

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

<b>«Согласовано»</b> « 30 » 08 2021/г Заместитель директора по УВР: <u>И.В. Лаптева</u> /Лаптева И.В./	<b>«Утверждено»</b> « 30 » 08 2021/г  Директор МБОУ СОШ N106 <u>О.С. Боровская</u> /Боровская О.С./ Приказ № 49 от 30.08.2021/г
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**  
**7 КЛАСС**

к УМК Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М

Подготовила:  
Ерохина Ольга Васильевна  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2021-2022 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « ____ » _____ 202_ г Заместитель директора по УВР: _____/Лаптева И.В./	«Утверждено» « ____ » _____ 202_ г Директор МБОУ СОШ N106: _____/Боровская О.С./ Приказ № _____ от _____ 20__ г
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**  
**7 КЛАСС**

к УМК Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М

Подготовила:

Ерохина Ольга Васильевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса разработана на основе:

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования по истории;

Учебного плана МБОУ СОШ N106;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106 ;

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются синхронно-параллельно.

Программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. История Древнего мира. 5 класс, М. «Просвещение», 2012; Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс; А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7-9 класс; О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 10 класс.

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» (только на 5-й класс, пополняется с переходом в следующий класс)

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: главную **цель** изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины» определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме **306 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю.**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Содержание учебного предмета**

*Название раздела:* Новая история (1500-1700)

*Элементы содержания (основные темы):*

1. Мир в начале нового времени

2. Первые революции Нового времени.

*Планируемые предметные результаты:* Выпускник научится:

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время

**Формы контроля:** фронтальный опрос, устный ответ, письменный ответ, тестирование, тестирование в форме ОГЭ или ЕГЭ, самостоятельная работа, контрольная работа, химический диктант, словарный диктант, проектная работа и т. п.

**Виды учебной деятельности:** устный ответ, письменный ответ, решение расчётных задач, решение экспериментальных задач, работа по алгоритму, составление и заполнение таблиц, графиков, диаграмм, наблюдения, составление плана, сравнительный анализ, работа с текстом, выполнение лабораторных и практических работ и т. п.

**Формы организации учебных занятий:** урок первичного представления новых знаний и способов учебных действий, урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков, урок применения ЗУН, урок повторения ЗУН, контрольный урок, комбинированный урок, учебная экскурсия, поход, практические и лабораторные практикумы и т.п

## Календарно- тематическое планирование

**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

№	Название темы урока	§	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. От Средневековья к Новому времени	С.5-8		
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. (17 часов)</b>				
2-3	Технические открытия и выход к Мировому океану	§1		
4-5	Великие географические открытия и их последствия	§2		
6	Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе	§3		
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	§4		
8	Европейское общество в раннее Новое время	§5		
9	Повседневная жизнь	§5		
10	Великие гуманисты Европы	§5		
11-12	Мир художественной культуры Возрождения	§6		
13	Рождение новой европейской науки	§6		
14	Начало Реформации в Европе	§7		
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	§8		
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на	§9		

	морях			
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	§10		
18	ПОУ: Мир в начале Нового времени	§1-10		
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (5 часов)</b>				
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	§11		
20	Парламент против короля. Революция в Англии	§12		
21	Путь к парламентской монархии	§13		
22	Международные отношения в 16-18 веках	§14		
23	ПОУ: Первые революции Нового времени. Международные отношения.	§11-14		
<b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часов)</b>				
24	Османская империя в 15-17 вв	С.192-199		
25	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	§15		
26	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	§16		
27	ПОУ: Традиционные общества Востока. Начало европейской	Повт		

	колонизации.	с.199 - §16		
28	Урок итогового повторения			
<b>Итого:</b>				
<b>количество учебных часов</b>				<b>28</b>
<b>количество лабораторно- практических работ</b>				<b>3</b>
<b>контрольных работ</b>				<b>1</b>