


«Согласовано» « 30 » 08 2021 г.	«Утверждено» « 30 » 08 2021 г.
Заместитель директора по УВР: <i>Лапу</i> /Лаптева И.В./	 Директор МБОУ СОШ N106: /Боровская О.С./

*Пр. N182 от 30.08.21*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 6 КЛАСС

ПО УМК: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобраз. организаций. В 2 ч. / М.Т.Баранов и др.), – 2 изд. – М.:Просвещение,2020.

Подготовила  
Зайцева С.Ан.  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ N106 г.Сасово

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе :

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106;

### ***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме 204 часов.

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

Преподавание ведется по учебнику русского языка, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба.

Срок реализации программы – 1 год.

### ***Цели и задачи изучения учебного предмета***

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### ***Общая характеристика курса***

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие *МЫСЛИТЕЛЬНУЮ* деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной

учебной деятельности, самообразования, реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса***

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

#### ***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы Науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Речь. Общение	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.
Повторение изученного в 5 классе	фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием. Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста.
Лексика Культура речи	Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Рр. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. Кр. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.
Фразеология. Культура речи	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Рр. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Кр. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».
Словообразова- ние. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне –кас-/- кос-. Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне –гар-/-гор-. Буквы <b>ы</b> , <b>и</b> после приставок. Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Сложносокращенные слова. Словообразовательный разбор слова. Повторение. Рр. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. Кр. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.
Морфология. Орфография. Культура речи (1 часть)	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на- <b>мя</b> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Имя существительное	<p>Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе существительных –чик/-щик. Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.</p> <p>Рр. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.</p> <p>Кр. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.</p>
Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть) Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы <b>о</b>, <b>е</b> после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к</b>, <b>-ск</b>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.</p> <p>Рр. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>Кр. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.</p>
Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.</p> <p>Рр. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»</p> <p>Кр. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».</p>
Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.</p> <p>Рр. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.</p> <p>Кр. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».</p>
Глагол	<p>Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.</p>



	<p>Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.</p> <p>Рр. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.</p> <p>Кр. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».</p>
Повторение изученного в 6 классе.	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.</p> <p>Рр. Сочинение-описание (рассуждение К.Р. Итоговый тест)</p>

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Содержание	Кол-во часов	Уроков разв. речи	Контр. работ
Язык. Речь. Общение.	3	2	
Повторение изученного в 5 классе.	13	1	1
Текст.	10	4	1
Лексика. Культура речи.	15	4	1
Фразеология. Культура речи.	4		1
Словообразование. Орфография.	33	5	1
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное.	20	-	1
Имя прилагательное.	25	6	1
Имя числительное.	17	1	1
Местоимение.	26	5	1
Глагол.	27	5	2
Повторение изученного в 6 классе.	11	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>34</b>	<b>12</b>

#### **Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения, взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

***Виды деятельности учащихся на уроке:***

- анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- создание портфолио для подготовки к ГИА.

***Формы текущего контроля знаний в 5-9 классах:***

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

***Формы промежуточной аттестации в 6 классе:***

- тест;
- диктант с грамматическим заданием.

***Формы и средства контроля***

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<b><i>Язык. Речь. Общение. (1 ч. + 2 ч. Рр.)</i></b>				
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.		
2	2	Рр. Язык, речь, общение		
3	3	Рр. Ситуация общения		
<b><i>Повторение изученного в 5 классе. (11 ч.+1 ч.Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>				
4	1	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.		
5	2	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.		
6	3	Орфограммы в корнях слов.		
7	4	Части речи. Морфологический разбор слова.		
8	5	Орфограммы в окончаниях слов		
9	6	<b>Рр. Сочинение «Интересная встреча» (Упр.38)</b>		
10	7	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание		
11	8	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.		
12	9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.		
13	10	Синтаксический разбор предложений		
14	11	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
15	12	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>		
16	13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b><i>Текст. (5 ч.+4 ч.Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>				
17	1	Текст, его особенности.		
18	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
19	3	<b>Рр. Сочинение по данному началу. Упр. 68</b>		
20	4	Начальные и конечные предложения текста		
21	5	<b>Рр. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72</b>		
22	6	Ключевые слова		
23	7	Основные признаки текста		
24	8	<b>Рр. Текст и стили речи</b>		
25	9	<b>Рр. Официально-деловой стиль речи.</b>		
26	10	<b>Контрольная работа. Анализ текста</b>		
<b><i>Лексика. Культура речи. (10 ч.+ 4 ч. Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>				
27	1	Слово и его лексическое значение.		
28	2	Слово и его лексическое значение.		
29	3	<b>Рр. Собираание материалов к сочинению</b>		
30	4	<b>Рр. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>		
31	5	Общеупотребительные слова		

