный,

Самый сильный и большой.

(Массируем большой палец каждой руки)

Этот пальчик для того,

Чтоб показывать его.

(Массируем по очереди каждый пальчик)

Этот пальчик самый длинный

И стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный,

Он избалованный самый,

А мизинчик хоть и мал,

Очень ловок и удал.

Упражнение 2.

Выполняем штриховку различных предметов (особенно на конструировании).

(Образцы смотри в приложении.)

Упражнение 3.

Выкладывание из палочек различных фигур (конструирование).

Заданий по развитию мелкой моторики рук огромное количество. В приложении я предлагаю и другие виды работ, а можно использовать и тетради на печатной основе.

- Малышу не под силу просидеть неподвижно все 35 минут урока.

Я обязательно провожу физкультминутки - речевые и под музыку на каждом уроке. Школьное утро начинается с гимнастики, которую проводят старшие дети. На уроках использую стихотворные паузы и во время урока очень часто меняю положение тела детей: встали, сели; читаем стоя с доски; ведут в воздухе за мной написание буквы – стоя, затем садятся. Использую и динамические паузы.

Игра «Дотянись до звезды» расслабляет и даёт набраться оптимизма, укрепляет уверенность детей в том, что они способны достичь цели.

У. Встаньте поудобнее, закройте глаза, сделайте три глубоких вдоха и выдоха.

Представьте себе, что над вами ночное небо, усыпанное звёздами.

Посмотрите на какую-нибудь звезду, которая ассоциируется с мечтой – желанием что-то иметь или кем-то стать.

Теперь откройте глаза и протяните руки к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно сможете достать рукой свою звезду. Снимите её с неба и бережно положите перед собой в красивую просторную корзину.

Опустите руки и закройте глаза. Выберите прямо у себя над головой другую сверкающую звёздочку, которая напоминает вам о другой вашей мечте.

Теперь откройте глаза, потянитесь обеими руками как можно выше и достаньте до неба. Сорвите эту звёздочку с неба и положите в корзину к первой звезде.

Сорвите ещё несколько звёздочек. Дышите так: глубокий вдох, когда вы тянетесь за звездой, и выдох, когда достаёте её и кладёте в корзину.

- Предотвращение близорукости.

В классе висят плакаты « Правильное положение при письме», « Гимнастика для глаз» к которым я очень часто обращаюсь за помощью на различных уроках. Выполняю с детьми специальную гимнастику:

- плавно вращаем глазами под расслабленными прикрытыми веками;
- бросаем взгляд вверх, вниз, влево, вправо;
- смотрим на кончик носа. Потом переводим взгляд на доску (5 раз);
- 10 раз зажимаем глаза, не размыкая век;
- 10 раз нахмуриваем брови;
- рисуем глазами на доске большую лежащую восьмёрку.

Предъявляя определённые требования к ученику и его родителям, я сама должна соответствовать своей профессии, иметь такие качества, как:

- устойчивое, хорошее настроение при работе с детьми;
- потребность в общении, терпение;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека;
- понимание намерений, настроения людей;
- умение разбираться в человеческих взаимоотношениях;
- умение находить общий язык с разными по характеру людьми.

Какой ребёнок не любит представления, шоу, праздники? Конечно же, все дети их обожают! Они ждут всегда чего-то: необычного, сказочного, волшебного и обязательно призов, и подарков.

Поэтому следующим этапом - я выбираю подготовку и проведение утренника «Посвящение в первоклассники». Его проведение приходится на конец сентября или начало октября. Раздаю детям стихи, разучиваю с ними песни, рассказываю о конкурсах. Стараюсь включить в работу всех первоклассников без исключения. В помощь себе подключаю своих выпускников, родителей (они организуют чаепитие, подарки). А сама обязательно готовлю для детей скромные сувениры. Надеюсь, что праздник

сплотит детский коллектив, поселит в душах детей радость, а заодно и сплотит родительский коллектив.

(Разработку утренника смотри в приложении.)

Продолжаю - утренником « Спасибо тебе, Азбука!» Он проходит по завершению периода обучения грамоте.

Индивидуальные беседы с родителями, немаловажный этап системы работы – это консультативная педагогическая деятельность, которая ведётся на протяжении всего учебного года, поэтому конкретные сроки не указываю. Родители первоклассников должны стать моими единомышленниками, поэтому помимо родительских собраний я провожу в конце каждой четверти и по необходимости индивидуальные беседы. Я убедилась в том, что родители в беседе со мной (один на один) более раскованы, более разговорчивы – ведь мы говорим только об их ребёнке, о его успехах и неудачах, помогаем друг другу в преодолении трудностей. У меня заготовлено много карточек, которые я могу использовать как подсказку в той или иной ситуации. И как же приятно становится на душе, когда слышишь от родителей «Спасибо». «Спасибо» и им, за то, что они помогают мне наладить контакт со своим ребёнком, а не игнорируют мои замечания, советы, рекомендации. (С этим я тоже уже сталкивалась.)

Работу психолога – я выделяю одиннадцатым этапом – коррекционно-развивающим, так как получаю большую помощь и поддержку с её стороны . У психолога свой план работы с первоклашками. Каждую неделю проходят в классе занятия. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, психолог читает и рассказывает сказки - «Лесная школа», «Букет для учителя». Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни. Дети очень ждут этих занятий. Мне интересно наблюдать за ними в этот момент, интересны выводы, сделанные психологом. С информацией об адаптации учащихся я знакоюсь не только сама, но и знакоблю родителей, самих учащихся, коллег. С некоторыми детьми (дезадаптированными учащимися) проводились индивидуальные занятия по просьбе мам и очень приятно, что скоро такая необходимость отпала, значит, адаптация ребят проходит нормально.