32	6	Профессионализмы		
33	7	Диалектизмы		
34	8	Исконно русские и заимствованные слова		
35	9	<b>Рр. Сжатое изложение.</b>		
36	10	<b>Рр. Сжатое изложение.</b>		
37	11	Новые слова		
38	12	Устаревшие слова		
39	13	Словари		
40	14	Повторение		
41	15	<b>Контрольная тестовая работа по лексике</b>		
<b><i>Фразеология. Культура речи. (3 ч.+1 ч. к.р.)</i></b>				
42	1	Фразеологизмы		
43	2	Источники фразеологизмов		
44	3	Повторение и обобщение темы «Фразеология».		
45	4	<b>Контрольный тест по теме «Фразеология»</b>		
<b><i>Словообразование. Орфография. Культура речи. (27 ч.+5 ч. Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>				
46	1	Морфемика и словообразование		
47	2	Морфемика и словообразование		
48	3	<b>Рр. Описание помещения</b>		
49	4	Основные способы образования слов в русском языке		
50	5	Морфемные способы образования слов в русском языке		
51	6	Морфемные способы образования слов в русском языке		
52	7	Неморфемные способы образования слов в русском языке		
53	8	Этимология слов.		
54	9	<b>Рр. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>		
55	10	<b>Рр. Сочинение</b>		
56	11	Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А		
57	12	Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А		
58	13	Чередующиеся гласные, зависящие от ударения		
59	14	Чередующиеся гласные, зависящие от ударения		
60	15	Гласные в словах с чередованием		
61	16	Буквы Ы-И после приставок		
62	17	Буквы Ы-И после приставок		
63	18	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i> .		
64	19	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i> .		
65	20	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i> .		
66	21	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i> .		
67	22	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i> .		
68	23	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i> .		
69	24	Соединительные о и е в сложных словах.		
70	25	Сложносокращённые слова.		
71	26	Сложносокращённые слова.		
72	27	<b>Рр. Подготовка к сочинению-описанию по картине</b>		

		<b>Яблонской «Утро»</b>		
73	28	<b>Рр. Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»</b>		
74	29	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
75	30	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование».		
76	31	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование».		
77	32	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».</b>		
78	33	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>				
<b><i>Имя существительное (19 ч. + 1 ч. к.р.)</i></b>				
79	1	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»		
80	2	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»		
81	3	Разносклоняемые имена существительные.		
82	4	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.		
83	5	Несклоняемые имена существительные.		
84	6	Несклоняемые имена существительные.		
85	7	Род несклоняемых имен существительных.		
86	8	Имена существительные общего рода.		
87	9	Имена существительные общего рода.		
88	10	Морфологический разбор имени существительного.		
89	11	Буквы ч и щ в суффиксах -чик- (-щик-)		
90	12	Буквы ч и щ в суффиксах -чик- (-щик-)		
91	13	Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-.		
92	14	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		
93	15	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		
94	16	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».		
95	17	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».		
96	18	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>		
97	19	Рр. Письмо.		
98	20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b><i>Имя прилагательное (18 ч. +6 ч. Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>				
99	1	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»		
100	2	<b>Рр. Описание природы.</b>		
101	3	<b>Рр. Сочинение-описание природы по личным впечатлениям.</b>		
102	4	Степени сравнения имен прилагательных.		
103	5	Степени сравнения имен прилагательных.		
104	6	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		
105	7	Качественные прилагательные.		
106	8	Относительные прилагательные.		
107	9	<b>Рр. Контрольное выборочное изложение.</b>		

108	10	<b>Рр. Контрольное выборочное изложение.</b>		
109	11	Притяжательные прилагательные.		
110	12	Морфологический разбор имени прилагательного.		
111	13	Не с прилагательными.		
112	14	Не с прилагательными.		
113	15	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		
114	16	<b>Рр. Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».</b>		
115	17	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
116	18	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
117	19	<b>Рр. Описание игрушки.</b>		
118	20	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.		
119	21	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
120	22	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
121	23	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»		
122	24	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
123	25	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
<b><i>Имя числительное (15 ч. +1 ч. Рр. +1 ч. к.р.)</i></b>				
124	1	Имя числительное как часть речи.		
125	2	Простые и составные числительные.		
126	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
127	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
128	5	Порядковые числительные.		
129	6	Разряды количественных числительных.		
130	7	Числительные, обозначающие целые числа.		
131	8	Числительные, обозначающие целые числа.		
132	9	Числительные, обозначающие целые числа.		
133	10	Дробные числительные.		
134	11	Собирательные числительные.		
135	12	Морфологический разбор имени числительного.		
136	13	<b>Рр. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»</b>		
137	14	Повторение изученного по теме «Имя числительное».		
138	15	Повторение изученного по теме «Имя числительное».		
139	16	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
140	17	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
<b><i>Местоимение (20 ч. +5 ч. Рр. +1 ч. к.р.)</i></b>				
141	1	Местоимение как часть речи.		
142	2	Личные местоимения.		
143	3	Личные местоимения.		
144	4	Возвратное местоимение <i>себя</i> .		
145	5	<b>Рр. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам.</b>		
146	6	Вопросительные местоимения.		

147	7	Относительные местоимения.		
148	8	Неопределенные местоимения.		
149	9	Неопределенные местоимения.		
150	10	Отрицательные местоимения.		
151	11	Отрицательные местоимения.		
152	12	Притяжательные местоимения.		
153	13	Притяжательные местоимения.		
154	14	<b>Рр. Сочинение-рассуждение.</b>		
155	15	<b>Рр. Написание сочинения-рассуждения.</b>		
156	16	Указательные местоимения.		
157	17	Указательные местоимения.		
158	18	Определительные местоимения.		
159	19	Определительные местоимения.		
160	20	<b>Рр. Сочинение-рассказ по воображению «Подслушанный разговор»</b>		
161	21	Местоимения и другие части речи.		
162	22	Морфологический разбор местоимения.		
163	23	<b>Рр. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»</b>		
164	24	Повторение темы «Местоимение».		
165	25	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>		
166	26	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
<b>Глагол (20 ч. +5 ч. Рр. +2 ч. к.р.)</b>				
167	1	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.		
168	2	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.		
169	3	<b>Рр. Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»</b>		
170	4	Разноспрягаемые глаголы.		
171	5	Разноспрягаемые глаголы.		
172	6	Глаголы переходные и непереходные.		
173	7	Глаголы переходные и непереходные.		
174	8	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
175	9	Изъявительное наклонение.		
176	10	<b>Контрольное изложение «Витькина гайка».</b>		
177	11	<b>Контрольное изложение «Витькина гайка».</b>		
178	12	Условное наклонение.		
179	13	Условное наклонение.		
180	14	Повелительное наклонение.		
181	15	Повелительное наклонение.		
182	16	<b>Контрольный тест по теме «Глагол».</b>		
183	17	Употребление наклонений.		
184	18	Безличные глаголы.		
185	19	Безличные глаголы.		
186	20	Морфологический разбор глагола.		
187	21	<b>Рр. Рассказ на основе услышанного.</b>		

188	22	Рр. Сочинение-рассказ на основе услышанного.		
189	23	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
190	24	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
191	25	Повторение и систематизация по теме «Глагол»		
192	26	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
193	27	Анализ ошибок.		
<b><i>Повторение и систематизация изученного (9 ч.+1 ч. Рр. +1 ч. к.р.)</i></b>				
194	1	Разделы науки о языке.		
195	2	Орфография. Орфографический разбор.		
196	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
197	4	<b>Рр. Миниатюра «Майский день, каким я увидел его сегодня»</b>		
198	5	Лексика и фразеология.		
199	6	Словообразование.		
200	7	Морфология.		
201	8	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
202	9	<b>Итоговый контрольный диктант</b>		
203	10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
204	11	Комплексное повторение и обобщение.		
<b>Итого:</b>				
<b>количество учебных часов</b>			<b>204</b>	
<b>количество уроков развития речи</b>			<b>34</b>	
<b>контрольных работ</b>			<b>12</b>	