Психологом был проведён тест - «Найди себя».

Ученикам раздали карточки, на которых изображена схема классной комнаты, фигуры учеников и учителя. Задача ребёнка – отыскать себя среди «жителей» класса. Диагностика результатов позволила выделить следующие позиции - «Рядом с учителем», « У доски», « В паре с другими детьми», «Игровая позиция», «У двери», «Один». (Образцы детских работ и вывод по данному тестированию смотри далее.)

Итогом всей системы работы по успешной адаптации детей в школе, я считаю выступление на методическом объединении учителей начальных

классов школы, как обмен опытом и объявление результатов диагностики детей.

Заключительным этапом, проделанной работы считаю подготовку и проведение утренника « Так мы расстаёмся с первым классом. »(Сценарий смотри в приложении.) Надеюсь, что общение со мной, со сверстниками, пребывание в стенах школы оставят светлые воспоминания в душах детей. Потому что самым важным признаком того, что ребёнок освоился в школьной среде, является его удовлетворённость межличностными отношениями с одноклассниками и учителем. В этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет своё место в детской среде. Учится сотрудничать с другими детьми и принимать их помощь в свой адрес. От того, какую нишу займёт ребёнок при распределении социальных ролей, зависит, насколько удачно пройдёт его обучение в школе. Как тяжело избавиться от имиджа «жадины» или «всезнайки», как много проблем появляется в подростковом возрасте именно потому, что когда-то, малышу не удалось проявить себя должным образом. Конечно же, от учителя зависит и то, какой сосед по парте достанется ребёнку. Важно, как будут складываться отношения у детей, сидящих рядом. Поэтому помимо утренников, я проводила и беседы о том, что надо уважать другого человека, когда он работает; стимулировала детей помогать друг другу, не поощряла позицию «моя хата с краю», и кто знает, возможно, именно взаимовыручка и доброе отношение между одноклассниками помогали ребёнку в трудный момент.

Человеку, выбравшему своей профессией труд учителя, надо сознавать, что не будет лёгких уроков и лёгких дней, одинаково умных и послушных детей. Настоящий учитель находится в постоянном творческом поиске, и это норма его жизни. Ленивых и равнодушных - школа не принимает. Зато если ты состоялся как учитель, твоя жизнь будет наполненной. Будет трудно, но откроется «второе дыхание», а детские глаза подарят тебе в знак благодарности свою признательность.

Реализация этой системы и анализ фактов позволяют с твёрдой уверенностью говорить о том, что уровень тревожности первоклассников – невысок, адаптационный период у них протекал более ровно и занял короткий промежуток времени, они успешно и безболезненно освоились в школе.

Всё, о чём я рассказала, лишь схема организации жизни детей в классе. Творчество детей, родителей и учителя раскрашивают эту работу в разнообразные тона. И тогда повседневные дела становятся осмысленными, интересными, нужными для всех.

Литература.

1. Письмо Министерства образования РФ « Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» А.Ф.Киселёв – журнал « Начальная школа» № 12 -2000.
- 2.Дополнение к письму Министерства образования РФ « Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» В.Р.Кучма, М.Р.Леонтьева – газета «Начальная школа» № 34 – 2001.
- 3.« Проверка общей готовности ребёнка к школе» - З.М.Стюфляева – журнал «Начальная школа» №12 – 2000.
- 4.« Тесты для детей. Психологический портрет ребёнка. Тесты на внимание, память. Логическое мышление». Психолог Т. Школьник – изд. «Вербо», 2000.
- 5.« Страсти по школе». Психолог Г. Павлова – периодическая печать «Мир новостей» 2002.
- 6.« Поиск пути и резервов оказания помощи первокласснику» И.В. Базюлькина – журнал « Начальная школа плюс – минус» №3 – 2002.
- 7.«Организация и содержание периода адаптации к школе первоклассников в системе Л.В.Занкова» Н.Нечаева – газета «Начальная школа» №33 – 2003.
- 8.« Подготовка детей к школе» И.Ю.Агапова, В.Б.Чеховская – журнал «Начальная школа» №3 -2004.
- 9.«Изучение самочувствия и эмоционального состояния первоклассников в период адаптации к школе» Т.С. Семёнова – журнал «Начальная школа плюс – минус» №8 – 2004.
- 10.« Я не виноват, я стараюсь...»- консультация для учителей, Н. Свободина – газета «Начальная школа» №10 – 2002.
- 11.« Готов ли ваш ребёнок к школе?» С. Довбня – газета «Начальная школа» №10 – 2006.
12. «Чтобы каждый день приносил ему радость» В.Крутикова – газета «Начальная школа» №16 – 2006.
13. «Как помочь каждому первокласснику успешно адаптироваться к школе?» Н.Шкуричёва, педагог-психолог – газета «Начальная школа» № 18 – 2006.
14. «Особенности адаптации школьников в процессе обучения» О.Г.Харкевич – журнал «Начальная школа» № 8 – 2006.
15. « Занимательное азбукведение». В.В Волина – Москва «Просвещение»- 1991.
16. «Здравствуйте, дети!» Ш. А. Амонашвили –Москва «Просвещение» 1988.
- 17.« 200 упражнений для подготовки детей к школе – развитие речи, решение математических задач, знакомство с геометрическими фигурами» Н.В.Дурова, В.П.Новикова – Москва АСТ 2001.
- 18.« 350 упражнений для подготовки детей к школе – игры, задачи, основы письма и рисования» О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова – ЗАО «Премьера» ГИППВ 2000.

